*Волкова Мария Викторовна,*

*Заместитель директора по НМР, учитель английского языка*

*МБОУ «лицей «Альфа*»

**Система работы**

**над повышением качества образования обучающихся в лицее**

С целью повышения качества образования администрация и педагоги лицея работают над улучшением процессов самого преподавания и обучения, активно применяют информационно-коммуникационный подход в процессе обучения, используют разнообразные как традиционные, так и современные методики и технологии.

Администрацией лицея проводится ряд мероприятий в рамках внутришкольного контроля, позволяющих оценить качество преподавания предмета и качество знаний, умений и навыков, приобретаемых обучающимися в процессе обучения. Среди мероприятий, проводимых администрацией нашего лицея, хотела бы выделить следующие:

1. Посещение уроков педагогов. Позволяет отследить качество преподавания того или иного предмета и уровень мотивации учащихся; насколько продуманно педагогом сформулированы цели его деятельности на уроке, какие поставлены задачи и какие применяются способы их достижения. Анализ проведённого урока позволяет наметить шаги по повышению его продуктивности, если в этом есть потребность; а также помочь педагогу выстроить правильную траекторию развития своей собственной педагогической деятельности.
2. Плановые или оперативные проверки в соответствии с планом-графиком ВШК.
3. Состояние школьной документации. Отслеживается качество ведения документации и своевременность её заполнения.
4. Воспитательная работа, внеурочная деятельность обучающихся.

Отслеживаем наиболее успешные направления внеклассной работы, которые вызывают интерес у большинства учащихся. В лицее составлен и утвержден график дежурства администрации, ведется журнал учёта внеурочной деятельности обучающихся. Систематически посещая внеурочные занятия, мы можем отследить какие кружки и секции вызывают наибольший интерес у обучающихся, а какие не пользуются популярностью. И, исходя из этих данных, нами разрабатывается комплекс соответствующих мер, учитывается этот фактор и при распределении педагогической нагрузки на следующий учебный год. Разнообразные формы внеклассной работы позволяют нам также наметить шаги по повышению качества образования обучающихся в целом.

1. Мониторинг учебных и личных достижений, личностного роста каждого учащегося, коррекция знаний по результатам мониторингов. А по итогам каждой четверти и учебного года учителя осуществляют глубокий анализ учебных достижений учащихся по предметам. Анализируя, сколько учащихся обучаются на низком, удовлетворительном, среднем, достаточном и высоком уровнях, учитель планирует пути дальнейшей совместной деятельности с учащимися. Исходя из этих данных, администрация лицея проводит общий анализ и определяет качество знаний всех обучающихся лицея в процентом соотношении. В зависимости от этого показателя, разрабатывается комплекс мер по повышению (или поддержанию) уровня качества знаний.

Проводим также мониторинг организации питания обучающихся.

1. Работа с педагогическими кадрами:

- отслеживается реализация единой методической проблемы и решений педсоветов, научно-методических советов;

- контролируется работа школьных методических объединений, обучение педагогов в Школе молодого учителя, Дистанционной школе наставничества, Круглогодичной очно-заочной школе для одарённых детей и педагогов, работающих с ними; работа консультантов консультационного центра лицея и рабочей группы, реализующей коучинг-проект в рамках работы лицея – стажировочной площадки РИП-ИнКО;

- ведётся планомерная работа над повышением квалификации, аттестацией педагогов. Учителя непрерывно занимаются самообразованием.

1. По возможности ведётся работа над пополнением учебно-материальной базы лицея.

Результаты внутришкольного контроля оформляются заместителем директора по учебно-воспитательной работе в виде аналитической справки, которую доводят к сведению педагогов на совещании при директоре.

Признавая урок в качестве основной формы обучения, мы постоянно ищем пути его совершенствования. Понимая, из каких составляющих складывается учебная деятельность, для повышения качества образования, учитель должен управлять:

• целеполаганием учащихся;

• мотивацией их деятельности;

• формированием умений учащихся;

• созданием обратных связей «учитель – ученик»;

• созданием проблемных ситуаций;

• комфортным самочувствием всех участников образовательного процесса.

