**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Усть-Ишимский лицей «Альфа»**

**Программа воспитания**

**(выписка из ООП)**

**Усть-Ишим, 2022**

**РАЗДЕЛ 1.АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.**

* 1. **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Мы живём в одном из красивейших мест нашей страны. «Богатейшая природа» - говорят о нём. Усть-Ишимский район занимает 7,9 тыс. квадратных километров и по площади стоит на четвёртом месте в области после Тарского, Тевризского и Большеуковского районов. Усть – Ишимский район расположен в северной части Омской области в пойме рек Иртыш иИшим, граничит с Тевризским и Большеуковским районами, на юге, юго-востоке и севере – с Тюменской областью. Протяженность с севера на юг – 150 км. С запада на восток 90км.

Численность района составляет 11601 тыс. человек, а в районном центре проживает около 5120 чел., все население сельское.От областного центра район удален на 560 км. Главное богатство Усть-Ишимского района – лес, а так же район обладает богатейшими водными ресурсами. Флора района - это смешанные осиново-березовые леса с пихтой, елью, кедром, верховыми осоково-сфагновыми болотами. Фауна района - это белка обыкновенная, бурундук азиатский, различные мышевидные грызуны и землеройки, волк, бурый медведь, соболь, лесная куница, горностай, лось, заяц-беляк и другие. С севера на территорию района заходит на зимовку Северный олень, занесенный в красную книгу области. Также из «краснокнижных» животных встречаются росомаха и рысь. Климат района континентальный.

Национальный состав населения значительно разнообразен. Здесь проживают русские, немцы, украинцы, поляки, белорусы, сибирские татары, казахи, греки, азербайджанцы, армяне.Культура нашего края носит черты культур в основном двух национальностей: русской и татарской. И, естественно, у каждой национальности есть свои обычаи и нравы. Поэтому в нашем селе проходит так много интересных и весёлых праздников, таких как, например, масленица и сабантуй. В Усть-Ишиме есть еще дома, сохранившие вид былых времен, по которым можно изучать старинное зодчество.

В Усть-Ишимском районе активно развивается предпринимательство: зарегистрировано 170 индивидуальных предпринимателей из них на районный центр приходится 30. Благодаря ним в Усть-Ишиме действует 4 пекарни, жители получают возможность покупать всегда свежий хлеб.

В среднем размер семей вс. Усть-Ишим составляет 3-4 чел., уровень образования - примерно 30% высшее и 70% среднее специальное.

Отличительной особенностью указанной в Основной Образовательной программе лицея является удаленность от областного цента. Лицей является участником Всероссийских, региональных и муниципальных проектов, например таких, как «Будущий учитель-учитель будущего», реализация ИППР, «Лидер в образовании».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усть-Ишимский лицей «Альфа» размещается в трех зданиях: 1 здание было открыто в 1969 году и расположен по адресу (Горького, 19), 2 здание открыто 1988 годупо адресу (Комсомольская, 6), 3 здание расположено по адресу (Горького 17). Статус лицея был присужден в 2003 году.

В 36 классах-комплектах школы обучаются 755 обучающихся, в том числе:

- 310 обучающихся в 1-4 классах по программе начального общего образования;

- 335 обучающихся в 5-9 классах по программе основного общего образования;

- 75 обучающихся в 10-11 классах по программе среднего общего образования;

- 35 обучающихся в 1-9 классах, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы.

Их обучает профессионально компетентный и творческий коллектив педагогов, состоящий из 53 человек. Педагогический коллектив стабилен. Отмечены государственными и ведомственными наградами:

1 человек – «Почетный работник общего образования РФ», 3 – педагога имеют звание «Отличник народного просвещения» 5 педагогов награждены Почётной Грамотой Министерства образования и науки РФ, 15 педагогов награждены Почетной Грамотой Министерства Образования Омской области.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса лицее и организуется по направлениям развития личности, зафиксированным в ФГОС:

- спортивно-оздоровительное;

- духовно-нравственное;

-социальное;

-общеинтеллектуальное;

- общекультурное.

Внеурочная деятельность, позволяюет учитывать и развивать различные интересы и способности обучающихся. Во внеурочной деятельности на базе лицея задействованы 546 обучающихся (71% от общей численности учащихся). Отсюда следует, что лицей - центр воспитательной и досуговой работы в райцентре. Образовательное учреждение на протяжении многих лет осуществляет связь с учреждениями дополнительного образования:

«Усть-Ишимский»МЦКД,МБОУ ДО «Усть-Ишимский ДДТ», МБОУ ДО «Усть-Ишимский ДООФСЦ», БУ «КЦСОН», БОУ ДО «Усть-Ишимская ДШИ».

