**Программа курса**

 **«Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников**

**по английскому языку»**

*Васильева Ирина Михайловна,*

*учитель английского языка*

*МБОУ «Усть-Ишимский лицей «Альфа»*

**Пояснительная записка.**

 Предлагаемый курс предназначен для учащихся проявляющих особый интерес к изучению английского языка. Известно, что олимпиадные задания – это всегда задания повышенного уровня, которые нелегко выполнить со стандартным запасом школьных знаний. Этапы Всероссийской олимпиады школьников позволяют провести отбор тех учащихся, у которых творческий потенциал сочетается с языковыми способностями, а знания необходимых языковых правил, явлений и реалий – с умением применить их на практике, поэтому возникает противоречие между потребностями учащихся и содержанием обучения, заложенном в федеральном стандарте.

 Данная программа рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации.

 Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка, которая позволяет выявить противоречия между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;

- условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

 В процессе обучения по данному курсу учащиеся познакомятся с форматом олимпиады и будут практиковаться в выполнении олимпиадных заданий. Необходимость курса заключается в том, что его изучение поможет ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

Основная образовательная задача курса определяется, с одной стороны, требованиями стандарта по иностранным языкам, а с другой стороны, необходимостью специализированной подготовки к участию в олимпиадах по иностранным языкам.

Отличительной особенностью предлагаемого курса является разнообразие практических работ для закрепления полученных знаний и формирования навыков и умений, необходимых для успешного участия в олимпиаде. Программа предусматривает установление степени достижения итоговых результатов через систему контроля в форме тестирования учащихся в формате олимпиады.

Данный курс способствует индивидуализации процесса обучения. Он ориентирован на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении английского языка, способствует развитию познавательной активности обучающихся. Курс расширяет и углубляет знания по английскому языку, сохраняет интерес, осознание необходимости его дальнейшего изучения, повышает мотивацию.

 **Цель программы** – развитие индивидуальности школьников, предоставление возможности создать собственную образовательную траекторию, подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку.

Программа имеет следующие **развивающие и воспитательные цели:**

- развитие социокультурной компетенции, а именно умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в обществе;

- воспитание способности к личному самоопределению;

- развитие межкультурной компетенции, а именно умения участвовать в межкультурной коммуникации, учитывая особенности других культур;

- развитие умения достигать поставленной цели, при необходимости преодолевая возникающие препятствия;

- развитие компенсаторной компетенции;

**Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие** **задачи:**

- сформировать коммуникативные знания для письменного и устного общения на английском языке;

-изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части олимпиады;

- ознакомить с форматом олимпиады;

- развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;

- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий, а именно: в области говорения – обучать высказыванию по предложенной теме, аргументированно выражать своё мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, поддерживать разговор на общие темы, корректно ставить вопросы; в области письма – учить писать связные тексты сложной структуры на различные темы, излагать и обосновывать своё мнение по широкому кругу общекультурных и общественно значимых вопросов; в области аудирования – формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием; в области чтения – формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием;

для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;

- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;

 **Структура и основное содержание**

 В основе программы лежат следующие **методические принципы:**

- интеграция основных речевых умений и навыков;

- последовательное развитие основных речевых умений и навыков;

- применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения олимпиадных заданий;

- коммуникативная направленность заданий;

- материалы программы соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

 Организация учебного процесса предусматривает проведение теоретических и практических занятий.

***Типы заданий***: множественный выбор, установление соответствий, установка порядка следования событий в тексте, анализ текста, подстановка, перефразирование, составление плана, подбор синонимов, трансформация, ответы на вопросы, исправление ошибок.

 **Оценивание знаний, умений и навыков.**

В ходе работы по данной программе осуществляется контроль:

1. Текущий – позволяющий судить об успехах учащихся (качество выполнения тренировочных заданий)
2. Промежуточный - после каждого блока
3. Итоговый – дающий возможность оценить степень усвоения пройденного материала

 Основная задача контроля — объективное определение уровня владения обучаемыми иноязычным материалом на каждом этапе становления их навыков и умений, при этом объектом контроля в устной речи является как языковая форма сообщения, так и его содержание.

***Контроль проводится в форме выполнения заданий олимпиадного уровня.***

 **По итогам прохождения курса учащиеся должны:**

 **Овладеть навыками выполнения олимпиадных заданий**

**Listening**

Нужно проявить способность понимать аудиозаписи на английском языке

Необходимо уметь:

- понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.

**Reading**

Нужно продемонстрировать способность читать и понимать тексты по современной проблематике. Необходимо уметь понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста

**Use of English**

Нужно продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте

**Writing**

Нужно продемонстрировать умение писать простые связные тексты на известные или социально значимые темы, излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета

**Speaking**

Нужно продемонстрировать способность общаться на английском языке с другим участником олимпиады

В рамках **монолога** необходимо уметь:

- составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы;

- изложить и обосновать свое мнение;

В рамках **диалога** необходимо уметь:

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал

- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д.