Чтобы качественно работать по этим направлениям, учитель должен постоянно повышать свой уровень образования. В нашем лицее только за последние два года 44 педагогических работника прошли курсы повышения квалификации на базе Института развития образования Омской области. Руководители лицея, это директор и его заместители, с 2010 г. по 2015 г. прошли переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании». По направлению «Олигофренопедагогика» прошли переподготовку 9 педагогов. По направлению «Экономика» - 1 педагог. И 1 педагог по направлению «Предметы естественнонаучного цикла». В следующем 2018-2019 учебном году на аттестацию выходят ещё 7 педагогов.

Как уже было отмечено, повышение качества образования обучающихся не возможно без повышения собственного уровня знаний педагога. Поэтому наши педагоги не боятся экспериментировать, отказываются от малоэффективных методов преподавания и охотно делятся своим положительным опытом с коллегами. В частности это происходит на педагогических советах, заседаниях районных и школьных методических объединений учителей, на мероприятиях, организуемых в лицее в рамках работы стажировочной площадки РИП-ИнКО «Школа как центр творчества и развития одарённости детей» в соответствии с планом-графиком мероприятий коучинг-проекта (Приложение № 1). Учителя нашего лицея охотно и весьма результативно участвуют в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах самого разного уровня (начиная от школьного и заканчивая международным), повышая тем самым уровень своего профессионального мастерства (Приложение № 2).

Наши педагоги постоянно изучают новые системы проведения уроков, педагогические технологии. Вводят различные системы мотивации школьников. Обучение в лицее мы стремимся организовать таким образом, чтобы ученики могли не только получать и усваивать необходимую информацию, но и имели возможность самореализации в процессе обучения. В современных условиях педагогу просто необходимо владеть современными образовательными ***технологиями и методиками***.

В своей работе мы ориентируемся на применение таких технологий и методик, в которых обеспечивается баланс между социальными и индивидуальными потребностями, и, которые, запуская механизм саморазвития (самосовершенствования, самообразования), обеспечивают готовность личности к реализации собственной индивидуальности и изменениям общества.В нашем лицее мы используем самые различные технологии и методики. Остановлюсь на некоторых из них.

На сегодняшний день в нашем лицее практически в каждом кабинете в наличии компьютеры. Таким образом, каждый педагог, так или иначе, проводит уроки с помощью **компьютерных технологий.**

В настоящее время программы с использованием компьютерных и интернет-технологий можно разделить на три группы: презентации, информационно- обучающие и тестирующие. Презентацию обычно используют на уроках при изучении новой темы. Информационно-обучающие дополняют ссылками на электронные справочники, электронные библиотеки.

Преимущества использования информационно-коммуникативных технологий в обучении очевидны: это и возможность оперативного контроля знаний, и внесение элемента занимательности, повышающего интерес к обучению, и создание условий для индивидуальной работы, формирования навыка самоконтроля и самооценки.

Применение электронных ресурсов сочетается с использованием *проблемных исследовательских,* *игровых методов обучения*, позволяет оптимизировать возможности традиционных форм деятельности учащихся, что способствует развитию мышления и творческих способностей учащихся.

Использование ИКТ активизирует познавательную деятельность ученика, развивает внутреннюю мотивационную сферу. Смена ярких кадров презентации на экране вызывает интерес и желание поделиться увиденным, высказать своё мнение. И вместе всё это в непринуждённой форме обогащает ребёнка новыми знаниями, побуждает узнавать больше, искать новые источники познания.

На этапе закрепления, используя компьютер, можно проследить уровень усвоения учебного материала. При повторении, обобщении и систематизации знаний используются графические возможности компьютера, программы-тренажеры, которые помогают ученику самому определить степень усвоения материала, исправить ошибки.

Применение ИКТ:

- расширяет возможность самостоятельной деятельности;

- формирует навык исследовательской деятельности;

- обеспечивает доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Всё это самым непосредственным образом способствует повышению качества образования.

