Региональная телекоммуникационная олимпиада для педагогов

 «От теории к практике»

1. **К чему призывает педагогический плакат 1957 г. авторства К. Иванова и В. Брискина?**



**А) Уступи место!**

**Б) Уважай старших!**

**В) Не будь таким!**

**Г) Помогай пенсионерам!**

**2. О ком из знаменитых педагогов идёт речь в тексте?**

*Педагогическую деятельность начал в 1846 году. Он был назначен исполняющим обязанности профессора камеральных наук на кафедру энциклопедии законоведения, государственного права и науки финансов в Ярославском Демидовском лицее. Затем был учителем словесности Гатчинского сиротского института, и работал инспектором Смольного института благородных девиц. «Воспитатель должен стремиться узнать человека, каков он есть в действительности, со всеми его слабостями и во всем его величии, со всеми его великими духовными требованиями. Воспитатель должен знать человека в семействе, в обществе во всех возрастах, во всех классах, во всех положениях. Тогда только будет он в состоянии почерпать в самой природе человека средства воспитательного влияния».*

**А) К. Ушинский**

 **Б) А. Дистервег**

**В) Г. Кершенштейнер**

**Г) П. Блонский**

**3. На каком из портретов изображен “Коперник геометрии”, великий математик, преподаватель, ректор Казанского университета, известный деятель образования и народного просвещения Н. И. Лобачевский?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А) | Б) | В) | Г) |

**4.** «Мы должны воспитать преданных Родине патриотов, образованных людей, квалифицированных работников; людей, обладающих чувством долга и чести, создающих своё достоинство, имеющих организационные навыки, дисциплинированных, стойких, бодрых, жизнерадостных», - говорил он. Умея видеть в каждом человеке его особенности, индивидуальность, вместе с тем он считал, что личность человека нельзя мыслить вне общества, отдельного от общества. Только в нашем обществе созданы все условия для расцвета творческих сил личности. Педагог большое место в своей педагогической системе уделял проблеме воспитания в коллективе и через коллектив.

О каком педагоге идет речь?

**А) Макаренко А.**

**Б) Сухомлинский В.**

**В) Ушинский К.**

**Г) Коменский Я.**

**5. Соотнесите педагогические термины с их авторами:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Дидактика  | 1 | К. Ушинский |
| Б | Ведущая деятельность | 2 | В. Ратке  |
| В | Педагогическая антропология | 3 | А. Макаренко  |
| Г | Педагогика параллельного действия | 4 | А. Н. Леонтьев  |

А) А - 2, Б - 4, В - 1, Г - 3 Б) А - 3, Б - 4, В - 1, Г - 2

В) А - 2, Б - 3, В - 1, Г - 4 Г) А - 2, Б - 1, В - 4, Г - 3

**6. Автором какого из педагогических трудов не является Я. А. Коменский?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А)1 | Б) | В) | Г) |

7. **Обучение это:**

А) организация самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками;

Б) передача знаний от учителя к ученикам с целью социальной адаптации;

В) специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителя и учеников направленный на усвоение знаний, умений и навыков, формирование мировоззрения, развитие потенциальных возможностей;

Г) процесс принятия знаний и овладения умениями учениками.

8. **Умение учителя владеть речью, мимикой, пантомимикой и эмоциональной саморегуляцией, называется:**

А) педагогической техникой Б) педагогическим тактом

В) коммуникативными способностями Г) педагогической технологией

**9. О каком приеме обучения идет речь?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_– *это прием обучения, заключающийся в проговаривании обучающимся (обучающимися) вслух предстоящих действий по решению учебной задачи.*

**10.Системно-деятельностный подход, лежащий в основе Стандарта, призван обеспечить (выберите варианты):**

*а) формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;*

*б) активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;*

*в) проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;*

*г) построение образовательного процесса с учётом индивидуальных*

*возрастных, психологических и физиологических особенностей*

*обучающихся.*

**11. ООП ООО должна содержать три раздела:**

 А) введение, содержательный и заключительный

 Б) целевой, содержательный и организационный

 В) пояснительную записку, основную часть и заключение

**12. Перечислите направления развития личности, охватываемые в рамках внеурочной деятельности.**

**13. Эта мысль реализуется в рамках ФГОС основного общего образования «Кто двигается вперед в науках, но отстает в нравственности, тот более идет назад, чем вперед». Кому принадлежит эта мысль?**

**14. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися ООП ООО:**

 А) личностные, коммуникативные, предметные

 Б) личностные, метапредметные, предметные

 В) познавательные, предметные, коммуникативные

**15. В каком разделе РП описываются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса в соответствие с требованием ФГОС:**

 А) в описании учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

 Б) в планируемых результатах по окончанию изучения курса, предмета

 В) в учебно-тематическом плане

**16. Личностные и метапредметные результаты должны быть конкретизированы через соответствующие:**

 А) качественные показатели

 Б) универсальные учебные действия

 В) ориентиры и цели

**17. Какой педагог-новатор ввел в**[**школьную**](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/83.php)**практику «опорные сигналы» (схемы)?**

А) И. П. Иванов

Б) С. Н. Лысенкова

В) М. И. Щетинин

Г) В. Ф. Шаталов

**18. Учитель говорит: «Ребята, ну, пожалуйста, ну замолчите, сколько можно надо мной издеваться?» Каким, скорее всего, является стиль общения (управления) этого педагога?**

А) демократический

Б) либеральный (попустительский)

В) авторитарный

Г) антиобщественный

**19. Что не относиться к понятию мотива?**

А) побуждение к действию

Б) уровень обобщенности

В) осознаваемая причина действия

Г) определение направленности деятельности

**20. Рефлексия это.....**

А) свойство памяти

Б) способность к самоанализу, самоотчету, осознанию

В) педагогические навыки

Г) способность к обучению