**Способы преодоления трудностей при обучении чтению школьников на уроках английского языка в младшей школе.**

***Рудницкая Юлия Николаевна,***

***учитель английского языка МБОУ «лицей» Альфа»***

***с. Усть-Ишим, Омская область***

Одним из способов воспитания средствами иностранного языка является работа с информацией, работа с текстом, его анализ. Основным материалом для чтения являются тексты учебников.

В методической литературе чтение определяется как процесс восприятия и активной переработки информации, графически закодированный по системе того или иного языка [Гальскова, Гез, 2007: 227].

Чтение текстов на иностранном языке предоставляет огромные воспитательные возможности, если “иностранный язык используется как средство для приобщения учащихся к духовной культуре других народов, если он выступает как способ познания действительности, как способ самопознания и самовыражения личности в процессе обучения” (И.Л. Бим). Оно не только обогащает человека духовно, но и позволяет ему глубже понять окружающий мир.

В нашем селе большая школа. Количество учеников 700 человек, и те дети, которые приходят во второй класс, практически незнакомы с предметом «английский язык». Поэтому я много внимания уделяю выбору и распределению учебного материала по урокам, а также учитываю те навыки и умения, с которыми ребята пришли из первого класса. Чаще всего программа английского языка не стыкуется с программой русского языка. В этой связи я сначала объясняю детям материал на русском языке для того, чтобы они смогли в полном объеме усвоить материал на английском языке. Одним из примеров можно назвать изучение темы «Личные местоимения», которые на уроках русского языка дети изучают лишь в 3 классе. Тогда как на уроках английского в соответствии с рабочей программой мои ученики эту тему изучают уже во втором классе.

Чтению я уделяю особое внимание, так как именно оно связано с такими видами речевой деятельности, как говорение, аудирование и письмо. На уроках при обучении чтению стараюсь заинтересовать ребят не только текстом в учебнике, но и дополнительными источниками (иллюстрации, фотографии, интересные задания).

Одним из важных моментов могу отметить такой – тексты необходимо давать такие, которые соответствуют уровню интеллектуального развития и познавательной деятельности обучающихся. Формирование навыков чтения зависит, в первую очередь, от их возраста. Тексты не должны быть большие, т. е минимум лексического материала (лексический материал, который изучают ребята во втором классе). В третьем классе подбираю тексты, которые нужно не только прочитать, но и выполнить небольшие задания к тексту. И уже в четвертом классе ребята не только читают текст, но и выполняют задания посложнее, при этом я стараюсь проверить не только технику чтения, но и то, как ученики усвоили лексический материал по данной теме. Если текст для ребят сложный, то работу с заданиями переносим на следующий урок, так как на данном уроке работаем с содержанием текста и уже изученным лексическим материалом.

Среди самых эффективных приёмов чтения, которые я применяю в своей практике, могу выделить следующие: «Мозговой штурм», «Кластеры», «Фишбоун», «Бортовой журнал», «Дискуссия на подиуме», «Прием подшипника».

В заключении хочется сказать, что обучение чтению влияет на общие речевые способности ребенка. Именно поэтому раннее обучение чтению на иностранном языке дает большой практический эффект, направленный на повышения качества овладения первым иностранным языком.

**Список литературы**

1.Теория обучения иностранным языкам, Гальскова Н.Д., Гез Н.И., 2007 г.

2.Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. 1991 г.

# 3. Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника

4. Саланович Н.А. – 1999 г. Лингвострановедческий подход как средство

повышения мотивации при обучении иностранным языкам в старших классах

средней школы  
 5. М. 3. Биболетова Н. Н. Трубанева УМК «Enjoy English» 2014 год