

Рабочая программа учебного предмета составлена на основе ФГОС ООО, ООП ООО, Рабочей программы предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций (Л.Н.Боголюбов, Н.И.Горецкая, Л.Ф.Иванова и др.), 4-е издание. – М.: Просвещение, 2016 г.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Личностные результаты**

**6 класс**

-формирование российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификации себя в качестве гражданина России);

-формирование готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-формирование нравственных чувств и нравственного поведения, знаний основных норм морали;

-формирование ответственного отношения к учению;

-формирование уважительного отношения к труду;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

-формирование социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

-формирование эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

**7 класс**

формирование российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификации себя в качестве гражданина России);

-формирование идентичности человека с российской многонациональной культурой;

-формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-сформированость нравственных чувств и нравственного поведения, знаний основных норм морали;

-формирование ответственного отношения к учению;

-сформированость уважительного отношения к труду;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-сформированость уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

-освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

-формирование эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

**8 класс**

формирование российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификации себя в качестве гражданина России);

-формирование идентичности человека с российской многонациональной культурой;

-формирование гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

-формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-сформированость нравственных чувств и нравственного поведения, знаний основных норм морали;

-сформированость ответственного отношения к учению;

-сформированость уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-сформированость уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

-сформированость готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

-освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

-формирование интериоризации правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

-формирование эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

**9 класс**

-сформированость российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификации себя в качестве гражданина России);

-сформированость идентичности человека с российской многонациональной культурой;

-формирование интериоризации гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

-формирование уважительного и доброжелательного отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

-сформированость готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-формирование готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

-сформированость целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование готовности к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров);

-освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;

-формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала;

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

-формирование интериоризации правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

-формирование эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

-формирование способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

**6 класс**

-умение самостоятельно определять цели обучения и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

-умение самостоятельно планировать пути достижения цели и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

-определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.

-оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

-наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

**7 класс**

-умение самостоятельно определять цели обучения и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

-формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

-определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

-выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

-отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

-оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

**8 класс**

-умение самостоятельно определять цели обучения и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-иидентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

-ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

-формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

-составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

-определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

-планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

-обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

-соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

-самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

**9 класс**

-умение самостоятельно определять цели обучения и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

-ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

-формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

-составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

-определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

-обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

-соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

-принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

-самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

-фиксировать и анализировать

**Познавательные УУД**

**6 класс**

-умение обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

-умение определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

-умение создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

-умение строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

-умение строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

-умение определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

-умение при помощи учителя указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

-умение вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

-умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

-умение при помощи учителя выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- сможет соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**7 класс**

-умение излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;

-умение делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;

-умение преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

-умение при помощи учителя указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

-умение вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

-умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- умение при помощи учителя выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- умение при помощи учителя строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- сможет находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- сможет резюмировать главную идею текста;

**8 класс**

-умение переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

-умение определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

-умение самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

-умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая, объяснять с заданной точки зрения);

-умение выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

-умение строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

-сможет проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

-сможет осуществлять множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

**9 класс**

-умение анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата;

-умение делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;

-умение создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

-умение строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

-самостоятельно осуществлять множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

**Коммуникативные УУД**

**6 класс**

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:

• определять возможные роли в совместной деятельности;

• играть определенную роль в совместной деятельности;

• корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения;

• строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

• критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

• предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

• умение осознанно использовать речевые средства:

• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий:

• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

• использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов.

**7 класс**

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:

• определять возможные роли в совместной деятельности;

• играть определенную роль в совместной деятельности;

• корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;

• строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

• критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

• предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

• организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

• умение осознанно использовать речевые средства:

• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

• представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

• использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий:

• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

• использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, презентаций и др.;

• выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.

