**Карта-аннотация сценария**

**родительского собрания для классного руководителя  
по профориентации**

|  |  |
| --- | --- |
| *Название образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усть-Ишимский лицей «Альфа»*  *Автор сценария: Макаренко Светлана Сергеевна, классный руководитель 7-В класса* | |
| *Тема родительского собрания, форма проведения: круглый стол «Роль семьи в профессиональном определении подростков»* | |
| *Трудоемкость: 1,5 – 2 часа* | *Возраст учащихся, на родителей который которых рассчитано собрание: 13-14 лет* |
| *Краткая характеристика сценария: Доверительная беседа с родителями обучающихся 7-го класса, направленная на побуждение интереса родителей к профессиональному определению детей. Анкетирование родителей. Обсуждение профессионального выбора подростков, акцентируя на классификации ряда профессий.* | |

**Родительское собрание**

**«Роль семьи в профессиональном определении подростков»**

**Цель:** мотивировать родителей на оказание поддержки в профессиональном определении детей.

**Задачи:**

* изучить особенности профессионального самоопределения подростков;
* развивать интерес родителей к проблемам профессионального определения детей;
* побудить родителей к размышлению об особенностях воспитания в семье.

**Участники:** родители учащихся 7 класса, классный руководитель.

**Материалы:** раздаточный материал (анкета).

ПЛАН РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ

**1. Беседа**

**2. Анкетирование**

**3. Беседа**

**4. Подведение итогов**

**5. Приложения**

**6. Литература**

**1. Беседа**

Удачный выбор профессии… Можно ли его осуществить, от кого это зависит и как заранее определить, что выбор сделан правильно? Парадокс состоит в том, что гораздо легче выявить, когда выбор делается ошибочно, нежели понять, что этот выбор сделан верно.

В выборе профессии пересекаются три линии: способности человека, его намерения, желания и спрос на профессию. Отсюда и формула удачного выбора: способности и желания совпадают с потребностями рынка труда. Однако простота этой формулы – всего лишь внешний эффект. Человек меняется, обновляется рынок труда и образования – как успеть за всеми этими изменениями? Фактор времени становится главным противником профориентационной работы. Задача взрослеющего человека сделать время своим союзником в выборе жизненного пути [1].

Современный ритм жизни несколько стремителен, а возможностей не явилось так много, что сегодня важно задаваться не только вопросом: “Как выбирать профессию?” но и “Когда выбирать профессию?”

Разумеется, задуматься над выбором пути в жизни никогда не поздно, но лучше это сделать во время. Возможности, появившиеся в отечественном образовании в последнее время станут вашими возможностями, если вы и ребенок начнете планировать карьеру и реализовывать план с 7-9 класса.

Наверное, каждый из вас задавал вопрос своему ребенку: «Кем хочешь стать, когда вырастешь?». И чем взрослее становится ребенок, тем сильнее тревожит этот вопрос душу и разум как родителя так и ребенка….

**2. Анкетирование**

Сегодня, я бы попросила Вас заполнить маленькую анкету (Раздается анкета, родители заполняют).

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И. анкетируемого** …………………………………………… | |
| **1** | **Чем вы руководствовались, когда выбирали профессию?** |
| **2** | **Можете ли Вы реализовать свои способности на выбранной работе?** |
| **3** | **Что Вас радует, а что огорчает в Вашей работе?** |
| **4** | **Значима ли Ваша профессия в обществе? Престижна?** |
| **5** | **Что Вас радует на работе, а что огорчает?** |
| **6** | **Дает ли Ваша работа высокое материальное обеспечение?** |
| **7** | **Какими качествами должен обладать человек Вашей профессии?** |

**3. Беседа**

В ходе предварительной работы, мы с детьми писали сочинение: «Профессия моих родителей».

Как ни странно, но большинство из детей выбрали ту же область, в которой вращается его отец либо мать. По их мнению, в выбранной Вами профессии присутствуют только положительные стороны, но этих знаний мало, они должны знать и обратную сторону медали, трудности, с которыми могут столкнуться, способности, которые нужно учитывать, и многое другое, о чем мы сегодня с вами и поговорим.

Я раздам вам сочинения детей, вы прикрепите к ним свои анкеты, проанализируете, и тогда полноценно сможете провести беседу с ребенком, вооружившись его доводами и заблуждениями, и конечно своим опытом.

(Раздаются сочинения).

Влияние родителей на выбор профессии их детьми безусловно. Опросы школьников показали, что для них советы родителей относительно выбора профессии и учебного заведения имеют большое значение, чем рекомендации школы, учителей.