Сравнительно новая технология – **метод проекта**. Его достоинство состоит в том, что он развивает мышление, дает возможность самостоятельного поиска и дает ученику радость открытия. Главной целью проектной деятельности является решение определённой проблемной ситуации, в которую вовлекаются учащиеся. Методика работы состоит из четырех этапов: 1) постановка проблемной ситуации и создание группы; 2) сбор и обработка материала; 3) презентация проекта; 4) обсуждение результатов.

Проблемная ситуация создается с таким расчетом, что при ее решении необходимо применение различных способностей учащихся: аналитических, художественных, коммуникативных. Изменяется и роль учителя при этом: он в большей степени становится не передатчиком знаний, а партнером в обучении.

**Технология дифференцированного обучения** также широко применяется педагогами лицея. Дифференциация происходит посредством того, что, предлагая учащимся одинаковый объем материала, учитель ориентирует их на различные уровни требований к его усвоению. Внешняя дифференциация осуществляется либо в рамках селективной системы (выбор профильного класса или класса с углубленным изучением цикла предметов), либо в рамках элективной системы (обязательный выбор определенного числа предметов и свободный выбор факультативов). Внутренняя (уровневая) применяется с учетом индивидуальных особенностей учеников на основе выделения разных уровней учебных требований. При этом обязательно овладение всеми учениками общим базовым уровнем подготовки.

В нашем лицее также активно используются **здоровьесберегающие технологии обучения**, основной целью которых являются обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения, формирование у него необходимых знаний и навыков по здоровому образу жизни и привитие навыков использования полученных знаний в повседневной жизни.

Важная составная часть здоровьесберегающей работы – это рациональная организация урока. Здоровьесберегающее обучение направлено на обеспечение психического здоровья учащихся, чего можно достичь только путём создания благоприятного психологического климата на уроке и условий для самовыражения учащихся. При этом следует учитывать как особенности класса в целом, так и каждого ребёнка в частности. Наши учителя широко используют приемы, способствующие появлению и сохранению интереса к учебному материалу. Таким образом, это приводит к повышению мотивации к учебной деятельности; предотвращает усталость и утомляемость; обеспечивает лицею прирост учебных достижений.

Подводя итог, хочу ещё раз подчеркнуть, что для повышения качества образования необходимо:

* использовать на уроках и во внеурочное время современные инновационные методики, новые формы организации и проведения учебных занятий;
* продолжать методическое совершенствование учителей для повышения их профессионализма;
* активнее и шире использовать на уроках современные педагогические технологии, возможности информационно-коммуникационных технологий, сети Интернет.

**Список литературы**

1. Поташник М.М. Качество образования: проблемы и технология управления (В вопросах и ответах)/ Поташник М.М.. - М.: Педагогическое общество России, 2002.(ИМФИ)
2. Матрос Д.Ш. и др. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга. – М.: Педагогическое общество России, 2001.(ИППУО)
3. Черникова Т.В. Управление развитием образовательного учреждения: Учебно-методическое пособие. – М.: Сфера, 2005.(ИМФИ)