**8 класс**

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:

• определять возможные роли в совместной деятельности;

• играть определенную роль в совместной деятельности;

• корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;

• строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

• критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

• предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

• договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

• организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

• умение осознанно использовать речевые средства:

• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

• представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

• использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

• использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий:

• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

• использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, презентаций и др.;

**9 класс**

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:

• определять возможные роли в совместной деятельности;

• играть определенную роль в совместной деятельности;

• корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;

• строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

• критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

• предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

• договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

• организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

• умение осознанно использовать речевые средства:

• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

• представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

• использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

• использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий:

• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

• использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, презентаций и др.;

• создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты**

**6 класс**

**Человек. Деятельность человека**

***Выпускник научится:***

- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

- приводить примеры основных видов деятельности человека;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с

деятельностью человека;

- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;

- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;

- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

**Общество**

***Выпускник научится:***

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

***Выпускник получит возможность научиться:***

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;

- осознанно содействовать защите природы.

**Социальная сфера**

***Выпускник научится:***

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

***Выпускник получит возможность научиться:***

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;

**Гражданин и государство**

***Выпускник научится:***

- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

**Сфера духовной культуры**

***Выпускник научится:***

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

**Социальные нормы**

***Выпускник научится:***

* раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* характеризовать основные нормы морали;
* критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
* раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
* характеризовать специфику норм права;
* раскрывать сущность процесса социализации личности;

***Выпускник получит возможность научиться:***

* использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
* оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

**7 класс**

**Экономика**

***Выпускник научится:***

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

- характеризовать функции денег и их роль в экономике;

- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

***Выпускник получит возможность научиться:***

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

-грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

**Социальные нормы**

***Выпускник научится:***

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

- различать отдельные виды социальных норм;

- характеризовать основные нормы морали;

- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

- характеризовать специфику норм права;

- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

- объяснять причины отклоняющегося поведения;

- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

**Основы российского законодательства**

***Выпускник* *научится:***

- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

**Гражданин и государство**

***Выпускник научится:***

- раскрывать достижения российского народа;

- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;

- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

**8 класс**

**Человек. Деятельность человека**

***Выпускник научится:***

- в ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей,

- объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- приводить примеры основных видов деятельности человека;

***Выпускник получит возможность научиться:***

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;

- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;

- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;

**Общество**

***Выпускник научится:***

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;

- осознанно содействовать защите природы.

**Экономика**

***Выпускник научится:***

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы,

сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать

структуру бюджета государства;

- называть и конкретизировать примерами виды налогов;

- характеризовать функции денег и их роль в экономике;

- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие

экономические явления и процессы;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

**Социальная сфера**

***Выпускник научится:***

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

- описывать основные социальные роли подростка;

- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

- раскрывать основные роли членов семьи;

- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;

- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

**Социальные нормы**

***Выпускник научится:***

- характеризовать основные нормы морали;

- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

-сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

- раскрывать сущность процесса социализации личности;

- объяснять причины отклоняющегося поведения;

- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

**Сфера духовной культуры**

***Выпускник научится:***

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

- описывать явления духовной культуры;

- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

- оценивать роль образования в современном обществе;

- различать уровни общего образования в России;

-находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

- раскрывать роль религии в современном обществе;

- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

**9 класс**

**Политическая сфера жизни общества**

***Выпускник научится:***

- объяснять роль политики в жизни общества;

- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;

- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;

- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;

- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;

- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;

- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

-осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

**Гражданин и государство**

***Выпускник научится:***

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;

- раскрывать достижения российского народа;

- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

-называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;

- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

**Основы российского законодательства**

***Выпускник научится:***

-характеризовать систему российского законодательства;

- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

- характеризовать гражданские правоотношения;

-раскрывать смысл права на труд;

- объяснять роль трудового договора;

- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;

- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;

- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;

- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

-исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**6 класс**

**Введение (1ч)**

**Социальное становление человека: как устраиваются социальные нормы (2ч)**

 **Как человек познает мир и самого себя (2ч)**

Как человек познает мир. Ощущение и восприятие. Бессознательное. Сознание человека. Речь. Мышление. Память. Виды памяти. Внимание. Эмоциональный мир человека. Темперамент. Характер, черты характера. Воспитание характера. Способности человека. Развитие способностей. Гениальность.

**Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности (2ч)**

Поведение и поступок. Мотивы поступков. Результаты поступков. Потребности и интересы. Деятельность. Виды деятельности: игра, труд, познание. Творчество. Общение. Виды общения. Правила общения. Этикет. Отношения между людьми. Мораль в жизни человека. Добро и зло. «Золотое правило морали».

**Интересы и потребности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. (2ч)**

Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Уметь определять индивидуальный характер потребностей. Характеризовать духовный мир человека, его мысли и чувства. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.

**Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. (1ч)**

Роль труда в достижении успеха в жизни. Выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.

**Межличностные отношения. Общение (1ч)**

 Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми.

 Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Проявления сотрудничества и соперничества

**Социальные общности и группы. (2ч)**

Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные, лидеры, групповые нормы

**Общение (2ч)**

Общение – форма отношения человека к окружающему миру; цели общения; средства общения; стили общения; особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

**Межличностные отношения. Межличностные конфликты и пути их разрешения (2ч)**

Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение, конструктивное разрешение конфликта

**Мораль, ее основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности (2ч)**

Мораль, золотое правило морали. Характеризовать и иллюстрировать примерами проявление добра.

**Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. (2ч)**

Смелость, страх – защитная реакция человека.   Уметь преодолевать страх. На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях

**Влияние моральных устоев на развитие общества и человека (2ч)**

Человечность, гуманизм – уважение и любовь к людям. Раскрывать на примерах смысл понятия "человечность". Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей

**7 класс**

**Вводный урок.** Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиться успеха в работе в классе и дома. (1 час)

**Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе. (15 часов)**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Как защищаются права человека в России. Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Проект «Знай свои права».

Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе».

**Тема 2. Человек в экономических отношениях. Мир экономики. (12 часов)**

Основные участники экономики – производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Экономика и ее роль в жизни общества. Основные сферы экономики: производство, потребление, обмен.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда.

Современное производство. Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки.

Предприниматель. Этика предпринимателя. Собственность и ее формы.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функции. Понятие «деньги». Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Защита индивидуального проекта «Моя реклама».

Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».

Контрольное тестирование по теме «Человек в экономических отношениях».

**Тема 3. Человек и природа. (5 часов)**

Глобальные проблемы современности. Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпаемые богатства. Неисчерпаемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы.

Экологическая ситуация в современном глобальном мире.

Как спасти природу. Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Практикум по теме «Человек и природа».

**Итоговое повторение (2 часа)**

**8 класс**

**Введение.** Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиться успеха в работе в классе и дома. (1 час)

**Человек в социальном измерении. (3 часа)**

Природа человека. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Человек. Общество. Природа. Природа и ее значение в жизни человека. Связь человека с природой. Человек венец природы или звено в цепи.

Социальное становление личности.

**Общество – большой «дом» человечества. (3 часа)**

Что связывает людей в обществе. Основные типы обществ. Сферы общественной жизни и их взаимосвязь.

Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Глобальные проблемы современности.

Практикум по теме «Личность и общество».

**Культурно-информационная среда общественной жизни. (4 часа)**

Культура, ее многообразие и формы. Культурные различия. Культура Российской Федерации.

Образование. Приоритетность образования. Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества. Ступени образования в РФ. Непрерывность образования.

Наука. Что такое наука? Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли современной науки.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость. Религиозные организации и объединения.

**Регулирование поведения людей в обществе. (4 часа)**

Мораль и ее основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Мораль. Долг и совесть.

Моральные нормы и моральный выбор.

**Человек в социальном измерении. (5 часов)**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Многообразие социальных групп. Социальные конфликты и пути их разрешения.

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Гендер как «социальный пол». Различие в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности. Этнос. Нация. Национальность. Отношения между нациями. Межнациональные отношения в современном обществе.

Люди с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями. Какое поведение считается отклоняющимся. Алкоголизм и наркомания.

Контрольное тестирование по теме «Социальная сфера».

**Мир экономики. Человек в экономических отношениях. (13 часов)**

Экономика и ее роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности . Ограниченность ресурсов.   Экономический выбор и альтернативная стоимость.

Типы экономических систем. Главные вопросы экономики.

