Берендеева Лариса Анатольевна

воспитатель МБОУ «лицей «Альфа»

Усть-Ишимский муниципальный район

8-951-408-83-92

**Практика применения эффективных технологий профилактической работы**

**с обучающимися, проживающими в пришкольном интернате МБОУ «Лицей «Альфа»**

Перемены, происходящие сегодня в системе образования, оказывают существенное влияние на модернизацию задач, стоящих перед педагогическими коллективами образовательных организаций. Одна из них связана с необходимостью формирования социально успешной личности.

В настоящее время востребована личность зрелая, самостоятельная, активная, свободная, способная ставить цели, достигать их и нести ответственность за свой выбор и результаты своей деятельности, умеющая решать нестандартные задачи.

Главная задача современной школы - раскрытие способности каждого ученика, воспитание порядочного и патриотического человека, личности готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Вместе с тем, проблема асоциального поведения, вредных привычек, склонности к зависимости от ряда веществ или специфической деятельности продолжают сопровождать процесс взросления современной молодежи. В связи с этим, вновь активизируется проблема организации эффективной профилактической работы в образовательной среде. Профилактика различных видов социальной дезадаптации несовершеннолетних становится ключевой позицией для выстраивания всей воспитательной работы в интернате лицея.

Формирование социально активной личности - это сложный и многогранный процесс, успех которого обеспечивается, прежде всего, организацией и планированием деятельности детей, активным их участием в различных её видах, созданием внешних и внутренних условий для интенсивного проявления необходимых качеств.

Мы понимаем, что воспитание без трудностей не бывает, поэтому определяем поведение ребенка с позиции его потребностей и мотивов; анализируя его поступки, готовы увидеть и оценить ситуацию его глазами. Ищем положительные качества ребенка, опираясь на которые можно вызвать у него потребность в нравственном совершенствовании.

В настоящее время многие школьники испытывают неустойчивое дискомфортное состояние, затрудняющее выполнение школьных требований, испытывают трудности с педагогами и сверстниками.

В своей работе мы применяем эффективные практики известных педагогов-воспитателей. Среди известных и отлично зарекомендовавших себя в практике воспитательной работы: технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова.

Несмотря на то, что эта технология была разработана и внедрена более полувека назад, ее содержание также актуально и в наши дни.

**Технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова.**

Технология коллективного творческого воспитания – это такая  организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

Концептуальные идеи, принципы:

* идея включения детей в улучшение окружающего мира;
* идея соучастия детей в воспитательном процессе;
* коллективно – деятельностный подход к воспитанию: коллективное целеполагание, коллективная организация деятельности, коллективное творчество, эмоциональное насыщение жизни, организация соревновательности и игры в жизнедеятельности детей;
* комплексный подход к воспитанию;
* личностный подход, одобрение социального роста детей;

Воспитательный процесс в интернате состоит из цепи непрекращающихся воспитательных мероприятий. Главные отличительные особенности каждого воспитательного мероприятия – необходимость, полезность, осуществимость.

Главная ценность воспитывающего пространства интерната - личность каждого воспитанника, формирование умения сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание.

Дети принимают участие в планировании воспитательной работы интерната.

Воспитательная среда интерната учитывает особенности психологии, традиционные формы и методы воспитания, помогает ребенку осознать себя личностью.

С поступлением в пришкольный интернат происходит определенный отрыв детей от родителей, от семьи, нарушаются привычные психологические связи и взаимоотношения, весь привычный образ жизни, сформировавшийся со дня рождения.

Из своих наблюдений, я хочу отметить такие явления как:

* регламентация жизни в соответствии с режимом дня и правилами внутреннего распорядка;
* обязательность выполнения требований по уходу за собой и своими вещами, по обслуживанию коллектива;
* необходимость подчинения сверстникам — представителям детского самоуправления, что вызывает сложные переживания, а порой и неосознанный протест со стороны ребят, поступивших в интернат.

Свою воспитательную деятельность я направляю на преодоление детьми трудностей, на ослабление и облегчение душевных переживаний, на быстрейшее включение в плодотворный учебный процесс.

В качестве педагогических мер я использую фронтальные, групповые и индивидуальные беседы о целесообразности организации жизни в коллективе интерната; всемерное поощрение первых успехов; подготовку и проведение различных культурно-массовых мероприятий с обязательным участием в активной роли новичков; организацию встреч с родителями и т. п. Этот трудный для детей период одновременно является самым благоприятным для установления тесных контактов, взаимного уважения, доверия между воспитанниками и воспитателем. Дети глубоко понимают, высоко ценят и запоминают доброту, ласку, душевную щедрость и терпение, которые проявляют по отношению к ним воспитатели. Это становится фундаментом дальнейших наших взаимоотношений, залогом успеха в воспитательной работе.

Сложность и особенность воспитательной работы в пришкольном интернате состоит в том, что в коллективе детей представлены практически все возрастные группы, как правило, с преобладанием подросткового и раннего юношеского возраста. Отсюда постоянная необходимость учета психофизических особенностей интересов и склонностей детей различных возрастных групп, непременный учет их в решении педагогических задач, тщательное наблюдение и своевременное предупреждение отрицательных проявлений, свойственных возрасту.