*Приложение № 1*

**Сведения о педагогах - победителях и призерах**

**муниципального, регионального и всероссийского уровней**

**(за полгода: с сентября 2017 г. по февраль, 2018 г.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Ф.И.О.педагога | Наименование мероприятия,сроки проведения | Результат |
| *1. Муниципальный уровень* |
| 1. | Козлова С.А.  | Конкурс «Учитель года»(сентябрь, 2017 г.)  | Сертификат  |
| 2.  | Мамаева Е.Н. | Конкурс «Учитель года»(сентябрь, 2017 г.)  | Сертификат  |
| 3. | Огорелкова М.В. | Межпредметная олимпиада для учителей естественнонаучного цикла «Эрудит» (08.12.2017-15.12.2017) | Победитель |
| 4. | Команда педагогов: Тетерина О.И., Рассказов В.В., Плехова М.Д., Телятников Н.Н., Калинина А.В., Фоминых Т.А. | Театр мод, 16 февраля 2018 г. | 1 место |
| 5. | Телятников Н.Н. | IX районный культурно-спортивный Праздник Севера. Соревнования по хоккею и шорт-трек. 25 февраля 2018 г. | Победитель и призёр |
| IX районный культурно-спортивный Праздник Севера. Соревнования по хоккею и шорт-трек. 25 февраля 2018 г. | Победитель и призёр |
| Конкурс «Учитель года»(сентябрь, 2017 г.)  | Сертификат  |
| 6. | Захаров А.Л. | IX районный культурно-спортивный Праздник Севера. Лыжные соревнования, 25 февраля 2018 г. | Победитель |
| 8. | Волкова М.В. | Муниципальный конкурс видеоуроков "Урок на 40 баллов", февраль 2018 г. | Призёр |
| *1. Региональный уровень* |
| 1 | Бобырева В.В. | Региональная ярмарка педагогических проектов (17.10.2017 г.) | Сертификат участника  |
| 2. | Спирина С.В. | Региональная ярмарка педагогических проектов (17.10.2017 г.) | Сертификат участника  |
| 3. | Мыльникова С.И. | Самодиагностика «ИКТ-грамотность» (сентябрь, 2017 г.) | Сертификат (91 %) |
| *2. Всероссийский уровень*  |
| 1 | Волкова М.В. | Конкурс «Умната»Блиц-олимпиада:«Методический Совет школы»Блиц-олимпиада:«Методическая работа в школе в условияхвведения ФГОС» (02.12.2017 г.) | 2 место3 место |
| 2 | Куликова И.В. | Блиц-олимпиада: "Компетентность педагога в вопросах работы с одаренными детьми" | Дипломлауреата |
| 3. | Зиныч И.И. | Всероссийская научно-практическая конференция «Новые образовательные технологии: наставничество, мастерство, карьера» | Сертификат |
| Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «ФГОС: внеурочная деятельность, дополнительное образование» | Сертификат |
| Всероссийская дистанционная программа профессионального развития для учителей «Маршрут в будущее» | Сертификат |
| Конференция «Наставничество и опыт в рамках реализации ФГОС»,декабрь 2017 г. | Сертификат участника |
| Конкурс разработок «ФГОС. Внеурочная деятельность», декабрь 2017 г. | 3 место |
| 4. | Огорелкова М.В. | Олимпиада «Профессиональный стандарт педагога. Новые требования к педагогу», январь, 2018 г. | 2 место  |
| Олимпиада «Педагогическая психология», февраль 2018 г. | 3 место  |