 Воспитательная система лицея основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик. Особенностью образовательного процесса лицея является то, что обучение и воспитание осуществляется на единых подходах, в котором образование ребенка не ограничивается стенами образовательного учреждения, оно становится сетевым, мобильным, открытым. Ученик является проектировщиком своего образования, а учитель – режиссером конструирования новых возможностей, новых ресурсов, новых перспектив обучающегося. Создать условия для этого – задача современной школы. Принцип открытости – ключевая качественная характеристика образования в лицее. Открытая школа взращивает тех, кто готов к изменениям, кто владеет компетентностью изменения своих компетенций.

* 1. **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Анализ воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Администрацией школыежегодно осуществляется анализ работы.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1.Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

С целью выявления динамики и проблем личностного развития школьников каждого класса ведется анализ документации классного руководителя:

- разделы комплексного плана воспитательной работы с классом: «План-сетка воспитательной работы по направлениям деятельности», «Информация о внеурочной занятости учащихся класса», «Работа с одаренными детьми»;

- мониторинг личностного развития обучающихся с помощью методик изучения процесса и результатов социализированности личности учащегося.

2. Воспитательная деятельность педагогов (изучение информационной карты классного руководителя; выявление педагогических затруднений через мониторинг профессиональных дефицитов учителей; обобщение опыта классных руководителей на школьном и муниципальном уровнях).

3. Управление воспитательным процессом в школе.

Изучение документации по воспитательной работе (положения «О деятельности классных руководителей», «Об ученическом самоуправлении», «О детском общественном объединении»; комплексный план воспитательной работы школы, планы воспитательной работы классных руководителей).

Организация участия педагогов в школьном методическом объединении классных руководителей, семинарах, вебинарах по воспитательной работе, творческих группах по разработке и корректировке программы воспитания школы. Поощрение педагогов за положительную динамику личностного развития школьников, качественную подготовку детей к творческим конкурсам и спортивным мероприятиям и личные достижения в профессиональных конкурсах в соответствии с «Положением о стимулирующих выплатах».

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в школе (эффективность использования материальных ресурсов через ежегодное обследование материально-технических условий работы школы (акты обследования); кадровых (приказы директора о назначении классных руководителей, график повышения квалификации педагогов), информационных ресурсов (сайт школы, электронный дневник).

Итог анализа воспитательного процесса - перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

**РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

**Цель воспитания:** личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

Такого рода нормы и традиции задаются в лицее педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);

- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;

- подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста ***(уровень основного общего образования)*** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, в которой человек вырос и познал первые радости и неудачи, уважение к своим предкам которых нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста ***(уровень среднего общего образования)*** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

-опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

-трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

-опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

-опыт природоохранных дел;

-опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

-опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

-опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

-опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

-опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

-опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений. Эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;
2. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, апробировать современные формы занятий, пересматривая классно-урочную систему;
3. Реализовывать воспитательные возможности клубов и иных объединений, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, которые интересны и востребованы у школьников;
4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, а также развивать различные детско-взрослые сообщества;
6. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
7. Развивать и проектировать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
8. Организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. Выстроить систему управления в школе, которая обеспечит функционирование и стратегическое развитие воспитательной системы и объединяет ресурсы, направленные на неё.

**РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

**Модуль 3.1. «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями), а так же ведет документацию классного руководителя. Подробнее о некоторых направлениях.

**Работа с классом:**

* Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

* Классные часы: *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам и, Дням воинской славы, событию в классе, в районе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
* *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
* *проблемные,* направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, лицее, позволяющие решать спорные вопросы;
* *организационные,* связанные с подготовкой класса к общему делу;
* *здоровьесберегающие,* позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
* «Совет лицеистов». На заседаниях совета лицеистов обсуждают социальные, общественно-значимые проблемы (выбор кандидатур и участие обучающихся в мероприятиях разного уровня, например в районных, региональных, всероссийских и тд.) и ищут пути их решения, развивают коммуникативные компетенции.
* «День сюрпризов». Дело, организованное одной из групп одноклассников (5-7 человек). Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастер-класс и др.. Ребята самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят сюрприз для всего класса. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.
* Проект «Лидер - пассивный». Оказание поддержки детям с менее активной жизненной позицией. В качестве наставников могут выступать одноклассники при условии, что наставник - обучающийся обладает лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемых, менее активных.
* Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

* Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) –со школьным психологом;
* Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети непросто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и входе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями – предметниками.**

Формы взаимодействия классного руководителя и учителей – предметников:

* Собеседование с учителями, работающими в классе первый год;
* Информирование учителя физической культуры о состоянии здоровья учащихся;
* Взаимодействие с учителями физической культуры по вопросам охраны здоровья и воспитания потребности в здоровом образе жизни;
* Взаимодействие с учителями труда по организации летней практики;
* Собеседование с учителями по вопросам текущей успеваемости учащихся: положительная динамика, проблемы и способы их решения;
* Изучение отношения учащихся к учебному предмету;
* Посещение уроков классным руководителем;
* Подготовка предметных недель, внеклассных мероприятий;
* Проведение предметных недель;
* Мини – педсоветы (советы профилактики) по организации работы с детьми, требующими особого внимания и контроля;
* Обеспечение взаимодействия родителей и учителей для решения учебных проблем;
* Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для
объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
* Индивидуальные беседы по проблемам конкретных обучающихся;
* Привлечение учителей-предметников к планированию и организации внеучебной работы в классе;
* Педагогический консилиум, на котором дается целостная характеристика ребенка. Все, кто работают с учеником, получают информацию о психическом, физическом, умственном развитии ребенка, его индивидуальных способностях, возможностях и трудностях. Педагоги анализируют результаты наблюдений за учеником, обмениваются информацией, договариваются о способах решения возникающих проблем и распределяют функции в работе с ребенком.

Многие наши ученики активно и результативно участвуют в предметных олимпиадах, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях различного уровня, поэтому классный руководитель и учителя – предметники совместно осуществляют поиск средств и способов, обеспечивающих успешность в самореализации обучающихся.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями формы):**

* «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;
* Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* Родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении лицеем и решении вопросов воспитания и обучения детей;
* Вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания («Независимый подросток», «Безопасность детей в сети Интернет»);
* Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея;
* Анкетирование и тестирование родителей (например по темам: «Удовлетворенность родителей работой классного руководителя», «Удовлетворенность родителей организуемой в лицее воспитательной работой».
* Создание групп (чатов) в WhatsApp для быстрого общения и решения различного рода вопросов, когда по определенным причинам личная встреча с родителями не возможна.

**Документация классного руководителя:**

1. **Социальный паспорт класса.**
	1. . Список учащихся класса с адресами и телефонами.
	2. . Сведения о здоровье (из больницы). Сведения о питании в столовой (провести опрос, анкетирование и тд.).
	3. . Учет занятости обучающихся в кружках, секциях, факультативах, внеурочной деятельности.
	4. . Сведения о семьях обучающихся (многодетная, полная, неполная, малообеспеченная, неблагополучная, состоящая на учете в СОП, КДН, ВШК) Сведения о родителя (Мать отец, родители-безработные, родители-инвалиды, воспитывают бабушка и дедушка, если да, то наличие доверенности, жилищные условия: благоустроенная квартира или частичные удобства).
2. **Основания для определения целей и задач воспитательной работы с классом.**
	1. . Психолого-педагогическая характеристика класса.
	2. . Цель и задачи воспитательной работы классного руководителя.
3. **Годовой план работы.**
	1. . Примерная циклограмма мероприятий по направлениям.
	2. . Примерная циклограмма по профилактическим мероприятиям: работа с детьми, состоящими на различных видах учета (характеристики, план индивидуальной работы, работа с опекаемыми детьми).
4. **Оперативное планирование и организация деятельности класса.**
	1. . Примерный план-сетка воспитательной работы классного руководителя по месяцам.
	2. . Примерный план работы на каникулах.
	3. . Примерный план работы с родителями.
	4. . Сведения об участии учеников дежурстве по школе, по классу.
	5. .Актив класса.
	6. . Учет успеваемости.

**3.2. Модуль «Школьный урок»**

 В цифровую эпоху особо востребованной задачей становится смещение внимания на *воспитание и социализацию*школьников. Педагоги школы на своих уроках не просто передают знания, а максимально преодолевают барьер между обучением и воспитанием за счет повышения воспитательного потенциала урока. Обучающиеся вводятся в контекст современной культуры, порождающий такие новообразования в структуре личности, как: знания о мире, ценностное отношение к миру, умение взаимодействовать с миром и людьми.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Всё это в процессе организации учебной деятельности позволяет следующее:

• установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке выстраиваются как отношения субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока активная познавательная деятельность детей);

• использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

•применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, *индивидуальных образовательных программ,*что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык объединения и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (основная и старшая школа).

