***Пояснительная записка***

***Актуальность программы***

Любому обществу нужны одарённые люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен развивать свои способности. Очень многое зависит и от семьи, и от школы.

Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка, задача же школы – поддержать ребёнка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются на школьной скамье. Каждый из учителей сталкивался с такими учениками, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им не интересна работа на уроке, они читают словари и энциклопедии, изучают специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке и жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Когда мы слышим слово «олимпиада», то ассоциируем его с сильными учащимися, отличниками. Подобный подход оправдан, если речь идет о районных, краевых, Всероссийских и Международных очных олимпиадах. На таких уровнях сама цель олимпиад – выявление одаренных и нестандартно мыслящих учащихся, определение сильнейших из них.

В настоящее время создана сеть заочных предметных олимпиад по всем учебным предметам. Цель олимпиад этого вида несколько иная – это ознакомление учащихся с задачами предметных уровней и предоставление возможности сравнить свои успехи в изучении областей науки с успехами своих ровесников.

Участие школьников в заочных олимпиадах краевого, Российского, Всероссийского и Международного уровня имеет целый ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей и для учителей:

* дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы;
* создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;
* привлекает учащихся уже с начальных классов к участию в Олимпиадах, через несколько лет, будучи старшеклассниками, они станут «ветеранами» интеллектуальных турниров, которых можно будет смело отправить на любое соревнование;
* некоторые олимпиады («Кенгуру», КИТ, «Русский медвежонок») проходят в том же тестовом формате, что и ЕГЭ, предоставляя учащимся возможность за несколько лет освоить данную форму тестирования;
* по итогам проведения олимпиады учителя, ученики и их родители могут ознакомиться с результатами всех участников по нескольким критериям: по классам, по регионам, по населенным пунктам, узнать свой результат и сравнить его с лучшим;
* каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио, которые могут послужить лишним «козырем» при поступлении в ВУЗ.

**Траектория подготовки к олимпиадам**

***Система подготовки участников олимпиад:***

* базовая школьная подготовка по предмету;
* подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы, курсы по выбору);
* самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);
* целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования по тому или иному предмету (как правило, такая подготовка осуществляется под руководством педагога , имеющего опыт участия в олимпиадном движении).

***Подготовка школьников к олимпиадам.***

Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа быстро затухает.

* подготовка  к  олимпиаде  должна  быть  систематической,  начиная  с  начала  учебного  года;
* курсы по выбору  целесообразнее использовать не для обсуждения вопросов теории, а для развития творческих способностей детей;
* индивидуальная   программа     подготовки  к  олимпиаде  для  каждого  учащегося,  отражающая  его  специфическую  траекторию  движения  от  незнания   к  знанию,  от практики до творчества;
* использование диагностического  инструмента  (например, интеллектуальные  соревнования  по  каждому  разделу  программы по предмету);
* уделить внимание  совершенствованию и развитию у детей экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач;
* использовать учителю все имеющиеся в его распоряжении возможности: мысленный эксперимент, уроки - практикумы, эксперимент в школьном кабинете и т.д.

1. *Выявляем наиболее подготовленных, одаренных и заинтересованных школьников через*:

* наблюдения в ходе уроков;
* организацию исследовательской,   кружковой работы и проведение других внеклассных мероприятий по предметам;
* оценку способностей школьников и анализ их успеваемости по смежным дисциплинам.

2.*Создаём творческую группу, команду школьников, готовящихся к олимпиадам, которая позволяет*:

* реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников;
* уменьшить нагрузку учителя, так как часть работы по подготовке младших могут взять на себя старшие (обучая других, они будут совершенствовать и свои знания).

3.*Планируем работу*.

* при планировании работы с группой школьников избегаем формализма и излишней заорганизованности;
* оптимально выстраиваем индивидуальные образовательные траектории для каждого участника (свободный выбор типа заданий, разделов предмета для изучения, используемых пособий);
* предусматриваем возможность отдыха, релаксации;
* основной  формой работы на занятиях -  различные формы индивидуальной и парной работы.

