## Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

## «Усть-Ишимский лицей «Альфа»

## Усть-Ишимского муниципального района, Омской области

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**(выписка из ООП)**

## Усть - Ишим, 2021

**РАЗДЕЛ 1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Мы живём в одном из красивейших мест нашей страны. «Богатейшая природа» - говорят о нём. Усть-Ишимский район занимает 7,9 тыс. квадратных километров и по площади стоит на четвёртом месте в области после Тарского, Тевризского и Большеуковского районов. Усть – Ишимский район расположен в северной части Омской области в пойме рек Иртыш и Ишим, граничит с Тевризским и Большеуковским районами, на юге, юго-востоке и севере – с Тюменской областью. Протяженность с севера на юг – 150 км. С запада на восток 90км.

Численность района составляет 11601 тыс. человек, а в районном центре проживает около 5120 чел., все население сельское.От областного центра район удален на 560 км. Главное богатство Усть-Ишимского района – лес, а так же район обладает богатейшими водными ресурсами. Флора района - это смешанные осиново-березовые леса с пихтой, елью, кедром, верховыми осоково-сфагновыми болотами. Фауна района - это белка обыкновенная, бурундук азиатский, различные мышевидные грызуны и землеройки, волк, бурый медведь, соболь, лесная куница, горностай, лось, заяц-беляк и другие. С севера на территорию района заходит на зимовку Северный олень, занесенный в красную книгу области. Также из «краснокнижных» животных встречаются росомаха и рысь. Климат района континентальный.

Национальный состав населения значительно разнообразен. Здесь проживают русские, немцы, украинцы, поляки, белорусы, сибирские татары, казахи, греки, азербайджанцы, армяне.Культура нашего края носит черты культур в основном двух национальностей: русской и татарской. И, естественно, у каждой национальности есть свои обычаи и нравы. Поэтому в нашем селе проходит так много интересных и весёлых праздников, таких как, например, масленица и сабантуй. В Усть-Ишиме есть еще дома, сохранившие вид былых времен, по которым можно изучать старинное зодчество.

В Усть-Ишимском районе активно развивается предпринимательство: зарегистрировано 170 индивидуальных предпринимателей из них на районный центр приходится 30. Благодаря ним в Усть-Ишиме действует 4 пекарни, жители получают возможность покупать всегда свежий хлеб.

В среднем размер семей вс. Усть-Ишим составляет 3-4 чел., уровень образования - примерно 30% высшее и 70% среднее специальное.

Отличительной особенностью указанной в Основной Образовательной программе лицея является удаленность от областного цента. Лицей является участником Всероссийских, региональных и муниципальных проектов, например таких, как «Будущий учитель-учитель будущего», реализация ИППР, «Лидер в образовании».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усть-Ишимский лицей «Альфа» размещается в трех зданиях: 1 здание было открыто в 1969 году и расположен по адресу (Горького, 19), 2 здание открыто 1988 годупо адресу (Комсомольская, 6), 3 здание расположено по адресу (Горького 17). Статус лицея был присужден в 2003 году.

В 36 классах-комплектах школы обучаются 761 обучающихся, в том числе:

- 305 обучающихся в 1-4 классах по программе начального общего образования;

- 334 обучающихся в 5-9 классах по программе основного общего образования;

- 85 обучающихся в 10-11 классах по программе среднего общего образования;

- 37 обучающихся в 1-9 классах, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы.

Их обучает профессионально компетентный и творческий коллектив педагогов, состоящий из 57 человек. Педагогический коллектив стабилен. Отмечены государственными и ведомственными наградами:

1 человек – «Почетный работник общего образования РФ», 3 – педагога имеют звание «Отличник народного просвещения» 5 педагогов награждены Почётной Грамотой Министерства образования и науки РФ, 15 педагогов награждены Почетной Грамотой Министерства Образования Омской области.

В 1 здании (Горького, 19) имеется 21 учебный кабинет; библиотека;учительская; мастерская; 1 спортивный зал; актовый зал совмещен со столовой; современная спортивная площадка; на первом этаже размещен информационно-гуманитарный центр «Точка роста», который открылся в сентябре 2019 года в рамках национального проекта «Образование».

Во 2 здании (Комсомольская, 6) имеется 15 учебных кабинетов; библиотека, учительская, 1 спортивный зал, актовый зал; медицинский кабинет; столовая.

В 3 здании (Горького, 17) имеется 4 учебных кабинета, кабинет сенсорики, кабинет хореографии, 2 мастерские.

