Из опыта работы учителя английского языка

МБОУ «лицей «альфа» Рудницкой Ю.Н.

Самая важная миссия учителя – воспитание и обучение учащихся. Каждый учитель старается достигнуть высоких результатов в выбранной профессии, но для этого необходимо использовать различные приемы, методы и технологии, как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность - неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, позволяющая реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта в полной мере. Особенностями данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а так же самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов, достижения духовно- нравственных ценностей.

Являясь учителем английского языка, хочу поделиться своим опытом работы по реализации программы внеурочной деятельности.

Я выбрала общеинтеллектуальное направление: вид деятельности – игровой.

Работаю по программе: «Игровая деятельность на уроках английского языка»

В младшем школьном возрасте игра занимает особое место в жизни ребенка, так как дети выражают радостные эмоции. Именно игровая деятельность помогает детям изучать иностранный язык с удовольствием, желанием.

Различные игровые ситуации помогают формировать у детей личностные качества: интересы, мотивацию.

Дети – это наше будущее, поэтому как можно больше времени учитель должен уделять развитию учеников. Именно поэтому первоочередными задачами данной программы являются:

- Создание необходимых условий для индивидуального развития учащихся;

- Развитие культуры обучающихся;

- Выявление интересов, потребностей.

На начальном этапе изучения английского языка мною используются различные игровые методы и приемы. Одним из главных разделов в данной программе является «Мир песен, стихов и игр». На занятиях ребята проявляют самостоятельность в игровой деятельности, так как в большей степени они сами выбирают игру, которая им понравилась.

Учащиеся, уже начиная со второго класса, стараются запомнить небольшие четверостишья, поговорки, физкультминутки, пословицы.

Ребятам очень нравится тема про животных, поэтому наши первые занятия мы посвящаем именно этой теме, разучивая такие стихи как:

Cat can sit, I can go to the zoo

Dog can run, I can see a kangaroo

Fox can skip, I can feed a here

Parrot can fly. I can draw a bear.

Именно на данном этапе работаю над развитием навыков чтения, расширением словарного запаса путём приёма повторения несложных, но очень интересных стихов. Здесь же происходит повторение и запоминание букв и звуков английского алфавита.

Ребята с большим интересом слушают, повторяют, изображают, рисуют героев игры, после чего мною проводится конкурс рисунков на самого интересного героя.

На наших занятиях мы играем в такие игры как: «Моя родословная», где я стараюсь пробудить интерес у детей к семейным традициям, обычаям. Ребята рисуют на стенде «Родословное дерево». Вместе мы оформляем выставку семейных традиций, где каждый рассказывает с удовольствием о своей семье, используя знания лексики на уроках английского языка. Развивать умения называть цвета предметов я использую в игре «Цветик – семицветик». Заранее с ребятами мы рисуем ромашку с разноцветными лепестками. Ребята друг за другом называют цвета лепестков. Играя в игру «Мой красивый школьный портфель», ученики с удовольствием собирают свои школьные принадлежности в портфель на скорость, называя при этом школьные принадлежности на английском языке. Каждое занятие – это новый игровой прием. Ребята с нетерпением ждут каждое занятие, каждую новую игру.

Следует сказать, что результаты внеурочной деятельности должны быть оценены, и эта оценка является комплексной. Я, как учитель, оцениваю не только фактические результаты внеурочной деятельности, но и воспитательные. К фактическим результатам, подлежащим оценке относятся продукты, созданные в результате совместной деятельности (поделки, рисунки, постеры).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваю индивидуально. Оцениванию подлежат изменения, которые произошли в каждом ученике в ходе внеурочной деятельности.

И в завершении хочется отметить, что эффективность внеурочной деятельности обучающихся находится в прямой зависимости от обеспеченности учебно- воспитательного процесса соответствующими средствами обучения и воспитания. В рамках реализации своей программы я использую необходимое методическое и материально-техническое оснащение, с помощью которого происходит реализация данной программы.

В своей программе я использую разработки занятий, дидактический материал, сценарии игр, иллюстративный материал по темам занятий, наглядные пособия, игровые средства обучения (наборы цветной и белой бумаги, цветные карандаши, фломастеры и пр.), аудиоматериалы по темам данной программы.