 **Ожидаемые результаты.**

 Главным результатом является готовность учащихся к участию в олимпиаде. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам олимпиады.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество****часов** | **Формы****контроля** |
| 1 | Ознакомление с форматом олимпиады | 1 |  |
| 2 | Стратегии подготовки к разделу «Listening» | 1 |  |
| 3 | Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания | 1 | текущий |
| 4 | Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации | 1 | текущий |
| 5 | Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного | 1 | текущий |
| 6 | Выполнение теста по аудированию | 1 | промежуточный |
| 7 | Стратегии подготовки к разделу «Reading» | 1 |  |
| 8 | Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания | 1 | текущий |
| 9 | Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей | 1 | текущий |
| 10 | Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного | 1 | текущий |
| 11 | Выполнение теста по чтению | 1 | промежуточный |
| 12 | Стратегии подготовки к разделу «Use of English» | 1 |  |
| 13 | Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола | 1 |  |
| 14 | Страдательный залог | 1 |  |
| 15 | Степени сравнения прилагательных и наречий | 1 |  |
| 16 | Множественное число существительных | 1 |  |
| 17 | Порядковые числительные | 1 |  |
| 18 | Работа с тестовыми заданиями по грамматике | 1 | текущий |
| 19 | Работа с тестовыми заданиями по словообразованию | 1 | текущий |
| 20 | Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения | 1 |  |
| 21 | Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы) | 1 |  |
| 22 | Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц | 1 | текущий |
| 23 | Выполнение лексико-грамматического теста | 1 | промежуточный |
| 24 | Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера | 1 |  |
| 25 | Мини-практикум по написанию письма личного характера | 1 | текущий |
| 26 | Написание сочинения-выражения собственного мнения | 1 | текущий |
| 27 | Мини-практикум по выполнению заданий письменной части | 1 | промежуточный |
| 28 | Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише | 1 |  |
| 29 | Диалог с целью обмена информацией | 1 |  |
| 30 | Тематика монологического высказывания | 1 |  |
| 31 | Мини-практикум по выполнению заданий устной части | 1 | промежуточный |
| 32 | Мини-практикум по выполнению заданий устной части | 1 | промежуточный |
| 33 | Пробный тест в формате олимпиады | 1 | итоговый |
| 34 | Пробный тест в формате олимпиады | 1 | итоговый |
| 35 | Пробный тест в формате олимпиады | 1 | итоговый |
|  | **Итого** | **35** |  |

**Урок 1. Ознакомление с форматом олимпиады.**

Четыре основных вида речевой деятельности. Конкурс понимания устного текста. Конкурс понимания письменного текста. Конкурс устной речи. Конкурс письменной речи. Лексико-грамматический тест. Типы заданий. Продолжительность выполнения заданий.

**Урок 2. Стратегии подготовки к разделу «Listening»**

Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?

**Урок 3. Работа с тестовыми заданиями по аудированию на понимание основного содержания**

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

**Урок 4. Работа с тестовыми заданиями по аудированию на извлечение запрашиваемой информации**

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

**Урок 5. Работа с тестовыми заданиями по аудированию на полное понимание прослушанного**

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

**Урок 6. Выполнение теста по аудированию**

Тестирование навыков аудирования в формате олимпиады.

**Урок 7. Стратегии подготовки к разделу «Reading»**

Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?

**Урок 8. Работа с тестовыми заданиями по чтению на понимание основного содержания**

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

**Урок 9. Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей**

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

**Урок 10. Работа с тестовыми заданиями по чтению на полное понимание прочитанного**

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

**Урок 11. Выполнение теста по чтению**

Тестирование навыков чтения в формате олимпиады.

**Урок 12. Стратегии подготовки к разделу «Use of English»**

 Структура раздела, анализ заданий,

**Урок 13. Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола**

Повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом

**Урок 14. Страдательный залог**

Повторение форм глагола в страдательном залоге, выполнение упражнений на употребление страдательного залога

**Урок 15. Степени сравнения прилагательных и наречий**

Повторение правил образования степеней сравнения прилагательных и наречий, выполнение практических упражнений

**Урок 16. Множественное число существительных**

Повторение правил образования множественного числа у английских существительных, исключения из правил, выполнение практических упражнений

**Урок 17. Порядковые числительные**

Повторение правил образования и употребления порядковых числительных, выполнение практических упражнений

**Урок 18. Работа с тестовыми заданиями по грамматике**

Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм в формате олимпиады с последующим анализом

**Урок 19. Работа с тестовыми заданиями по словообразованию**

Определение частей речи и образование новых слов, добавление суффиксов, добавление приставок, выполнение практических упражнений

**Урок 20. Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения**

Выполнение упражнений на употребление устойчивых словосочетаний, фразовых глаголов и идиом

**Урок 21. Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)**

Выполнение практических упражнений

**Урок 22. Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц**

Продумывание возможного варианта ответа, выбор правильного ответа, определение неверных ответов, выполнение заданий в формате олимпиады

**Урок 23. Выполнение лексико-грамматического теста**

Тестирование лексико-грамматических навыков в формате олимпиады

**Урок 24. Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера**

Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера

**Урок 25. Мини-практикум по написанию письма личного характера**

Написание письма личного характера

**Урок 26. Написание сочинения-выражения собственного мнения**

Образец эссе и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты эссе, планирование сочинения, выражение собственного мнения

**Урок 27. Мини-практикум по выполнению заданий письменной части**

Написание сочинения-выражения собственного мнения

**Урок 28. Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише**

Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении

**Урок 29. Диалог с целью обмена информацией**

Различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации

**Урок 30. Тематика монологического высказывания**

Презентация темы с обсуждением

**Урок 31-32. Мини-практикум по выполнению заданий устной части**

Выполнение олимпиадных заданий

**Уроки 33-35. Пробный тест в формате олимпиады**

Выполнение олимпиадных заданий