Приложение № 2

**Сведения о распространении и обобщении опыта педагогов**

**(за период сентябрь 2017 г. – февраль, 2018 г.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. педагога | Тема выступления на РМО, публикации в печатных изданиях |
|  | Волкова М.В. | Модератор семинара-практикума «Комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию детей с ОВЗ. Разработка педагогом программы коррекционной работы в соответствии с ФГОС». Доклад «Дети с ЗПР в общеобразовательной школе». (18.10.2017 г.) |
| Презентация образовательной программы «Предметная лаборатория» (учебный предмет «Математика» и предметы естественнонаучного цикла «География», «Биология», «Химия»). Выступление с докладом «Психологическое сопровождение одарённых детей» на теоретическом семинаре «Олимпиадное движение как одна из форм оценки достижений учащихся» (01.11.2017 г.) в рамках реализации коучинг-проекта «Предметная лаборатория». |
| Модератор семинара-практикума в рамках реализации коучинг-проекта *«Предметная лаборатория»* (учебный предмет *«Математика»* и предметы естественнонаучного цикла *«География», «Биология», «Химия»*) РИП-ИнКО «Школа как центр творчества и развития одарённости детей». Выступление с докладом «Формирование ключевых компетентностей обучающихся», 15 февраля 2018 г. |
|  | Богданова С.Н. | Доклад «Особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Работа с их родителями» на семинаре-практикуме «Комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию детей с ОВЗ. Разработка педагогом программы коррекционной работы в соответствии с ФГОС». (18.10.2017 г.) |
|  | Кириленко О.А. |  Доклад «Организация коррекционной работы с детьми с ОВЗ» на семинаре-практикуме «Комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию детей с ОВЗ. Разработка педагогом программы коррекционной работы в соответствии с ФГОС». (18.10.2017 г.) |
|  | Огорелкова М.В. | Доклад «Воспитательный аспект в изучении предметов детьми с ОВЗ» на семинаре-практикуме «Комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию детей с ОВЗ. Разработка педагогом программы коррекционной работы в соответствии с ФГОС». (18.10.2017 г.) |
| Представление апробированной программы по подготовке учащихся 8-11х классов к участию в олимпиадах по химии на теоретическом семинаре «Олимпиадное движение как одна из форм оценки достижений учащихся» (01.11.2017 г.) в рамках реализации коучинг-проекта «Предметная лаборатория». |
|  | Тетерина О.И. | Доклад «Подготовка к жизни детей с умственной отсталостью на уроках ПТО» на семинаре-практикуме «Комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию детей с ОВЗ. Разработка педагогом программы коррекционной работы в соответствии с ФГОС» (18.10.2017 г.) |
| Выступление с докладом на заседании РМО учителей технологии и предметов художественно-эстетического цикла (24.11.2017 г.) |
| Разработка «Итоговые задания по предмету ИЗО» в рамках участия в Ассоциации учителей-предметников Омской области», февраль, 2018 г. |
| Выступление с докладом: «Редактирование заданий по ИЗО в соответствии с планируемыми результатами» на заседании РМО учителей технологии и предметов художественно-эстетического цикла (авторская мастерская) в январе 2018 г. |
|  | Зиныч И.И. | Доклад «Особенности составления образовательного маршрута» на семинаре-практикуме «Комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию детей с ОВЗ. Разработка педагогом программы коррекционной работы в соответствии с ФГОС». (18.10.2017 г.) |
| Модератор заседания РМО учителей начальных классов (10.11.2017 г.) |
| Модератор заседания РМО учителей начальных классов в январе 2018 г. Выступление с докладом: «Приёмы развития смыслового чтения на уроках в начальной школе». |
|  | Мамаева Е.Н. | Выступление с докладом «Организация качественной подготовки одарённых учащихся по математике» на теоретическом семинаре «Олимпиадное движение как одна из форм оценки достижений учащихся» (01.11.2017 г.) в рамках реализации коучинг-проекта «Предметная лаборатория». |
| Выступление с докладом «Софизмы как средство формирования творческих компетенций учащихся. Логические задачи» и проведение мастер-класса «Формирование творческих компетенций на уроке математики посредством занимательных задач» в рамках реализации коучинг-проекта *«Предметная лаборатория»* РИП-ИнКО «Школа как центр творчества и развития одарённости детей»*,* 15 февраля 2018 г. |