В особенностях положения детей в пришкольном интернате заложены, на мой взгляд, и большие благоприятные возможности для формирования целого ряда качеств личности каждого воспитанника и коллектива в целом.

Длительное пребывание и совместная деятельность в коллективе, организация жизни на основах самоуправления и самообслуживания, режим дня и правила внутреннего распорядка дают возможность успешного формирования у детей глубокого чувства коллективизма, уважения к общественному мнению, товарищеской взаимопомощи, внимания и чуткости, высокой организованности, самостоятельности и инициативы, ответственного отношения к труду и общественным поручениям.

Образовательно-воспитательный процесс в пришкольном интернате является пространством для повышения качества образования обучающихся, привития им навыков здорового образа жизни в условиях оторванности от семьи. И в тоже время вовлечение школьников в интенсивное разновозрастное общение во временно созданных коллективах воспитанников способствует их ранней социализации, ведёт к большему развитию самостоятельности.

В целенаправленной работе по профилактике наркомании и токсикомании, употреблении ненормативной лексики, распитию алкогольных напитков я включаю вопросы нравственного воспитания, интегрируя усилия лицея и семьи, параллельно просвещая детей и родителей.

На протяжении шести лет на базе пришкольного интерната совместно со специалистами отделения профилактики безнадзорности и семейного неблагополучия Бюджетного учреждения Омской области "Комплексный центр социального обслуживания населения Усть-Ишимского района" функционирует клуб "ПАНТ" – профилактика вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни. Это помогает подросткам осознать табакокурение и наркоманию как болезни, сжигающие физические силы человека и ведущие к распаду личности.

Старшеклассники готовятся к самостоятельной жизни, занимаясь в клубе по программе "Путь к профессии".

Профориентационная программа «Путь к профессии» помогает детям узнать о самых востребованных и перспективных профессиях на рынке труда. Школьники узнают, как состояние здоровья может повлиять на выбор профессии, говорят об ошибках в выборе профессии, учатся общаться.

В целях эффективной профилактической работы с детьми, в том числе и с детьми из неблагополучных семей, я использую следующие формы:

* просмотр видеофильмов с последующим обсуждением;
* экскурсии;
* встречи с людьми, побывавшими в трудных жизненных ситуациях;
* беседы со специалистами (врачами, психологами, участковыми, юристами и др.)

Проведение встреч со специалистами, организация диспутов на волнующие ребят темы, помогает учащимся самим находить выходы из конфликтных ситуаций. Специалисты делятся своими знаниями с воспитанниками, учат их наблюдательности, правильному восприятию и оценке поведения других сверстников, сохранению уважительных отношений.

Кроме этого, ежемесячно специалисты БУ КЦСОН и сотрудники ПДН ОМВД России по Усть-Ишимскому району Омской области проводят мероприятия с несовершеннолетними по профилактике правонарушений, вредных привычек, суицидального поведения.

Для детей старшего школьного возраста создан клуб «Хочу все знать», который ставит перед собой следующие цели:

* создание условий для раскрытия личности каждого ребенка;
* осуществления преемственной связи поколений;
* приобщение к освоению народных традиций;
* организация просветительской деятельности, русской традиционной культуры своего района;
* решение проблем досуговой занятости подростков.

Программа клуба «Хочу все знать» разработана совместно с БУК «Усть-Ишимский МЦКД» при участии ЦТРК «Старица» на основе русской традиционной культуры декоративно-прикладного искусства и развлекательных программ, посвященных праздничным датам.

Занятия, проводимые ЦТРК «Старица», объединением декоративно-прикладного искусства и мною направлены на изучение и углубление знаний детей о народном творчестве, семейных обрядах, календарно - обрядовых праздниках, изучение и освоение различных технологий, изготовление народных игрушек и сувениров. Данная программа позволяет развить индивидуальные творческие способности, накопить опыт в процессе восприятия народного творчества, способствует раскрытию личностных качеств, формирует коллективное отношение. Дружный творческий коллектив не только помогает детям обогащать себя знаниями и умениями, но и чувствовать себя единым целым. Дети с удовольствием занимаются играми, водят хороводы, принимают участие в обрядах, делают своими руками различные поделки.

Технология коллективного творческого воспитания - это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов. Широко используется эта технология при проведении различных спортивных мероприятий и праздников, таких как: «Новый год», «Масленица», «День Святого Валентина».

Главная ценность воспитывающего пространства интерната - личность каждого воспитанника, формирование умения сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание.

Дети принимают участие в планировании воспитательной работы интерната. Анкетирование позволяет нам узнать их интересы, желания, возможности при планировании, организации и проведении воспитательных мероприятий. Воспитательная среда нашего интерната учитывает психологические особенности каждого ребёнка, традиционные формы и методы воспитания, помогает ребенку осознать себя личностью.