*4.Расширяем кругозор:*

* читаем книги, журналы
* работаем в Интернете
* общаемся дистанционно
* участвуем в интенсивных школах и т.д.

*5. Работаем руками.*

* Развиваем умения непосредственно работать с инструментами, веществами, реактивами,  приборами и т. д.

*6****.****И не останавливаемся.*

**К группе одарённых детей могут быть отнесены дети, которые:**

* имеют более высокие по сравнению с большинством остальных интеллектуальные способности
* имеют доминирующую,  активную, ненасыщаемую познавательную потребность
* испытывают радость от умственного труда
* для таких детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления

**План мероприятий при подготовке учащихся к олимпиадам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемое  мероприятие** | **Срок** | **Ответственный** | **Планируемый результат** |
| 1 | Первичное анкетирование учащихся на выявление их общей и предметной одаренности | май 2016,начало сентября 2016 | педагог-психолог | Карта одаренности на каждого ребенка |
| 2 | Разработка программы по работе с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам | февраль 2017 | учителя-предметники, зам. директора | Проект программы |
| 3 | Формирование нормативно-правовой базы учреждения по работе с одаренными детьми | февраль 2017-сентябрь 2017 | заместитель директора, директор лицея  | * Приказ об утверждении рабочей группы по работе с одаренными детьми
* Приказ об утверждении программы
* Приказ об утверждении курсов по выбору и факультативов
* Положение о стимулирующих надбавках педагогов в рамках НСОТ
* Положение об индивидуальных образовательных программах одаренных учащихся
* Положение о проведении школьных олимпиад
 |
| 4 | Утверждение расписания курсов по выбору и факультативов, нацеленных на развитие интеллектуальных способностей учащихся, на 2016-2017 учебный год | сентябрь 2016 | Заместитель директора, директор школы | Утвержденное расписание занятий курсов по выбору и факультативов (Факультатив «Подготовка к олимпиадам по математике») |
| 5 | Формирование индивидуальных образовательных программ (ИОП) учащихся по предметам | сентябрь 2016 | Руководитель ШМО учителей-предметников, заместитель директора, учителя-предметники | Индивидуальные образовательные программы (ИОП) на каждого одаренного ребенка имеются у каждого педагога |
| 6 | Проведение школьных олимпиад в рамках предметных недель, брейн-рингов и т.д. | в течение года согласно плану работы ОУ | Руководитель ШМО учителей-предметников, заместитель директора, учителя-предметники | Участие детей в данных мероприятиях – 90-100% |
| 7 | Организация участия одаренных детей в школьном и районном этапах Всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 г. | согласно плану работы ОУ | Заместитель директора, учителя-предметники | Участие детей  в мероприятии – не менее 9% |
| 8 | Создание системы дистанционного участия детей в предметных олимпиадах | в течение года | Заместитель директора, учителя-предметники, учитель информатики | Сертификаты участников, дипломы |
| 9 | Организация научно-поисковой работы учащихся посредством сети Интернет | в течение года | Заместитель директора, учителя-предметники, учитель информатики | График работы компьютерного кабинета |
| 10 | Работа с педагогическими кадрами. (Семинары, круглые столы и пр.) | В течение года | Заместитель директора, руководитель ШМО учителей-предметников | Повышение уровня педагогического мастерства с одаренными детьми у 32% учителей |
| 11 | Работа с родителями. Проведение лекториев для родителей по темам: «Сложности психического развития  одаренных детей», «Развитие и формирование одаренности в процессе обучения, воспитания и общения» | По плану ОУ | Заместитель директора по УВР, кл. руководители | 10% родителей оказывают ощутимую помощь в работе с одаренными детьми |
| 12 | Отслеживание результативности участия школьников в олимпиадах различного уровня | В конце года | Заместитель директора по УВР | * Определение уровня овладения знаниями и умениями мотивированных детей
* Результативное представление о потенциале школы
* Проектирование перспективной траектории развития школы (отбор и дальнейшее развитие одаренных детей)
 |

**Условия успешной работы с одаренными учащимися:**

* Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
* Создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными детьми.
* Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.
* Постоянная работа по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью снижения учебной и психологической перегрузки учащихся.