учитель МБОУ лицей «Альфа»

Бобырева В.В.

учитель начальных классов

МБОУ лицей «Альфа»

Климова Л.Е.

Это совсем другие уроки!

Проблема формирования навыков сотрудничества в процессе учебной деятельности является приоритетной. Сотрудничество - одна из самых важных форм деятельности, неумение сотрудничать может создавать трудности при обучении. Особенно актуальной эта проблема является сегодня. Современному педагогу необходимо применять в своей деятельности приемы, способствующие развитию навыков XXI века. Одним из таких приемов и является прием «обучение в сотрудничестве», который позволяет запомнить материал так, как будто обучающийся знал его всю жизнь. Во ФГОС начального общего образования как одно из требований к результатам обучения выделяется необходимость развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях и значимость практического освоения умений, входящих в основу коммуникативных УУД. О сложностях формирования отношений сотрудничества ранее упоминалось в деятельности А.С. Макаренко.

Сегодня каждый современный педагог стремится создать условия для обучения таким образом, чтобы на некоторых этапах урока обучающиеся сотрудничали не только с учителем, но и друг с другом, чтобы воздействие педагога было не прямым, а косвенным. Наиболее эффективным будет не просто дать задание, а заставить обучающегося думать и творчески мыслить. Современному педагогу в этом поможет прием «обучение в сотрудничестве», который дает возможность обучающимся работать вместе, бок о бок, достигая при этом успехов в обучении. Данный прием играет большую роль при развитии навыков XXI века, начиная с первой ступени обучения, именно в этот период расширяется и обновляется круг общения обучающихся и формируются коммуникативные УУД.

На уроке прием «обучение в сотрудничестве» выполняет функции:

- решение поставленных задач (учебных, познавательных);

- поддержка группы в совместной работе.

Перед педагогом при создании сценария урока появляются следующие вопросы: как же внести изюминку в наш урок? Какие приемы сотрудничества мы можем использовать как средство формирования навыков XXI в. на современном уроке?

Представим вам несколько приемов, которые возможно заинтересуют и вас.

«Лесная сказка».

Цель: развить умение аргументировать свое мнение (приводить примеры, указывать причины и следствия, использовать цифры, факты, другое мнение, цитаты, материалы учебника). Группам дается задание представить объект так, чтобы подчеркнуть его лучшие стороны, заинтересовать им.

«Интервью».

Цель: развить умение слушать партнера по взаимодействию, аргументировать свое мнение, выполнять свои ролевые обязанности. Задание выполняется в парах или в группах до пяти человек. Первоначально участники подготавливают вопросы по учебному материалу. Задача других участников — отвечать как можно более полно.

«Мозаика».

Цель: закрепление умений, образующих поведенческую составляющую межличностных взаимодействий, изучение нового материала. Работа состоит из следующих этапов:

 • подготовка учебных материалов (для каждого раздела создаются экспертные листы с заданиями, инструкциями, контрольными вопросами);

• формирование команд и экспертных групп (10—15 минут). Каждый член команды на время становится членом одной из создаваемых экспертных групп (5 групп по 4—5 человек). Дети собираются в экспертных группах и некоторое время работают над под темой;

• отчет экспертов: возвращение их в команды и обучение других членов группы. Обсуждаются сообщения и задаются вопросы;

 • контроль результатов, краткое фронтальное обсуждение результатов или индивидуальная проверочная работа и др. [Братчикова Ю. В. Методическое сопровождение взаимодействия младших школьников в процессе естественнонаучного образования как условия успешности в учении.]

Воспользовавшись приемами обучения в сотрудничестве, вы сможете заинтересовать обучающегося и позволите ему испытать радость от творческого выражения своих мыслей при усвоении знаний на уроке. Предложенный нами прием позволит на уроке создать благоприятную атмосферу для усвоения знаний. Именно в сотрудничестве возможно более эффективное запоминание материала и совместное применение полученных знаний на практике.