Собственность и ее формы. Имущественные отношения. Защита прав собственности.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

 Современное производство. Факторы производства. Товары и услуги. Главный источник экономических благ. Разделение труда и специализация.

Предприятия и их современные формы.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет.

Налоги. Почему мы платим налоги. Виды налогов.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Инфляция. Роль банков в экономике. Реальные и номинальные доходы. Формы сбережения граждан.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале 21 века. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России. Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика.  Обменные курсы валют.

Контрольное тестирование на тему «Экономическая сфера жизни общества».

**Итоговое повторение. (2 часа)**

**9 класс.**

**Введение.** Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиться успеха в работе в классе и дома. (1 час)

**Политическая жизнь общества. (11 часов)**

Власть. Властные отношения. Политика. Политическая жизнь и средства массовой информации. Роль политики в жизни общества. Внутренняя и внешняя политика. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства. Политический режим. Демократия, парламентаризм. Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. Выборы и избирательные системы. Политические партии и движения.

**Регулирование поведения людей в обществе. (10 часов)**

Право и его роль в жизни общества и государства. Правоотношения, субъекты права. Виды правоотношений. Субъекты права. Конституция  Российской Федерации – основной закон государства. Конституция  Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Основы конституционного строя РФ. Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан. Как защищаются права человека в России. Правоохранительные органы. Судебная система. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Международное гуманитарное право и его значение.

**Основы российского законодательства. (11 часов)**

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Полиция. Судебная система. Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Преступление. Уголовно-правовые отношения. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Право на образование.

Практическая работа с источниками права.