В лицее действует 56направлений внеурочной деятельности, позволяющие учитывать и развивать различные интересы и способности обучающихся. Во внеурочной деятельности на базе лицея задействованы 546 обучающихся (71% от общей численности учащихся). Отсюда следует, что лицей - центр воспитательной и досуговой работы в райцентре. Образовательное учреждение на протяжении многих лет осуществляет связь с учреждениями дополнительного образования:

-МЦКД;

- МБОУ ДО «Усть-Ишимский ДДТ»;

- МБОУ ДО «Усть-Ишимский ДООФСЦ»;

- БУ «КЦСОН»;

- БОУ ДО «Усть-Ишимская ДШИ»

 Воспитательная система лицея основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик. Особенностью образовательного процесса лицея является то, что обучение и воспитание осуществляется на единых подходах, в котором образование ребенка не ограничивается стенами образовательного учреждения, оно становится сетевым, мобильным, открытым. Ученик является проектировщиком своего образования, а учитель – режиссером конструирования новых возможностей, новых ресурсов, новых перспектив обучающегося. Создать условия для этого – задача современной школы. Принцип открытости – ключевая качественная характеристика образования в лицее. Открытая школа взращивает тех, кто готов к изменениям, кто владеет компетентностью изменения своих компетенций.

**РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

**Цель воспитания:** личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

Такого рода нормы и традиции задаются в лицее педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста ***(уровень основного общего образования)*** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста ***(уровень среднего общего образования)*** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;

2)Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, апробировать современные формы занятий, пересматривая классно-урочную систему;

3)Реализовывать воспитательные возможности клубов и иных объединений, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, которые интересны и востребованы у школьников;

4)Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

5)Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, а также развивать различные детско-взрослые сообщества;

6)Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

7)Развивать и проектировать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

8)Организовывать профориентационную работу со школьниками;

9)Выстроить систему управления в школе, которая обеспечит функционирование и стратегическое развитие воспитательной системы и объединяет ресурсы, направленные на неё.

**РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

**Модуль 3.1. «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями), а так же ведет документацию классного руководителя. Подробнее о некоторых направлениях.

**Работа с классом:**

* Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

* Классные часы: *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам и, Дням воинской славы, событию в классе, в районе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные,* направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, лицее, позволяющие решать спорные вопросы;*организационные,* связанные с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие,* позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
* «Совет лицеистов». На заседаниях совета лицеистов обсуждают социальные, общественно-значимые проблемы (выбор кандидатур и участие обучающихся в мероприятиях разного уровня, например в районных, региональных, всероссийских и тд.) и ищут пути их решения, развивают коммуникативные компетенции.
* «День сюрпризов». Дело, организованное одной из групп одноклассников (5-7 человек). Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастер-класс, игровая программа «WHITE - вечеринка» и др.. Ребята самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят сюрприз для всего класса. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.
* Проект «Лидер - пассивный». Оказание поддержки детям с менее активной жизненной позицией. В качестве наставников могут выступать одноклассники при условии, что наставник - обучающийся обладает лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемых, менее активных.
* Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

* Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) –со школьным психологом;
* Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети непросто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и входе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями – предметниками.**

Формы взаимодействия классного руководителя и учителей – предметников:

* Собеседование с учителями, работающими в классе первый год;
* Информирование учителя физической культуры о состоянии здоровья учащихся;
* Взаимодействие с учителями физической культуры по вопросам охраны здоровья и воспитания потребности в здоровом образе жизни;
* Взаимодействие с учителями труда по организации летней практики;
* Собеседование с учителями по вопросам текущей успеваемости учащихся: положительная динамика, проблемы и способы их решения;
* Изучение отношения учащихся к учебному предмету;
* Посещение уроков классным руководителем;
* Подготовка предметных недель, внеклассных мероприятий;
* Проведение предметных недель;
* Мини – педсоветы (советы профилактики) по организации работы с детьми, требующими особого внимания и контроля;
* Обеспечение взаимодействия родителей и учителей для решения учебных проблем;
* Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для
объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
* Индивидуальные беседы по проблемам конкретных обучающихся;
* Привлечение учителей-предметников к планированию и организации внеучебной работы в классе;
* Педагогический консилиум, на котором дается целостная характеристика ребенка. Все, кто работают с учеником, получают информацию о психическом, физическом, умственном развитии ребенка, его индивидуальных способностях, возможностях и трудностях. Педагоги анализируют результаты наблюдений за учеником, обмениваются информацией, договариваются о способах решения возникающих проблем и распределяют функции в работе с ребенком.

Многие наши ученики активно и результативно участвуют в предметных олимпиадах, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях различного уровня, поэтому классный руководитель и учителя – предметники совместно осуществляют поиск средств и способов, обеспечивающих успешность в самореализации обучающихся

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):**

* «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;
* Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* Родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении лицеем и решении вопросов воспитания и обучения детей;
* Вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания («Независимый подросток», «Безопасность детей в сети Интернет» и тд.);
* Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея;
* Анкетирование и тестирование родителей (например по темам: «Удовлетворенность родителей работой классного руководителя», «Удовлетворенность родителей организуемой в лицее воспитательной работой».
* Создание групп (чатов) в WhatsApp для быстрого общения и решения различного рода вопросов, когда по определенным причинам личная встреча с родителями не возможна.