|  | Плехова Н.А. | Выступление с докладом «Организация качественной подготовки одарённых учащихся по физике» на теоретическом семинаре «Олимпиадное движение как одна из форм оценки достижений учащихся» (01.11.2017 г.) в рамках реализации коучинг-проекта «Предметная лаборатория». |
|  | Телятникова Л.В. | Выступление с докладом «Организация качественной подготовки одарённых учащихся по физике» на теоретическом семинаре «Олимпиадное движение как одна из форм оценки достижений учащихся» (01.11.2017 г.) в рамках реализации коучинг-проекта «Предметная лаборатория». |
| Выступление на ШМО учителей, работающих по адаптированным программам, на тему: «Использование коммуникативных карточек в процессе обучения детей в условиях реализации ФГОС» (28.11.2017 г.) |
| Выступление с докладом «Способы формирования мыслительных навыков как элемент развития творческих компетенций на уроках физики» в рамках реализации коучинг-проекта *«Предметная лаборатория»* РИП-ИнКО «Школа как центр творчества и развития одарённости детей»*,* 15 февраля 2018 г. |
|  | Кравцова Л.В. | Выступление с докладом «Организация качественной подготовки одарённых учащихся по информатике» на теоретическом семинаре «Олимпиадное движение как одна из форм оценки достижений учащихся» (01.11.2017 г.) в рамках реализации коучинг-проекта «Предметная лаборатория». |
| Проведение мастер-класса «Создание электронных тестов как один из элементов формирования творческих способностей учащихся» в рамках реализации коучинг-проекта *«Предметная лаборатория»* РИП-ИнКО «Школа как центр творчества и развития одарённости детей»*,* 15 февраля 2018 г. |
|  | Филиппова С.Н. | Выступление с докладом «Повышение познавательной активности обучающихся путем их участия в интеллектуальных играх и конкурсах» на теоретическом семинаре «Олимпиадное движение как одна из форм оценки достижений учащихся» (01.11.2017 г.) в рамках реализации коучинг-проекта «Предметная лаборатория». |
| Проведение мастер-класса «Создание электронных тестов как один из элементов формирования творческих способностей учащихся» в рамках реализации коучинг-проекта *«Предметная лаборатория»* РИП-ИнКО «Школа как центр творчества и развития одарённости детей»*,* 15 февраля 2018 г. |
|  | Сафина Р.Х. | Выступление с докладом «Система подготовки к олимпиадам по математике» на теоретическом семинаре «Олимпиадное движение как одна из форм оценки достижений учащихся» (01.11.2017 г.) в рамках реализации коучинг-проекта «Предметная лаборатория». |
| Выступление с докладом: «Ребусы как средство развития творческих компетенций учащихся. Оригами» и проведение мастер-класса «Формирование творческих компетенций на уроке математики посредством занимательных задач» в рамках реализации коучинг-проекта *«Предметная лаборатория»* РИП-ИнКО «Школа как центр творчества и развития одарённости детей»*,* 15 февраля 2018 г. |
| Выступление с докладом: «Проектная деятельность» на заседании РМО учителей математики, физики и информатики (аукцион педагогических идей) в январе 2018 г. |
|  | Козлова С.А. | Представление авторской программы по подготовке обучающихся к олимпиадам по предметам физико-математического цикла на теоретическом семинаре «Олимпиадное движение как одна из форм оценки достижений учащихся» (01.11.2017 г.) в рамках реализации коучинг-проекта «Предметная лаборатория». |
| Модератор заседания РМО учителей математики, физики и информатики (24.11.2017 г.) |
| Доклад «Организация работы с детьми с задержкой психического развития» на семинаре-практикуме «Комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию детей с ОВЗ. Разработка педагогом программы коррекционной работы в соответствии с ФГОС». (18.10.2017 г.) |
| Модератор заседания РМО учителей математики, физики и информатики (аукцион педагогических идей) в январе 2018 г. Выступление с докладом: «Новые педагогические технологии». |
| Выступление с докладом «Развитие творческих компетенций на уроках математики» и проведение мастер-класса «Формирование творческих компетенций на уроке математики посредством занимательных задач» в рамках реализации коучинг-проекта *«Предметная лаборатория»* РИП-ИнКО «Школа как центр творчества и развития одарённости детей»*,* 15 февраля 2018 г. |
|  | Семёнова С.В. | Представление авторской программы по подготовке школьников к Всероссийской олимпиаде школьников по биологии для 9-11х классов на теоретическом семинаре «Олимпиадное движение как одна из форм оценки достижений учащихся» (01.11.2017 г.) в рамках реализации коучинг-проекта «Предметная лаборатория».  |