Итоговое повторение (2 часа)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
| **1** | Введение в курс обществознания. | 1 |  |
| **Тема 1. Человек в социальном измерении** |  |
| **2** | Социальные «параметры личности» | 1 |  |
| **3** | Как человек познает мир и самого себя | 1 |  |
| **4** | Практикум по теме «Самооценка» | 1 |  |
| **5** | Деятельность и поведение. | 1 |  |
| **6** | Виды деятельности | 1 |  |
| **7** | Интересы и потребности.  | 1 |  |
| **8** | Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. | 1 |  |
| **9** | Проектная работа «Солнечный круг». Мотивы деятельности. | 1 |  |
| **10** | Готовимся выбирать профессию. Можно ли предвидеть будущее. | 1 |  |
| **11** | Знания и умения как условие успешной деятельности. | 1 |  |
| **12** | Важность взаимопонимания и взаимопомощи. | 1 |  |
| **13** | Человек – личность.  | 1 |  |
| **14** | Практикум по теме «Человек в социальном измерении». | 1 |  |
| **Тема 2. Человек среди людей** |  |
| **15** | Межличностные отношения. Общение | 1 |  |
| **16** | Сотрудничество и соперничество | 1 |  |
| **17** | Виды межличностных отношений | 1 |  |
| **18** | Социальные общности и группы. | 1 |  |
| **19** | Группы формальные и неформальные. | 1 |  |
| **20** | Групповые принципы и санкции, лидерство. | 1 |  |
| **21** | Общение . | 1 |  |
| **22** | Понятие и цели общение. | 1 |  |
| **23** | Средства и особенности общения. | 1 |  |
| **24** | Межличностные конфликты и пути их разрешения. | 1 |  |
| **25** | Понятие межличностные конфликты, причины их возникновения. | 1 |  |
| **26** | Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта.  | 1 |  |
| **27** | Практикум по теме: «Человек среди людей». | 1 |  |
| **28** | Творческая работа «Я и группы, в которые я вхожу». | 1 |  |
| **Тема 3. Нравственные основы жизни** |  |
| **29** | Мораль, ее основные принципы. Добро и зло.  | 1 |  |
| **30** | Законы и правила нравственности | 1 |  |
| **31** | Понятие мораль, ее основные принципы.  | 1 |  |
| **32** | Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль.  | 1 |  |
| **33** | Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. | 1 |  |
| **34** | Влияние моральных устоев на развитие общества и человек | 1 |  |
| **35** | Практикум по теме «Нравственные основы жизни» | 1 |  |
| Итого |  | 35 |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Наименование раздела, тема** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
|  | Вводный урок. Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиться успеха в работе в классе и дома. | **1** |  |
| **Регулирование поведения людей в обществе. (15 часов)** |
|  | Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. | **1** |  |
|  | Правила этикета и хорошие манеры.  | **1** |  |
|  | Права и свободы гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. | **1** |  |
|  | Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. | **1** |  |
|  | Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан. | **1** |  |
|  | Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. | **1** |  |
|  | Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.  | **1** |  |
|  | Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.  | **1** |  |
|  | Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. | **1** |  |
|  | Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.  | **1** |  |
|  | Как защищаются права человека в России. Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.  | **1** |  |
|  | Работа над проектом «Знай свои права». | **1** |  |
|  | Защита проекта «Знай свои права». | **1** |  |
|  | Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе». | **1** |  |
| **Человек в экономических отношениях. Мир экономики. (12 часов)** |
|  | Основные участники экономики – производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. | **1** |  |
|  | Экономика и ее роль в жизни общества. Основные сферы экономики: производство, потребление, обмен. | **1** |  |
|  | Труд в современной экономике. Трудовая этика. Заработная плата. Производительность труда.  | **1** |  |
|  | Современное производство. Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки.  | **1** |  |
|  | Современное производство. Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки.  | **1** |  |
|  | Предприниматель. Этика предпринимателя. Собственность и ее формы.  | **1** |  |
|  | Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Формы торговли.  | **1** |  |
|  | Деньги и их функции. Понятие «деньги». Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. | **1** |  |
|  | Экономика семьи. Семейный бюджет. | **1** |  |
|  | Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. | **1** |  |
|  | Защита индивидуального проекта «Моя реклама». | **1** |  |
|  | Практикум по теме «Человек в экономических отношениях». Контрольное тестирование по теме «Человек в экономических отношениях». | **1** |  |
|  |  **Человек и природа. (5 часов)** |  |  |
|  | Глобальные проблемы современности. Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. | **1** |  |
|  | Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. | **1** |  |
|  | Экологическая ситуация в современном глобальном мире.  | **1** |  |
|  | Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. | **1** |  |
|  | Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.  | **1** |  |
|  | Практикум по теме «Человек и природа». | **1** |  |
|  | **Итоговое повторение за курс 7 класса.**  | **1** |  |
|  | **Промежуточная аттестация за год.** | **1** |  |
|  | **Итого:** | **35** |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Наименование раздела, тема** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
|  | Вводный урок. Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиться успеха в работе в классе и дома. | **1** |  |
| **Человек в социальном измерении. (3 часа)** |
|  | Природа человека. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. | **1** |  |
|  | Человек. Общество. Природа. Природа и ее значение в жизни человека. Связь человека с природой. Человек венец природы или звено в цепи. | **1** |  |
|  | Социальное становление личности.  | **1** |  |
| **Общество – большой «дом» человечества. (3 часа)** |