**Документация классного руководителя:**

1. Социальный паспорт класса.
	1. Список учащихся класса с адресами и телефонами.
	2. Сведения о здоровье (из больницы). Сведения о питании в столовой (провести опрос, анкетирование и тд.).
	3. Учет занятости обучающихся в кружках, секциях, факультативах, внеурочной деятельности.
	4. Сведения о семьях обучающихся (многодетная, полная, неполная, малообеспеченная, неблагополучная, состоящая на учете в СОП, КДН, ВШК) Сведения о родителя (Мать отец, родители-безработные, родители-инвалиды, воспитывают бабушка и дедушка, если да, то наличие доверенности, жилищные условия: благоустроенная квартира или частичные удобства).
2. Основания для определения целей и задач воспитательной работы с классом.
	1. Психолого-педагогическая характеристика класса.
	2. Цель и задачи воспитательной работы классного руководителя.
3. Годовой план работы.
	1. Примерная циклограмма мероприятий по направлениям.
	2. Примерная циклограмма по профилактическим мероприятиям: работа с детьми, состоящими на различных видах учета (характеристики, план индивидуальной работы, работа с опекаемыми детьми).
4. Оперативное планирование и организация деятельности класса.
	1. Примерный план-сетка воспитательной работы классного руководителя по месяцам.
	2. Примерный план работы на каникулах.
	3. Примерный план работы с родителями.
	4. Сведения об участии учеников дежурстве по школе, по классу.
	5. Актив класса.
	6. Учет успеваемости.

**3.2. Модуль «Школьный урок»**

 В цифровую эпоху особо востребованной задачей становится смещение внимания на *воспитание и социализацию*школьников. Педагоги школы на своих уроках не просто передают знания, а максимально преодолевают барьер между обучением и воспитанием за счет повышения воспитательного потенциала урока. Обучающиеся вводятся в контекст современной культуры, порождающий такие новообразования в структуре личности, как:

- знания о мире;

- ценностное отношение к миру;

- умение взаимодействовать с миром и людьми.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Всё это в процессе организации учебной деятельности позволяет следующее:

• установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке выстраиваются как отношения субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока активная познавательная деятельность детей);

• использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

•применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, *индивидуальных образовательных программ,*что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык объединения и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (основная и старшая школа).

Для подготовки к урокам и не только в лицее организуется наставничество по форме ученик-ученик:

- подготовка дидактических материалов;

- подготовка презентация к уроку.

Во внеурочной деятельности подготовка и проведение внеклассных мероприятий. Ученики-наставляемые принимают участие в проведении муниципального этапа чемпионата «Школьные навыки». Ассистенты учителей совместно с учителем участвуют в проверке работ учащихся, в организации проведения лабораторных работ.

 Новые знания появляются совместными усилиями школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвояемостью знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось исполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

В основе реализации плана внеурочной деятельности лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения Российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального поликультурного и поликонфессионального состава.

- формирование соответствующей целям образования социальной среды развития обучающихся, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки, содержания и технологии образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся.

- развитие личности обучающихся, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

- учет индивидуальных возрастных психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения, видов и форм деятельности при построении образовательного процесса.

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

План воспитательной работы строится на принципах:

1. Принцип деятельности;
2. Принцип индивидуализации и учета возрастных психолого-педагогических особенностей развития детей;
3. Принцип доступности и последовательности и систематичности внеурочной деятельности;
4. Принцип вариативности;
5. Принцип творчества;

В реализации плана внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники МБОУ «лицей «Альфа»: учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования Центра «Точка роста», классные руководители. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом лицея;

- организует в классе образовательный процесс оптимальный для развития положительного потенциала личности и обучающихся в рамках деятельности общелицейского коллектива:

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально-значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ «Усть-Ишимский лицей «Альфа» и организуется по направлениям развития личности, зафиксированным ФГОС:

- Спортивно-оздоровительное направление. В целях физического развития учащихся, сохранения и укрепления здоровья, приобщения к самостоятельным занятиям физическими упражнениями представлено секциями: Баскетбол, «Спортивная игротека», « Сильные и смелые», Футбол, Хоккей, а также в лицее работает школьный спортивный клуб «Рекорд».Занятия спортивного клуба, секций и кружков проходят в спортивном зале, (спорт коробке) с углубленным учебно-тренировочным процессом. Обучающиеся спортивных секций и клуба «Рекорд» активные участники лицейских и районных соревнований. Наши спортсмены также имеют возможность выезжать на областные соревнования и областные спортивные праздники.