| Выступление с докладом на заседании РМО учителей предметов естественнонаучного цикла (10.11.2017 г.) |
|  | Румянцева Л.Г. | Представление апробированной программы по подготовке учащихся к олимпиаде по географии на теоретическом семинаре «Олимпиадное движение как одна из форм оценки достижений учащихся» (01.11.2017 г.) в рамках реализации коучинг-проекта «Предметная лаборатория». |
|  | Мыльникова С.И. | Выступление на заседании РМО филологов (аукцион педагогических идей) 26 января 2018 г. с докладом «О методах и формах подготовки к устному экзамену по русскому языку в 9-м классе» |
|  | Макаренко С.С. | Модератор заседания РМО учителей истории и обществознания (10.11.2017 г.) |
| Модератор заседания РМО учителей истории и обществознания (семинара-практикума) в январе 2018 г. Выступления с докладами: «Становление и развитие профессионально-педагогической компетентности педагога в условиях введения ФГОС ООО и СОО», «Подготовка к итоговой аттестации учащихся. Разбор и решение сложных заданий ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию». |
|  | Козлов А.А.  | Модератор заседания РМО учителей технологии и предметов художественно-эстетического цикла (24.11.2017 г.) |
| Модератор заседания РМО учителей технологии и предметов художественно-эстетического цикла (авторская мастерская) в январе 2018 г. Выступления с докладами «Ассоциация учителей предметников в Омской области. Ассоциация учителей технологии Омской области», «Подготовка к введению национальной системы учительского роста в Омской области», «Обсуждение условий заочного конкурса творческих проектов. Творческий проект как средство выявления и реализации творческих способностей».  |
|  | Сухатский В.Ф. | Выступление с докладом на заседании РМО учителей технологии и предметов художественно-эстетического цикла (24.11.2017 г.) |
| Выступление с докладом: «Анализ результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии» на заседании РМО учителей технологии и предметов художественно-эстетического цикла (авторская мастерская) в январе 2018 г.  |
|  | Рассказов В.В. | Выступление с докладом на заседании РМО учителей технологии и предметов художественно-эстетического цикла (24.11.2017 г.) |
| Выступление с докладом: «Редактирование заданий по музыке в соответствии с планируемыми результатами» на заседании РМО учителей технологии и предметов художественно-эстетического цикла (авторская мастерская) в январе 2018 г.  |
|  | Плюснин С.В. | Выступление с докладом на заседании РМО учителей технологии и предметов художественно-эстетического цикла (24.11.2017 г.) |
| Выступление с докладом: «Разработка учебных ситуаций с использованием наглядно - демонстрационных методов» на заседании РМО учителей технологии и предметов художественно-эстетического цикла (авторская мастерская) в январе 2018 г.  |
|  | Захарова П.Г. | Выступление на заседании РМО учителей начальных классов (аукцион методических приёмов) 19 января 2018 г. с докладом «Приёмы работы над смысловым чтением. Из личного опыта работы». |
|  | Фоминых Т.А. | Выступление на заседании РМО учителей начальных классов (аукцион методических приёмов) 19 января 2018 г. с докладом «Приёмы работы над смысловым чтением. Из личного опыта работы». |
|  Проведение мастер-класса «Формирование творческих компетенций на уроке математики посредством занимательных задач» в рамках реализации коучинг-проекта *«Предметная лаборатория»* РИП-ИнКО «Школа как центр творчества и развития одарённости детей»*,* 15 февраля 2018 г. |
|  | Куликова И.В. | Выступление на заседании РМО учителей начальных классов (аукцион методических приёмов) 19 января 2018 г. с докладом «Приёмы работы над смысловым чтением. Из личного опыта работы». |
|  | Пашкевич Н.В. | Выступление на заседании РМО учителей начальных классов (аукцион методических приёмов) 19 января 2018 г. с докладом «Приёмы работы над смысловым чтением. Из личного опыта работы». |
|  | Хакимова С.А. | Выступление на заседании РМО учителей начальных классов (аукцион методических приёмов) 19 января 2018 г. с докладом «Приёмы работы над смысловым чтением. Из личного опыта работы». |
|  | Телятникова А.О. | Выступление на заседании РМО учителей начальных классов (аукцион методических приёмов) 19 января 2018 г. с докладом «Приёмы работы над смысловым чтением. Из личного опыта работы». |
|  | Попова М.И. | Выступление на заседании РМО учителей начальных классов (аукцион методических приёмов) 19 января 2018 г. с докладом «Приёмы работы над смысловым чтением. Из личного опыта работы». |