|  | Что связывает людей в обществе. Основные типы обществ. Сферы общественной жизни и их взаимосвязь.  | **1** |  |
|  | Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Глобальные проблемы современности.  | **1** |  |
|  | Практикум по теме «Личность и общество». | **1** |  |
| **Культурно-информационная среда общественной жизни. (4 часа)** |
|  | Культура, ее многообразие и формы. Культурные различия. Культура Российской Федерации.  | **1** |  |
|  | Образование. Приоритетность образования. Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества. Ступени образования в РФ. Непрерывность образования.  | **1** |  |
|  | Наука. Что такое наука? Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли современной науки.  | **1** |  |
|  | Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость. Религиозные организации и объединения.  | **1** |  |
| **Регулирование поведения людей в обществе. (4 часа)** |
|  | Мораль и ее основные принципы. Добро и зло..  | **1** |  |
|  | Законы и правила нравственности | **1** |  |
|  | Мораль. Долг и совесть. | **1** |  |
|  | Моральные нормы и моральный выбор. | **1** |  |
| **Человек в социальном измерении. (5 часов)** |
|  | Социальная структура общества. Социальная мобильность. Многообразие социальных групп. Социальные конфликты и пути их разрешения.  | **1** |  |
|  | Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Гендер как «социальный пол». Различие в поведении мальчиков и девочек. | **1** |  |
|  | Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности. Этнос. Нация. Национальность. Отношения между нациями.  | **1** |  |
|  | Люди с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями. Какое поведение считается отклоняющимся. Алкоголизм и наркомания.  | **1** |  |
|  | Контрольное тестирование по теме «Социальная сфера». | **1** |  |
| **Мир экономики. Человек в экономических отношениях. (13 часов)**  |
|  | Экономика и ее роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности . Ограниченность ресурсов.   Экономический выбор и альтернативная стоимость.  | **1** |  |
|  | Типы экономических систем. Главные вопросы экономики. | **1** |  |
|  | Собственность и ее формы. Имущественные отношения. Защита прав собственности.  | **1** |  |
|  | Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.  | **1** |  |
|  | Современное производство. Факторы производства. Товары и услуги. Главный источник экономических благ. Разделение труда и специализация.  | **1** |  |
|  | Предприятия и их современные формы. | **1** |  |
|  | Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет.  | **1** |  |
|  | Налоги. Почему мы платим налоги. Виды налогов.  | **1** |  |
|  | Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.  | **1** |  |
|  | Инфляция. Роль банков в экономике. Реальные и номинальные доходы. Формы сбережения граждан.  | **1** |  |
|  | Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале 21 века. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.  | **1** |  |
|  | Особенности экономического развития России. Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика.  Обменные курсы валют. | **1** |  |
|  | Контрольное тестирование на тему «Экономическая сфера жизни общества». | **1** |  |
| **Итоговое повторение (2 часа)** |
|  | Итоговое повторение за курс 8 класса. | **1** |  |
|  | Промежуточная аттестация за год. | **1** |  |
|  | Итого | **35** |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Наименование раздела, тема** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
|  | Вводный урок. Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиться успеха в работе в классе и дома. | **1** |  |
| **Политическая жизнь общества. (11 часов)** |
|  | Власть. Властные отношения. | **1** |  |
|  | Политика. Политическая жизнь и средства массовой информации. Роль политики в жизни общества. Внутренняя и внешняя политика. | **1** |  |
|  | Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. | **1** |  |
|  | Формы государства. Функции государства. | **1** |  |
|  | Политический режим. Демократия, парламентаризм. | **1** |  |
|  | Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. | **1** |  |
|  | Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. | **1** |  |
|  | Выборы и избирательные системы.  | **1** |  |
|  | Политические партии и движения. | **1** |  |
|  | Практикум по теме «Политическая жизнь общества» | **1** |  |
|  | Контрольное тестирование по теме «Политическая жизнь общества» | **1** |  |
| **Регулирование поведения людей в обществе. (10 часов)** |
|  | Право и его роль в жизни общества и государства. | **1** |  |
|  | Правоотношения, субъекты права. Виды правоотношений. | **1** |  |
|  | Конституция  Российской Федерации – основной закон государства. | **1** |  |
|  | Конституция  Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. | **1** |  |
|  | Основы конституционного строя РФ. | **1** |  |
|  | Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан. | **1** |  |
|  | Как защищаются права человека в России. Правоохранительные органы. Судебная система. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. | **1** |  |
|  | Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. | **1** |  |
|  | Международное гуманитарное право и его значение. | **1** |  |
|  | Контрольное тестирование по теме «Регулирование поведения людей в обществе» | **1** |  |
| **Основы российского законодательства. (11 часов)** |
|  | Преступление и наказание. | **1** |  |
|  | Правовая ответственность несовершеннолетних. | **1** |  |
|  | Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. | **1** |  |
|  | Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. | **1** |  |
|  | Семейные правоотношения. | **1** |  |
|  | Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. | **1** |  |
|  | Административные правоотношения. Административное правонарушение. | **1** |  |
|  | Преступление. Уголовно-правовые отношения. | **1** |  |
|  | Правовое регулирование отношений в сфере образования. Право на образование.  | **1** |  |
|  | Практическая работа с источниками права. | **1** |  |
| **Итоговое повторение (2 часа)** |
|  | Итоговое повторение за курс 9 класса. | **1** |  |
|  | Промежуточная аттестация за год. | **1** |  |
|  | Итого | **34** |  |