Для подготовки к урокам и не только в лицее организуется наставничество по форме ученик-ученик: подготовка дидактических материалов, подготовка презентация к уроку.

Во внеурочной деятельности подготовка и проведение внеклассных мероприятий. Ученики-наставляемые принимают участие в проведении муниципального этапа чемпионата «Школьные навыки». Ассистенты учителей совместно с учителем участвуют в проверке работ учащихся, в организации проведения лабораторных работ.

 Новые знания появляются совместными усилиями школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвояемостью знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось исполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

**3.3. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

• управляющий совет лицея, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• работа с родителями через официальный сайт Электронных журналов и дневников;

• родительские классные собрание, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

• в специально отведенное время родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, на которых родители могут получить ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

• родительские беседыв социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

**На индивидуальном уровне:**

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей в советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

* 1. **Модуль «Самоуправление»**

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, обеспечивающая развитие их самодеятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Самоуправление выступает как феномен свободного пространства для удовлетворения потребностей школьников в самоутверждении и самоопределении. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в лицее осуществляется через:

***На уровне школы:***

1. через деятельность **Совета лицеистов**, объединяющего командиров классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность Совета командиров осуществляется через реализацию следующих функций:
* выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Управляющего Совета лицея;
* участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
* координация деятельности членов Совета командиров и классных Советов учащихся;
* организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
* организация и контроль дежурства по школе;
* изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета командиров;
* представление интересов обучающихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогического Совета лицея;
* участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав лицея;
* изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
* участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся, занесении на доску Почета;

2) через работу действующего **школьного актива (отряд РДШ, отряд «Юнармия», ДЮП, Школьное лесничество)**, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнования, конкурсы, фестивали, праздники, акции, флешмобы и т.д.):

**Штаб первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников»** создан для реализации следующих функций:

* вовлечение обучающихся и прием в РДШ;
* активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время (Юные инспектора дорожного движения, юные журналисты, волонтеры, юные спасатели, спортклуб «Рекорд»);
* организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;
* организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;
* организация проведения Всероссийских дней единых действий;
* участие в выпуске школьных новостей в социальных сетях и на сайте школы;
* привлечение обучающихся, членов РДШ в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
* участие в организации содружества с социальными партнерами (сотрудники ГИБДД, пожарная часть);
* участие в обсуждении кандидатур на награждение;
* организация участия профильных отрядов в работе летнего школьного лагеря.

**Штаб первичного отделения, юнармейского отряда «Альфа» Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»** в своей деятельности реализует функции:

* привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»;
* организации и проведений военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;
* участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
* представление юнармейцев на награждение.

3)через деятельность созданного **Совета медиации (примирения)** из наиболее авторитетных старшеклассников и социальных педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций в лицее, реализующего следующие функции:

* выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
* представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;
* разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;
* участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений;
* оформление уголка безопасности и права;

4)через деятельность творческих **Советов дела,** отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований и реализующих следующие функции:

* распределение поручений за определенный участок деятельности;
* разработка сценария или хода мероприятий;
* организация рекламы о месте и времени проведения;
* приглашение гостей;
* организация работы жюри и судейской коллегии;
* подготовка наградного материала;
* анализ проведенного дела через опрос-анкету;
* публикация в СМИ о проведенном мероприятии.

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность **Советов классов**, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:
* Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
* Организация дежурства по классу и школе;
* Выпуск и работа классного уголка;
* Делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете лицея, штабе РДШ, штабе «Юнармия», ЮИД советах профильных отрядов;
* Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
* Представление кандидатур обучающихся для награждения;
* Отчетность о работе Советов классов на сборе обучающихся и Совете командиров лицея.

***На индивидуальном уровне через:***

* Участие в планировании***,*** организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
* Участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;
* Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях;
* Участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;
* Участие в летних практиках и профильных сменах в школьном лагере, юнармейском палаточном лагере, летних рейдах ЮИД с сотрудниками ГИБДД.

Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через листы достижений и книжки юнармейца.Ученического самоуправления создает условия для формирования у обучающихся отношений сотрудничества, коллективности, равноправия, понимания норм справедливости, взаимопонимания, заботы о каждом и обо всех.

**Модуль 3.5. «Профориентация».**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя мероприятия по самоопределению и профессиональной ориентации школьников, психолого-консультационной помощи и их профориентационному сопровождению, формирование у них потребности к приобретению или выбору будущей профессии. В систему профориентационных мероприятий входит проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии; проведение профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья; обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности и содействие в поступлении обучающихся в образовательные организации профессионального образования. Эта работа осуществляется в соответствии с Концептуальной моделью организации профориентационной работы со школьниками в системе образования Омской области (Распоряжение Министерства образования Омской области № 1696 от 08.07.2020 года), с планом мероприятий федеральной инновационный площадки «Синхронизация профориентационнойработы в общем и профессиональном образовании с учетом потребностей рынка труда»

Профориентационные мероприятия, включающая в себя:

- работу по самоопределению и профессиональной ориентации, психологоконсультационной помощи, профориентационному сопровождению обучающихся и формирование у них потребности к приобретению или выбору будущей профессии;

 - проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;

- проведение ранней профориентации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности и содействие в поступлении обучающихся в образовательные организации профессионального образования;

- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

МБОУ «Усть-ишимский лицей «Альфа принимает активное участие в реализации проектов и программ «Профориентационного портфеля» школы, основанных на профессиональных пробах, на познавательных и деловых играх, на подготовке групповых учебных исследований и проектов обучающихся:

• подготовка обучающихся в качестве юниоров к участию в региональных чемпионатах «WorldSkills», в том числе организация программ внеурочной деятельности по компетенциям чемпионата с привлечением экспертов, обучение конкретным профессиональным умениям, проведение отборочных мероприятий и участие в региональных соревнованиях. А также в учебном плане в 9 классе из части формируемый участниками отношений организован профориентационный курс «Основы профессионального самоопределения гуманитарный профиль направленный на педагогическую профориентацию обучающие программам педагогики и психологии. Данная деятельность создает условия для осмысления обучающимся своих интересов и способностей, учит действовать в рамках строгих регламентов и жестких временных рамках, дает понимание, что надо делать, чтобы побеждать, погружает в мир серьезной конкуренции.

•прохождение обучающимися профориентационного онлайн-тестирования на платформе проекта «Билет в будущее», участие в практических мероприятиях проекта (профессиональных пробах), проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, реализация на основе мероприятий проекта программы внеурочной деятельности «Билет в будущее». Участие в проекте позволяет определить профориентационный профиль обучающегося, познакомить его с перспективными и востребованными профессиями, организовать участие в профессиональных пробах и инициировать собственную рефлексию, относительно этих знаний;

• просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ» и участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» для знакомства с перспективными и востребованными профессиями и специальностями, развивающимися отраслями экономики, новыми технологиями с приглашением экспертов-спикеров. Данные встречи расширяют кругозор обучающихся в сфере труда, позволяют повышать мотивацию к проектированию своего будущего. В случае участия школы в профориентационных региональных и муниципальных проектах разработчики могут указать практики:

•подготовка обучающихся к региональному подпроекту «Будущий учитель-учитель будущего», в том числе организация программ внеурочной деятельности в 7-8, 10 классах, в рамках которого обучающиеся проходят профессиональные пробы по педагогическим специальностям, участвуют в профильных педагогических сменах, получают статус «ассистента» учителя, участвуют в форуме будущих педагогов с презентацией разработанных стартапов, обучающих онлайн-курсов. Проект позволяет развивать у обучающихся мотивацию на освоение педагогической деятельности, учит взаимодействовать со взрослыми-наставниками, сверстниками, способствует формированию ответственности во время подготовки и участия в проведении уроков;

• организации для обучающихся профессиональных проб (в том числе на основе карты - навигатора профессиональных проб «Профориентация 360°»), экскурсий на предприятия села Усть-Ишим, ООО Усть-Ишимский фанерный завод,  отделение полиции ОМВД России по **Усть**-**Ишимскому** району, 74 – ПЧ ГПС **МЧС** России по охране Усть-Ишимского района Омской области, Администрация Усть-Ишимского муниципального района. В рамках данных мероприятий демонстрируются примеры профессионального мастерства как социально-значимого поведения, успехов в построении карьеры (в том числе предпринимательской);