Нет родителей, которые бы не желали детям добра. Они волнуются за будущее детей, искренне желают им счастья и хотят помочь в выборе профессии.

Но родители могут ошибаться. И эти ошибки порой весьма неприятно сказываются на судьбе детей.

Есть очевидные ошибки – например неумеренная переоценка способностей своих сыновей и дочерей. Казалось бы, именно родители имеют наиболее полное представление о склонностях и способностях детей, могут сопоставлять желания детей с их реальными возможностями. А в действительности иногда бывает, что родители не сумели найти свое место в жизни, свою работу, полюбить ее. И вот стараются осуществить собственную мечту в своих детях, навязывая им дело, которым не пришлось заниматься самим.

Некоторые родители, проявляя бурную заботу о “выгодном”, “удобном”, “беспроигрышном” устройстве своих сыновей и дочерей в их взрослой жизни, настаивают, чтобы они выбрали престижную, по их мнению профессию, это, а не другое место учебы.

По мнению родителей, профессия должна быть:

Престижной;

Хорошо оплачиваемой;

Интересной;

С хорошими условиями труда;

Её легко было приобрести;

Соответствовать желанию родителей;

Востребованной на рынке труда.

Они уверены, что они, родители, как никто, знают, что нужно их ребенку, что для него лучше. И часто ошибаются, действуют вопреки его подлинным интересам. Любой ценой пытаясь достичь заветной цели, они порой заставляют ребенка отказываться от “своего” выбора. И если смогут уговорить, то чаще всего результат получается точно такой же, как у них не сложилось, не удалось [2].

Влиять на формирование интересов, помогать развитию способностей нужно, но навязывать свою волю, не следует даже в том случае, если это вызвано самыми добрыми намерениями. Нельзя решать за детей, нельзя допускать, чтобы забота о детях превращалась в думанье за них [1]. Подростки чрезвычайно нуждаются в помощи, совете, но в то же время они считают себя уже взрослыми и не терпят диктата, давления. В последнем случае может возникнуть психологический бунт, проявляемый либо в форме бурного разлада с родителями, выражающегося в стремлении поступить “назло” родителям, хотя, порой, и вопреки своим интересам и склонностям, либо в форме полнейшего смирения с судьбой, глубокой апатией.

Нужно найти “золотую середину” между инициативой ребенка и вашим активным участием. Крайняя позиция: “Пусть все решает сам” и “Что он без меня решит” - в конечном счете приведут к отчуждению между вами.

Среди условий успешного взаимодействия родителей с ребенком можно выделить следующее:

* Знания родителями интересов и потребностей ребенка;
* Умение упрочить сотрудничество в достижении общей цели;
* Общаться с детьми нестандартно, естественно;
* Глубоко “по-настоящему” чувствовать ребенка, быть готовыми и способными к сопереживанию, становиться на позицию ребенка, видеть в нем личность;
* Умение управлять собой, своим поведением, чувствами, исключить во взаимоотношениях с детьми грубость, авторитарность, назидательность, панибратство;
* Умение требовать, поощрять и наказывать [3].

Что же можно посоветовать детям, решающим вопрос “Кем быть?”, как предостеречь их от ошибок в выборе профессии?”. Необходимо научиться ориентироваться в мире профессий. В основном они классифицируются:

**По характеру труда:**

Физический или умственный труд

Исполнительский или творческий характер

**По уровню квалификации:**

Профессии, требующие высшего образования;

Профессии, требующие среднего профессионального  образования;

Профессии, не требующие квалификации;

**По предмету и характеру труда:**

Человек

Техника

Знаковая система (информация)

Художественный образ

Природа.

Рассмотрим каждую.

|  |  |
| --- | --- |
| **Человек - природа** | Этот тип объединяет профессии, представители которых имеют дело с объектами, явлениями и процессами живой и неживой природы. Для них характерен общий предмет труда - животные и растения, почва и воздушная среда – природа:  ветеринар  агроном  гидролог  овцевод  механизатор  тракторист и т.д. |
| **Человек-техника** | Это люди, использующие технические устройства:  пилоты  водители  матросы  электромонтёры  слесари и т.д. |
| **Человек-человек** | Тут для специалиста предметом труда является другой человек, а характерной чертой деятельности - необходимость воздействия на других людей:  учитель  врач  журналист  продавец и т.д. |
| **Человек - знаковая система.** | Люди, выбравшие этот тип профессиональной деятельности, должны уметь оперировать абстрактными понятиями, иметь широкий кругозор.  бухгалтеры  учёные  операторы ЭВМ  люди, работающие в лабораториях, научных центрах и т.д. |
| **Человек - художественный образ** | Людей этого типы отличает наличие живого образного мышления, художественная фантазия, талант:  художники  стилисты  модельеры, парикмахеры и т.д. |

Объясните это своему ребенку!