- Духовно-нравственное направление.В целях развития и становления личности школьника, способного сознательно выстраивать отношение к себе, своей семье, обществу, Отечеству на основе нравственных идеалов и привития норм нравственного поведения, уважения к традициям и истории русского народа.

-Социальное направление,цель которого формирование личности, способной полноценно жить в современном обществе и быть максимально полезным этому обществу.

- Общеинтеллектуальное направление служит для раскрытия и реализации познавательных способностей учащихся. Это самое востребованное направление в лицее. Обучающиеся этих направлений принимают активное участие в лицейских, муниципальных и областных предметных олимпиадах. Многие из них имеют определённые успехи.

- Общекультурное направление. Обучающиеся этих объединений занимаются постановками праздников в лицее. Также детей приглашают принять участие в организации районных праздников. Занятия в объединениях общекультурного направления способствует приобщению к искусству, овладению способами художественной деятельности, развитию индивидуальности, дарования и творческих способностей.

На базе центра «Точка роста» обеспечивается реализация дополнительных общеобразовательных программам естественно-научной, технологической и социально-гуманитарной направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учетом рекомендаций Федерального оператора.

**-** Естественно- научное **–**развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, углубленное изучение школьных программ, формирование интереса к научно-исследовательской деятельности.

- Техническое  **–** приобщение обучающихся к технике, изобретательству, формирование основ технического воображения и практических основ деятельности. У обучащихся лицея повышается технологическая грамотность в области инженерных и технических профессий, занятия по данному направлению проходят с использованием учебнолабораторного оборудования, что находит отражение в формах и видах учебной деятельности обучающихся

- Социально-гуманитарное связано с социальной адаптацией обучающихся, формированием их духовно-гражданской позиции, национального самосознания.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, факультативы, секции, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д., через такие виды деятельности:

-игровую;

- познавательную;

- спортивно-оздоровительную;

- трудовую;

- художественное творчество;

- социально-преобразующая деятельность;

- проблемно-ценностное общение.

**3.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

• Управляющий совет лицея, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• Работа с родителями через официальный сайт Электронных журналов и дневников;

• Родительские классные собрание, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

• в специально отведенное время родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

• Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, на которых родители могут получить ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

• Родительские беседыв социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

**На индивидуальном уровне:**

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей в советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

* 1. **Модуль «Самоуправление»**

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, обеспечивающая развитие их самодеятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Самоуправление выступает как феномен свободного пространства для удовлетворения потребностей школьников в самоутверждении и самоопределении.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в лицее осуществляется через:

***На уровне школы:***

* через деятельность **Совета лицеистов**, объединяющего командиров классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность Совета командиров осуществляется через реализацию следующих функций:
* выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Управляющего Совета лицея;
* участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
* координация деятельности членов Совета командиров и классных Советов учащихся;
* организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
* организация и контроль дежурства по школе;
* изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета командиров;
* представление интересов обучающихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогического Совета лицея;
* участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав лицея;
* изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
* участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся, занесении на доску Почета;
* через работу действующего **школьного актива (отряд РДШ, отряд «Юнармия», ДЮП, Школьное лесничество)**, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.):

**Штаб первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников»** создан для реализации следующих функций:

* вовлечение обучающихся и прием в РДШ;
* активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время (Юные инспектора дорожного движения, юные журналисты, волонтеры, юные спасатели, спортклуб «Рекорд»);
* организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;
* организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;
* организация проведения Всероссийских дней единых действий;
* участие в выпуске школьных новостей в социальных сетях и на сайте школы;
* привлечение обучающихся, членов РДШ в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
* участие в организации содружества с социальными партнерами (сотрудники ГИБДД, пожарная часть);
* участие в обсуждении кандидатур на награждение;
* организация участия профильных отрядов в работе летнего школьного лагеря.

**Штаб первичного отделения, юнармейского отряда «Альфа» Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»** в своей деятельности реализует функции:

* привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»;
* организации и проведений военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;
* участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
* представление юнармейцев на награждение.
* через деятельность созданного **Совета медиации (примирения)** из наиболее авторитетных старшеклассников и социальных педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций в лицее, реализующего следующие функции:
* выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
* представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;
* разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;
* участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений;
* оформление уголка безопасности и права;
* через деятельность творческих **Советов дела,** отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований и реализующих следующие функции:
* распределение поручений за определенный участок деятельности;
* разработка сценария или хода мероприятий;
* организация рекламы о месте и времени проведения;
* приглашение гостей;
* организация работы жюри и судейской коллегии;
* подготовка наградного материала;
* анализ проведенного дела через опрос-анкету;
* публикация в СМИ о проведенном мероприятии.