•участия обучающихся в профильных сменах региональной круглогодичной очно-заочной школе для одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми (например, таких как педагогическая, инженерная). Содержание смены предусматривает получение опыта разновозрастного общения и корректного поведения (в ходе профессиональных проб в группе, с участием экспертов, наставников), самостоятельного принятия решений (выбор тематики обучающего онлайн курса как демонстрации знаний и навыков, приобретенных на смене, отбор учебного материала и его оформление), навыкам выступления перед аудиторией. Организация смены, предусматривающая совместное проживание детей вне дома, способствует формированию ответственного поведения по отношению к себе и окружающим;

• прохождения школьниками профессионального обучения с выдачей документа (сертификата, свидетельства) на базе МБОУ «лицей «Альфа» организовано обучение 10-11 классов «Универсальный профиль» приобретение профессии тракторист. Практика получения школьниками рабочей профессии позволяет обучающимся определиться с выбором дальнейшей траектории обучения, способствует их ответственному поведению, в том числе по отношению к семье (привлечение дополнительного дохода в семью, откладывание денег на отдых и досуг, на дополнительное образование);

• реализация дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ, реализуемых на базе ЦОЦГП «Точка роста», «Кванториума» усиливает представление обучающихся об актуальных сферах современного труда. В результате школьники делают более осознанный и осмысленный выбор будущей траектории обучения, приобретают опыт участия и проведения в культурно-образовательных событиях, овладевают навыками проектного мышления.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя мероприятия по самоопределению и профессиональной ориентации школьниковМБОУ «Усть-ишимский лицей «Альфа принимает активное участие в реализации проектов и программ «Профориентационного портфеля» школы.

**Проект «Золотые руки».**

**Цель реализации проекта:**стимулирование у младших школьников познавательного интереса к миру профессий и формирование ценностно-смысловых установок на трудовую деятельность в будущем

**Задачи проекта:**

- проведение уроков предмета «Технология» в игровых формах с привлечением студентов профессиональных образовательных организаций, специалистов из различных отраслей экономики;

- проведение игровых мероприятий в рамках экскурсий в «Музеи профессий», «Кванториуме»;

- реализация программ внеурочной деятельности познавательной профориентационной направленности, в том числе «Моя мода», «Первые шаги в изобретательство».

**Индикаторы проекта:**

- количество уроков предмета «Технология», проведенных в игровых формах с привлечением студентов профессиональных образовательных организаций, специалистов из различных отраслей экономики;

- доля обучающихся начальных классов, поучаствовавших в игровых мероприятиях в «Музеях профессий», «Кванториуме»;

 - количество школьников, обучающихся по программам внеурочной деятельности познавательной профориентационной направленности.

**Перечень ожидаемых результатов реализации проекта:**

- использование игровых технологий в профориентационной работе с младшими школьниками;

 - организация различных мероприятий по знакомству с миром профессий на базе различных предприятий/организаций с привлечением специалистов из различных сфер экономики.

**Форты профориентационной работы:** реализация программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб, круглый стол, квесты, конкурс, познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий и специальностей с включением фрагментов профессиональных проб, организация коллективной проектно-исследовательской деятельности в рамках изучения предмета «Технология» (в том числе в ЦОЦГП «Точка роста»), организация экскурсий в профессиональные образовательные организации.

**Проект «10 шагов к профориентации»**

**Цель реализации проекта:** подготовка обучающихся к построению дальнейшей образовательной траектории, формирование у них рационального мышления в современных социально-экономических условиях.

**Задачи проекта:**

- индивидуализация профориентационной работы со школьниками. Создание условий для изучения индивидуальных особенностей обучающихся для их адекватного профессионального самоопределения и позитивного перспективного взгляда на будущую карьеру;

- знакомство школьников с современными трендами на рынке труда и наиболее востребованными и перспективными профессиями/специальностями;

- включение специалистов школы и ее социальных партнеров в профориентационную работу и организацию профессиональных проб;

**Индикаторы проекта:**

- количество школьников, прошедших все 10 шагов по чек-листу «10 шагов к профориентации»

 - количество школьников, самостоятельно (в том числе по согласованию с родителями) определивших перечень необходимых учебных предметов и уровень освоения

 - количество профессиональных проб, организованных для школьников

 - количество профессий/специальностей, по которым организованы профессиональные пробы для школьников;

- количество специалистов, принявших участие в проведении мероприятий по чек-листу.

