Филиппова Светлана Николаевна,

 учитель информатики

учитель 1-й категории

МБОУ «лицей «Альфа»

Усть – Ишимского муниципального района

8-951-428-23-75

**Создание условий для социализации и развития детей с признаками одарённости**

*«Научиться можно только тому, что любишь». И.* Гёте

*«Одаренность человека – это маленький*

*росточек, едва проклюнувшийся из земли*

*и требующий к себе огромного внимания.*

*Необходимо холить и лелеять, ухаживать*

*за ним, сделать все необходимое, чтобы*

*он вырос и дал обильный плод».
В. А. Сухомлинский*

Среди самых интересных и загадочных явлений природы – детская одаренность. Каждый ребенок от рождения наделен огромных потенциалом, который при благоприятных условиях эффективно развивается и дает возможность ребенку достигать больших высот в своем развитии. Поэтому основная цель каждого образовательного учреждения – помочь каждому ребёнку полностью раскрыть свой потенциал.

Для себя считаю одной из важных задач –  поиск и поддержка талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности; создание условий для проявления и развития способностей.

**Для развития детской одаренности необходимы следующие условия:**

- индивидуальный подход в обучении;

- различные формы работы с одаренными детьми, а также с родителями одаренных детей.

Я в своей практике сочетаю индивидуальную, исследовательскую и коллективную форму работы.

**Можно ли подготовить школьников к олимпиадам по информатике в рамках школьной программы?**

Думаю, что это нереально. Всем давно известно, что школьный курс информатики - это одно, а олимпиады по информатике - это совсем другое, олимпиады по информатике – это олимпиады по программированию! С 5 по 8 класс – это решение логических задач. А в 9 – 11 классе проходят олимпиады по программированию. Уже на школьном этапе нужно знать хоть один язык программирования. Для подготовки учащихся 9-11 классов к олимпиаде я провожу дополнительные занятия: «Секреты информатики» по 2 часа в неделю. Дополнительное образование расширяет и углубляет знания детей, полученные на занятиях, способствует  формированию личности человека, дает ему возможность самореализоваться в жизни.   Основным мотивом является интерес.  Учу не только программированию, но и развиваю интеллектуальные способности учащихся.

**Каким должен быть ученик – олимпиадник?**

1) Знать математику.

2) Иметь способности и хорошо развитое алгоритмическое мышление
 3) Осознавать, что ему это нужно. На самом деле олимпиадные задачи – это хороший "массаж для мозгов", умение планировать свои действия на несколько шагов вперед, что пригодится и в учебе, и в жизни.

4) Сильно хотеть победить. Но не до умопомрачения (можно и перегореть).

5) Уметь общаться. В ходе обсуждения рождается множество новых идей.

6) Доверять учителю!

7) (Очень важно!) Быть хорошим человеком, доброжелательным и незаносчивым. Если эти качества отсутствуют, то надо принимать ученика таким, как есть, развивать в нем лучшие качества.

8) ПОСТОЯННЫЕ ТРЕНИРОВКИ. Каждая решенная задача должна доставлять ему удовольствие!

**Где и как найти такого ученика?**

Практически в каждой теме есть задачи. Если ученик решает их самостоятельно, без моей подсказки, я обращаю на него «особое» внимание, даю дополнительное индивидуальное задание. Если вижу, что у ребенка интерес не угас, приглашаю его на дополнительные занятия, беседую с родителями, привлекаю к on-line олимпиадам, конкурсам по информатике.

**Как готовиться олимпиадам, содержащим более сложные задания?**

Целесообразно воспользоваться коллекцией олимпиадных задач и тренировочных компьютерных сред, решать олимпиадные задачи с помощью наставника. Получение новых теоретических и практических знаний вытекают из задачи. Анализ ошибок, разбор правильного решения, запоминание образцовых решений, применение образцовых решений в новых задачах также являются эффективными формами работы при подготовке к олимпиадам. Знакомство с правилами проведения олимпиад по программированию и «борьбу» с типичными ошибками при отладке программ провожу практически при сдаче задач в автоматизированную тестирующую систему (Архив задач).

Олимпиады, конкурсы, телекоммуникационные инициативы, в которых традиционно принимают участие учащиеся лицея под моим наставничеством:

1. Всероссийская олимпиада (школьный, муниципальный, региональный этапы).
2. Московская олимпиада по программированию.
3. Турнир по программированию.
4. Турниры им. М.В. Ломаносова по информатике.
5. Открытая олимпиада школьников «Информационные технологии».
6. Олимпиада по программированию ОмГУ им. Ф.М. Достоевского.
7. Олимпиада по информатике памяти В.А. Буцика.
8. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»
9. Разные дистанционные олимпиады.

**Слагаемые моего успеха в работе с одарёнными детьми:**

* Найти способных учеников.
* Увлечь их программированием.
* Сформировать из них команду.
* Стать им другом.
* Быть готовой к тому, что на каком-то этапе кто-то из них меня перерастет.