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность **Советов классов**, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:
* Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
* Организация дежурства по классу и школе;
* Выпуск и работа классного уголка;
* Делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете лицея, штабе РДШ, штабе «Юнармия», ЮИД советах профильных отрядов;
* Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
* Представление кандидатур обучающихся для награждения;
* Отчетность о работе Советов классов на сборе обучающихся и Совете командиров лицея.

***На индивидуальном уровне через:***

* Участие в планировании***,*** организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
* Участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;
* Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях;
* Участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;
* Участие в летних практиках и профильных сменах в школьном лагере, юнармейском палаточном лагере, летних рейдах ЮИД с сотрудниками ГИБДД.

Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через листы достижений и книжки юнармейца.

Ученического самоуправления создает условия для формирования у обучающихся отношений сотрудничества, коллективности, равноправия, понимания норм справедливости, взаимопонимания, заботы о каждом и каждого обо всех.

**Модуль 3.6. «Профориентация».**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности. Педагог создает условия для формирования готовности школьника к выбору, актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире. Эта работа осуществляется через:

- цикл профориентационных часов общения, встреч с людьми интересных профессий и выпускниками прошлых лет, которые направлены на подготовку школьника к осознанному планированию своего профессионального будущего;

- посещение профориентационных ярмарок профессий, дней открытых дверей в высших и средних специальных учебных заведениях;

- участие в работе образовательного интернет-портала «ПроеКТОриЯ», федерального проекта «Билет в будущее»,навигатора профессиональных проб «Профориентация 360°», помогающих школьникам сориентироваться в возможностях карьерного развития и сделать осознанный выбор своей профессиональной траектории;

- участие старшеклассников в профессиональных пробах: Я – учитель (в День самоуправления), чемпионат «WorldSkills», «Будущий учитель-учитель будущего».

- реализация программ технической направленности в Центре «Точка роста» предоставляет детям возможности профессиональной ориентации и первых профессиональных проб инженерно-технологического и IT-образования, адаптированного к современному уровню развития науки и техники.

- профориентационные формы, методы и приемы, используемых на учебных занятиях дополнительного образования, например профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяют знания школьников о профессиях, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

**3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Воспитательное пространство МБОУ «Усть-Ишимский лицей «Альфа» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана с лицеем тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в лицее, но в селе в целом.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в лицее является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в лицее и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

 *«Праздник Севера».* Районное мероприятие, в котором принимают участие обучающиеся и педагоги лицея. Направлено на социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие, умение работать в команде, а так же способствует развитию физических качеств.

*«Этот День Победы!».* Участие в акции «Бессмертный полк», в митинге с возложением цветов, в Шествии Памяти. Мероприятия направлены на патриотическое воспитание детей и подростков, их приобщение к подвигу дедов и прадедов победивших фашизм.

***На школьном уровне.***

1. *Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.*

*День Знаний (Последний звонок)*– традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, торжественной линейки, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет дляучащиеся 1-х, 9-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

*Предметные недели* - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

1. *Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции*

*День солидарности в борьбе с терроризмом* – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

*День памяти неизвестного солдата*(возложение венков кпамятнику неизвестного солдата;уроки памяти), направленные на воспитание чувства гордости за свой народ, уважение к подвигу советского солдата.

*Цикл дел, посвящённых Дню Победы* (участие учащихся в Почётном карауле, классные часы, выставки рисунков «От героев былых времен…»; конкурс чтецов «Ничто не забыто, никто не забыт…»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

1. *Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации*

 *«Новогоднее чудо»* – общешкольное коллективное творческое дело,состоящееиз серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», конкурс новогодних плакатов, новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагогики и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

*«Школьный спортивный клуб «Рекорд»* – комплекс соревнований (Кросс Нации, Золотая осень, Веселые старты; шашки, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

*«День рождения лицея» (1 сентября)*– традиционный ежегодный праздник, включает ряд различных мероприятий (акции, фотовыставки, проекты фотозон, праздничный концерт, награждение школьников, педагогов, родителей), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

***На уровне классов:***

1. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и соуправления.

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне *основного и среднего образования –* через создаваемый совет лицеистов, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

II. Система *традиционных дел в классах,* составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

*Издание стенгазеты* о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой;

*«Посвящение в первоклассники и пятиклассники*» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

*«Прощание с Азбукой»* – традиционная церемония в первых классах;

*День именинника – дело*, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

*Классный час «День матери»* – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

*Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля –* ежегодное дело,проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

***На индивидуальном уровне.***

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посильные поручения.

*I. Оказание индивидуальной помощи* и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми,которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

*- Проект «Лидер – пассивный».*Оказание поддержки детям с менее активной жизненной позицией. Для того, чтобы они смогли проявить себя лидер-наставник поможет активизировать их деятельность. В условиях пандемии проект реализуется в одном классном коллективе. В качестве наставников могут выступать одноклассники при условии, что наставник - обучающийся обладает лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемых, менее активных.