**Перечень ожидаемых результатов реализации проекта:**

- осознанный выбор обучающимися и родителями предметов и профиля учебного плана, тематики индивидуального проекта;

- личная активность, имеющая общественный смысл;

- совершенствование системы профориентационной работы посредством вовлечения в нее различных специалистов школы и ее социальных партнеров;

• готовность и способность формировать собственное мировоззрение в многообразии мнений, понимание отличий фактической информации от эмоциональной;

• умение использовать различные форматы представления информации, стратегии работы с информацией, в том числе с использованием электронных ресурсов;

• навыки освоения новой информации и новых способов действий;

• умению четко, кратко, лаконично говорить, представлять и защищать результаты своей учебной деятельности;

• умения планировать свою работу, распределять время на ее выполнение, доводить ее до значимого результата, корректировать в случае отклонения от заданного эталона;

• умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

 • адекватного отношения к собственному мнению, жизненных планов и готовности к предстоящему самоопределению на основе собственного мнения и самостоятельного проявления воли;

**Формы профориентационнойработы:**практикум, мастер-класс, консультация, семинар, учебное исследование и проект, профессиональные пробы, познавательные игры и викторины, обучающих онлайн-курсов, организация экскурсий в профессиональные образовательные организации, проведение профильных смен в круглогодичной очно-заочной школе для одаренных детей, участие в чемпионатах Ворлдскиллс, подготовка индивидуальных проектов.

**Проект «Первые шаги в профессию»**

**Цель реализации проекта:**организация профессиональных проб для школьников по перспективным и востребованным профессиям/специальностям.

**Задачи проекта:**- изучение интереса обучающихся к различным профессиям/специальностям, спроса на профессиональные пробы;

- составление календаря профессиональных проб по интересующим обучающихся, перспективным и востребованным профессиям/специальностям, в том числе с использованием онлайн карты-навигатора «Профориентация 360˚»;

 - формирование целевых групп для участия в профессиональных пробах; - привлечение работодателей к организации профессиональных проб для школьников.

**Индикаторы проекта:**

- количество реализуемых программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб;

- количество организованных профессиональных проб для обучающихся, в том числе в рамках смен "Профканикул";

- количество обучающихся, принявших участие в профессиональных пробах;

- количество организаций/предприятий, принявших участие в организации профессиональных проб;

- количество «Бренд-смен» от предприятий и организаций, в которых обучающиеся приняли участие;

 - количество школьников, принявших участие в «Бренд-сменах»;

**Перечень ожидаемых результатов реализации проекта:**

- вовлечение обучающихся в систему профессиональных проб;

- наличие программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб;

 - обеспечение взаимодействия общего и профессионального образования посредством привлечения профессиональных образовательных организаций и работодателей к организации профессиональных проб;

**Формы профориентационной работы:**круглый стол, обучение, экскурсия, квесты, конкурс, форсайт.

**Проект «Бизнес-юность»**

**Цель реализации проекта:** формирование у обучающихся финансовой грамотности и предпринимательской компетентности как компонента профессионального мышления.

**Задачи проекта:** - проведение деловых игр для формирования у обучающихся системных представлений о финансовой деятельности в различных сферах экономики и в повседневной жизни; - разработка и реализация программ внеурочной деятельности по экономической тематике для развитие экономического мышления и повышение финансовой культуры у обучающихся как будущих участников финансового рынка; - повышение мотивации обучающихся к изучению предметов «Экономика», «Обществознание» как условию «хорошей» успеваемости; - подготовка обучающихся к участию в чемпионате WSR в качестве юниоров по компетенции «Предпринимательство».

**Индикаторы проекта:** - количество школьников, принявших участие в деловых играх по финансовой грамотности и предпринимательской компетентности; - количество школьников, обучившихся по программам внеурочной деятельности экономической направленности; - количество реализуемых программ внеурочной деятельности экономической направленности; - количество школьников, принявших участие в профессиональных пробах по экономическим специальностям, в том числе в рамках «Профканикул» и «Бренд-смен»; - количество школьников, разработавших и защитивших индивидуальные «бизнес-проекты» и проекты «стартапов» экономической направленности; - количество школьников, принявших участие в отборочных и финальных соревнованиях чемпионате WSR юниоры по компетенции «Предпринимательство».

**Перечень ожидаемых результатов реализации проекта:**- формирование у обучающихся системных представлений о финансовой и предпринимательской деятельности; - введение практики проектно-исследовательской деятельности по финансовой тематике.