*- Проект «Старший – младшему».* Целью такой формы наставничества является разносторонняя поддержка обучающихся, временная помощь в адаптации к новой окружающей среде.

*II. Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах* различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта (конкурс на предоставление бесплатных путевок во Всероссийские детские оздоровительные центры; конкурс на присуждение именных стипендий и премий и тд.)

* 1. **Модуль « Организация предметно-эстетической среды».**

Грамотная организация предметно-эстетической среды МБОУ «Усть-Ишимский лицей «Альфа», позволит обогатить внутренний мир ученика, поспособствует формированию у него чувства вкуса и стиля, даст возможность развивать атмосферу психологического комфорта, приведет к уменьшению стрессовых и конфликтных ситуаций, и самое главное, будет развивать и закреплять позитивное восприятие каждым ребенком своей школы.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание и виды деятельности | Формы деятельности |
| Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов ит.п.) и их периодическая переориентация | Мастерская юного дизайнера интерьера. Проект «Игровая зона для начальной школы»  |
| Размещение на стенах лицея регулярносменяемых экспозиций длярасширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира | Организация экспозиций: творческие работы класса, картины единого художественного стиля, фотоотчетов об интересных событиях села, района, региона; оформление плакатов-мотиваторов стенды: отличники учебы, «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки» «Наши достижения», уголок Здоровья  |
| Оборудование спортивных, оздоровительно- рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных дляобучающихся | Акции «Уголок для первоклассников», трудовой десант - выращивание рассады для цветников школьного двора, экологический десант «Школьная клумба» |
| Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами | Буккроссинг - уголок любителей книги, волонтерская акция «Вторая жизнь книги», неделя детско-юношеской книги «Книжкина неделя»  |
| Оформление пространствапроведения конкретных школьных событийторжественных линеек, творческих проектов,выставок, собраний, конференций и т.п. | Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, создание фотозон к школьным традиционным праздникам, выставка фоторабот обучающихся «Одним взглядом», «Природа родного края», стендовая презентация к предметным неделям; ,  |
| Совместная с обучающимисяразработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни. | Проект «Эмблема класса» Акция «Школьный флаг!Создание цифрового бренда «Лучшая школа. Научим учиться»  |
| Благоустройство различных участковпришкольной территории | Социальный проект «Мой любимый школьный двор»  |

**РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Анализ воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно администрацией школы.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

 С целью выявления динамики и проблем личностного развития школьников каждого класса ведется анализ документации классного руководителя:

- разделы комплексного плана воспитательной работы с классом: «План-сетка воспитательной работы по направлениям деятельности», «Информация о внеурочной занятости учащихся класса», «Работа с одаренными детьми»;

- мониторинг личностного развития обучающихся с помощью методик изучения процесса и результатов социализированности личности учащегося.

2. Воспитательная деятельность педагогов (изучение информационной карты классного руководителя; выявление педагогических затруднений через мониторинг профессиональных дефицитов учителей; обобщение опыта классных руководителей на школьном и муниципальном уровнях.

3. Управление воспитательным процессом в школе.

Изучение документации по воспитательной работе (положения «О деятельности классных руководителей», «Об ученическом самоуправлении», «О детском общественном объединении»; комплексный план воспитательной работы школы, планы воспитательной работы классных руководителей).

Организация участия педагогов в школьном методическом объединении классных руководителей, семинарах, вебинарах по воспитательной работе, творческих группах по разработке и корректировке программы воспитания школы.

Поощрение педагогов за положительную динамику личностного развития школьников, качественную подготовку детей к творческим конкурсам и спортивным мероприятиям и личные достижения в профессиональных конкурсах в соответствии с «Положением о стимулирующих выплатах».

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в школе (эффективность использования материальных ресурсов через ежегодное обследование материально-технических условий работы школы (акты обследования); кадровых (приказы директора о назначении классных руководителей, график повышения квалификации педагогов), информационных ресурсов (сайт школы, электронный дневник).

Итог анализа воспитательного процесса - перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение 1

к рабочей программе воспитания

**ПЛАНВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**МБОУ «Усть-Ишимский лицей «Альфа»на 2020-2021 учебный год**

1. **Организационно-методические мероприятия.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемое мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** | **Примечания** |
| 1 | Составление и согласование планов воспитательной работы на 2020-2021 учебный год | Август, сентябрь 2020 | Зам. директора по ВР, кл. руководители  |  |
| 4 | Инструктивно-методическое совещание о подготовке и проведении праздников, месячников, акций | В течение всего года | Зам. директора по ВР |  |

1. **МО Классных руководителей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Составление и корректировка социального паспорта класса | Сентябрь | Классные руководители, соц. педагог |  |
| 6 | Организация досуга детей и подростков | В течение года | Зам директора по ВР, ст. вожатая кл.руководители, |  |
| 7 | Итоги деятельности МО классных руководителей за 2020-2021 учебный год | 20. 05. 2021 | Зам директора по ВР  |  |