**Формы профориентационной работы:**проведение деловых игр по предпринимательской компетентности, реализация программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб,реализация программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб и обучающих онлайн-курсов, организация проектноисследовательской деятельности в рамках изучения предмета «Технология» (в том числе в ЦОЦГП «Точка роста»), проведение профильных смен в круглогодичной очно-заочной школе для одаренных детей, участие в чемпионатах Ворлдскиллс, подготовка индивидуальных проектов, прохождение школьниками профессионального обучения с выдачей документа (сертификата, свидетельства) на базе профессиональных образовательных организаций.

**3.6. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Воспитательное пространство МБОУ «Усть-Ишимский лицей «Альфа» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана с лицеем тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в лицее, но в селе в целом.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в лицее является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в лицее и окружающем мире. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

 *«Праздник Севера».* Районное мероприятие, в котором принимают участие обучающиеся и педагоги лицея. Направлено на социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие, умение работать в команде, а так же способствует развитию физических качеств.

*«Этот День Победы!».* Участие в акции «Бессмертный полк», в митинге с возложением цветов, в Шествии Памяти. Мероприятия направлены на патриотическое воспитание детей и подростков, их приобщение к подвигу дедов и прадедов победивших фашизм.

**На школьном уровне.**

1)Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.

*День Знаний (Последний звонок)*– традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, торжественной линейки, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет дляучащиеся 1-х, 9-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

*Предметные недели* - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

2)Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

*День солидарности в борьбе с терроризмом* – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

*День памяти неизвестного солдата*(возложение венков кпамятнику неизвестного солдата;уроки памяти), направленные на воспитание чувства гордости за свой народ, уважение к подвигу советского солдата.

*Цикл дел, посвящённых Дню Победы* (участие учащихся в Почётном карауле, классные часы, выставки рисунков «От героев былых времен…»; конкурс чтецов «Ничто не забыто, никто не забыт…»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

3)Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

 *«Новогоднее чудо»* – общешкольное коллективное творческое дело,состоящееиз серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», конкурс новогодних плакатов, новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагогики и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

*«Школьный спортивный клуб «Рекорд»* – комплекс соревнований (Кросс Нации, Золотая осень, Веселые старты; шашки, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

*«День рождения лицея» (1 сентября)*– традиционный ежегодный праздник, включает ряд различных мероприятий (акции, фотовыставки, проекты фотозон, праздничный концерт, награждение школьников, педагогов, родителей), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

***На уровне классов:***

4)Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации самоуправления.

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне *основного и среднего образования –* через создаваемый совет лицеистов, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

4)Система *традиционных дел в классах,* составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

* *«Посвящение в первоклассники и пятиклассники*» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;
* *«Прощание с Азбукой»* – традиционная церемония в первых классах;
* *День именинника – дело*, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов;
* *Классный час «День матери»* – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери;
* *Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля –* ежегодное дело,проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

***На индивидуальном уровне.***

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посильные поручения.

*1) Оказание индивидуальной помощи* и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми,которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

*- Проект «Лидер – пассивный».* Оказание поддержки детям с менее активной жизненной позицией. Для того, чтобы они смогли проявить себя лидер-наставник поможет активизировать их деятельность. В условиях пандемии проект реализуется в одном классном коллективе. В качестве наставников могут выступать одноклассники при условии, что наставник - обучающийся обладает лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемых, менее активных.

*- Проект «Старший – младшему».* Целью такой формы наставничества является разносторонняя поддержка обучающихся, временная помощь в адаптации к новой окружающей среде.

*2)Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах* различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта (конкурс на предоставление бесплатных путевок во Всероссийские детские оздоровительные центры; конкурс на присуждение именных стипендий и премий и т.д.)

**РАЗДЕЛ 4. СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

* публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
* соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
* прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
* сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
* дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Учащиеся поощряются за:

* успехи в учебе, спорте, труде, общественной жизни;
* победу в олимпиаде, спорте, учебных и воспитательных конкурсах, спортивных соревнованиях;
* большую общественную работу;
* постоянное добровольное участие в общественно полезном труде.

В школе применяются следующие виды поощрений:

* объявление благодарности;
* объявление благодарности с записью в дневник;
* награждение «Почетной грамотой» образовательного учреждения;
* направление благодарственного письма родителям;
* размещение информации о достижениях учащихся, на сайте школы;
* грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов», «За отличные успехи вучении».

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио и т. п.Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем- либо (достижениями). Рейтинги оказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся - деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может - исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.