1. **Работа с родителями.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | **Примечание** |
| 1 | Общешкольные родительские собрания | Сентябрь, ФевральМай. | Администрация школы |  |
| 2 | **Родительский лекторий**1-е классы. Период адаптации.2-е классы. Правила поведения в школе. 3-4 классы. Культура умственного труда в школе и дома.5-е классы. Сложности адаптационного периода.6-е классы. Как стать настойчивым в учении, труде, спорте.7-8 классы. О привычках полезных и вредных9-11 классы. Уважительное отношение к людям – основа культуры поведения | 1полугодие | Зам. директора по ВР, кл. руководители, психолог | Один раз в полугодие |
| 1-2 классы. Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка. 3-4 классы. В воспитании мелочей не бывает.5-6 классы. Психологические особенности возрастного периода и рекомендации родителям.7-8 классы. Культура учебного труда и организация свободного времени.9-11 классы. Система ценностей старшеклассника. | 2 полугодие | Зам. директора по ВР, психолог | Один раз в полугодие |
| 3 | **Консультация для родителей**1.Организация работы классного родительского комитета2. «Современный подросток: психология, имидж, нравственные ценности»3. «Профессии, которые выбирают наши дети»4.Организация летней занятости детей | ОктябрьДекабрьФевральАпрель | Классные руководители | Один раз в четверть |
| 5 | Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников | В течение года | Зам. директора по ВР, психолог, соц.педагог |  |

 **4. Работа с учащимися.**

1. **Нравственно-эстетическое воспитание учащихся.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемое мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** | **Примечания** |
| 1 | Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний. | 1 сентября 2020г. | Зам. директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители |  |
| 7 | «С любовью к Вам, Учителя!» -  | Октябрь 2020г. | Зам. директора по ВР, ст. вожатая, совет старшеклассников. | Торжественная линейка, концерт |
| 8 | Акция « Сад Победы» | октябрь 2020г. | Зам. директора по ВР, ст. вожатая, союз лицеистов | Мероприятия по классам и параллелям по особому плану.  |
| 1 | Новогодние поздравления. Бал – маскарад. | Декабрь 2020г. | Зам. директора по ВР, ст. вожатая. | Мероприятия по параллелям по особому плану |
|  | Классные мероприятия ко Дню защитника Отечества | Февраль 2021г | Кл.руковод., ст.вожатая |  |
| 1 | Классные мероприятия к 8 марта | Март 2021г. | Кл.руковод., ст.вожатая |  |
| 1 | Акция «Салют, Победа!» | Май 2021г. | Зам. директора по ВР, ст. вожатая, союз лицеистов,Кл.руководители | 1-11 классы |
| 2 | Последний звонок. | Май 2021г. | Зам. директора по ВР, ст. вожатая, кл. руковод | 9-е и 11-е классы. |
| 2 | Выпускной бал | Июнь 2021г. | Зам. директора по ВР, ст. вожатая., кл. руковод. | 9-е и 11-е классы |

 **2. Патриотическое воспитание учащихся.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемое мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** | **Примечания** |
| 1 | Урок Памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом»» | Сентябрь 2020 г. | Кл.руководители, зам. дир. По ВР, ст. вожатая | 5-11 классы. |
| 3 | Урок патриотизма, посвященного Дню народного единства | Ноябрь 2020г. | Классные руководители | 1-11 классы |
| 4 | Классные часы «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции | Декабрь, 2020г. | Классные руководители | 9-11 классы |
| 7 | Классные часы ко Дню космонавтики | Апрель2021г. | Кл.руководители | 1-6 классы |
| 8 | Мероприятия, посвящённые Дню Победы | Апрель-май2021г. | Зам. директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители. | Мероприятия по классам и параллелям по особому графику. |

**3. Мероприятия по привитию навыков ведения**

**безопасного образа жизни.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемое мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** | **Примечания** |
| 1 | Смотр санитарного состояния школьных помещений, соблюдение техники безопасности. | Август2020г. | Администрация  |  |
| 2 | Классные часы по технике безопасности. Правила поведения в школе: до уроков, на переменах, на уроках, по окончании уроков. | В течение всего года | Классные руководители. | Инструктажи по ТБ. |
| 3 | Рейд по проверке внешнего вида учащихся. | В течение всего года | Кл.руковод, ст. вожатая. | 1-11 классы |
| 4 | Организация дежурств по школе, беседы о правилах поведения в школе. | 1 раз в четверть | Зам. директора по ВР, классные руководители. | По четвертям. |
|  | Инструктаж по ТБ «Правила поведения на классных, школьных и новогодних мероприятиях» | Перед мероприятиями.  | Классные руководители | 1-11 классы |
| 5 | Инструктаж по ТБ «Дорога в школу и домой. ПДД» | 1 раз в четверть | Классные руководители | Оформление школьного стенда. |
| 6 | Инструктаж по ТБ «Травмы и раны. Предупреждение детского травматизма» | Сентябрь 2020г. | Классные руководители. | 1-11 классы |
|  | 1.Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | апрель 2021г | Кл.руковод, учителя информатики | 1-11 классыРекомендуемое Минобрнауки |
|  | Инструктаж по ТБ «Поведение при эвакуации из здания школы» | 1 раз в полугодие | Классные руководители | 1-11 классы |
|  | Инструктаж по ТБ «Правила поведения у водоемов (у воды, в воде, на льду осенью, зимой, весной и в летний период) | 1 раз в четверть и по мере необходимости | Классные руководители | 1-11 классы |
| 8 | 1 декабря – день борьбы со СПИДом. Беседа с врачом-наркологом «Формула здоровья». | Декабрь 2020г. | Зам. директора по ВР, соц. педагог, ст. вожатая. | 5-11 классы по параллелям. |
| 1 | Профилактика инфекционных заболеваний. | Сентябрь 2020Февраль 2021 |  медсестра, ст. вожатая. | 5-11 классы. |
| 1 | Конференция для старшеклассников «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя». | Март 2021г. | Зам. директора по ВР, соц. педагог, психолог. | 9-11 классы. |
| 1 | Беседа с инспектором ГИБДД по правилам дорожного движения для пешеходов. | Сентябрь 2020г | Зам. директора по ВР, ст. вожатая. | Беседы, конкурсы по параллелям. |
|  | Смотр – конкурс «Безопасное колесо» |  Сентябрь 2020г | Ст. вожатая, руководитель кружка ЮИД | 1-5 классы |

**4. Работа по правовому воспитанию и социальной профилактике**

**правонарушений и безнадзорности среди учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемое мероприятие** | **Срок** | **Ответственные** | **Примечания** |
| 1 | Утверждение состава совета профилактики, плана работы на год. | Сентябрь2020г. | Соц. педагоги, классные руководители. | 4- 11 классы |
| 4 | Классные мероприятия «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». | Декабрь2020г. | Кл.руководители | 6-10 классы |
| 5 |  классные часы «Мои права и обязанности». | Январь 2021г. | Зам. директора по ВР, классные руководители. | По особому графику. 5-11 классы |

**5. Физическое воспитание. Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, алкогольной и наркотической профилактике.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Профилактические беседы о вреде табакокурения и алкоголя.День трезвости | Сентябрь 2020Май 2021 | Соц. педагог, ст. вожатая, классные руководители. | По особому графику.5-8 классы |
|  | Оформление стенда в фойе лицея « Зож- это круто» | Октябрь 2020 | Классные руководители,учитель изо | Классные коллективы 8-11 |
| 1 | Соревнования по баскетболу 9-11 классы. | Ноябрь 2020 | Учителя физкультуры. | По графику. |
|  | Соревнования по волейболу 9-11 классы. | Декабрь 2020 | Учителя физической культуры | По графику |
| 1 | Дружеские футбольные матчи 5-8 классы. | СентябрьМай 2020-2021г | Учителя физкультуры. | По графику. |
| 1 | Военные сборы учащихся | Июнь, 2021г. | Учитель ОБЖ | 10 классы |

**6.Трудовое воспитание и профессиональная ориентация.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемое мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** | **Примечания** |
| 1 | Трудовые десанты по уборке школьной территории, пришкольного участка и Доски Почета | Сентябрь – 2020г | Зам. директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители. | Мероприятия по особому плану, 2-11 классы |
| 2 | Разработка и защита социальных проектов | В течение года | Соц.педагог,  | 9-11 классы. |
| 3 | Экскурсия для старшеклассников в центр занятости населения.  | Ноябрь 2020 | Зам.дир по ВРКлассные руководители. | 9-11 классы. |
| 5 | Конкурс мультимедиа презентаций «Профессия моих родителей».  | Январь2021г. | Ст. вожатая, классные руководители. | 5-6 классы. |
|  | Экскурсии для 9-10 классов на предприятии (БУЗОО «Усть-Ишимская ЦРБ», РЭС, фанерный завод) | В течение года | Зам.дир по ВРСт.вожатая, кл.руководители | 9-10 классы |
| 7 | Трудовые десанты по уборке Доски Почета и территории лицея. | Апрель - май2021г. | Зам. директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители. | Мероприятия по особому плану, 2-11 классы |
| 8 | Временное трудоустройство детей, состоящих на различных видах учета. | Апрель-май2021г. | Классные руководители. Зам.дир по ВР |  |
|  | « Проектория» | ежемесячно | Зам.дир по ВРкл.руководители |  |