С**тратегия выбора профессии**. Что же это такое? Это 3 фактора, которые помогут найти оптимальные варианты при выборе профессии [5]:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Помочь подростку оценить его способности и интересы;  Выяснить, какие профессии ему нравятся;  Определить, имеет ли он представление о том, чем ему придется заниматься каждый трудовой день. | Помочь определить способности, ЗУН.  Рассказать, как можно их применить;  Познакомить ребенка с требованиями предъявляемые выбранной профессией. | Исследовать рынок труда;  Обсудить с ребенком, в каких учебных заведениях можно получить интересующую профессию;  Обсудить престиж и перспективность выбранной профессии. |

Родители, помните, что какой бы жестокой не становилась жизнь, нельзя относиться к выбору профессии, как к работе сапера, лишая ребенка права на ошибку. Конечно, этот совет особенно хорош, если ваше чадо начинает задумываться об этом задолго до необходимости принимать решения. Но задача взрослых научить ребенка принимать решения в этой сфере, ведь современная жизнь так стремительна, что выбирать профессию и образование придется не раз!

Задача взрослого – помочь подростку взрослеть рядом с ним, быть нужным своему ребенку, а это значит, быть всегда настроенным “на его волну”, не уходить от трудных вопросов, чутко улавливая малейшие, но такие важные перепады его эмоций. И взрослым и детям нужно всегда помнить, что человек “состоит” из души, тела и дела, которое его кормит, одевает, согревает. Выбирает он не профессию в чистом виде, а нечто большее – приемлемые условия и безопасность труда, его доход, среду и “климат” общения, то есть уровень и образ жизни.

Если ребенок сможет совместить свое ХОЧУ + МОГУ + НАДО – его профессиональный выбор будет удачным.

Но, как известно, при любом выборе возможны ошибки. Чем серьёзнее Вы и Ваш ребёнок отнесётесь к задаче, тем меньше вероятность их совершить.

**Ошибки** при выборе профессии:

Отношение к выбору профессии как к неизменному.

Бытующие мнения о престижности профессии.

Выбор профессии под влиянием товарищей.

Перенос отношения к человеку, представителю той или иной профессии, на саму профессию.

Увлечение только внешней или какой-нибудь частной стороной профессии.

Отождествление школьного учебного предмета с профессией  или плохое различение этих понятий.

Отсутствие умения разобраться, оценить свои способности, возможность в выбранной профессии.

Выбор профессии, определяемый материальными соображениями семьи и самого ребенка.

Высокая или низкая самооценка собственных личностных качеств, которая формирует неадекватность в выборе этой или иной профессии.

**4. Подведение итогов**

Сейчас хотелось бы Вам предложить ставить пред собой такие вопросы, и пробовать на них отвечать с учетом всех способностей и наклонностей Вашего ребенка:

Кем  хочет стать Ваш ребенок?

Какие интересы и склонности Вы отмечаете у своего ребенка?

Что Вы делаете для развития профессиональных интересов?

Учитываете ли Вы особенности его темперамента при поиске подходящей профессии?

Настаиваете ли Вы на выборе какой – то определенной профессии, ВУЗа?

Соглашается ли с этим Ваш ребенок?

Проанализировав результаты, Вы лучше поймете ребенка, в дальнейшем сможете избежать «навязывания» профессии. Вы только поможете ему спланировать совместно с Вами его профессиональное будущее, и поможете выбрать ту профессию, которая будет приносить ему радость, и избежите всех возможных ошибок при таком ответственном выборе.

**5. Приложение (Анкета)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И. анкетируемого** …………………………………………… | |
| **1** | **Чем вы руководствовались, когда выбирали профессию?** |
| **2** | **Можете ли Вы реализовать свои способности на выбранной работе?** |
| **3** | **Что Вас радует, а что огорчает в Вашей работе?** |
| **4** | **Значима ли Ваша профессия в обществе? Престижна?** |
| **5** | **Что Вас радует на работе, а что огорчает?** |
| **6** | **Дает ли Ваша работа высокое материальное обеспечение?** |
| **7** | **Какими качествами должен обладать человек Вашей профессии?** |

**6. Используемая литература.**

1. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – Питер, 2005.
2. Махаева О.Л., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. – М.: УЦ “Перспектива”, 2005.
3. Основы выбора профессии. Факультативный курс для выпускников школ, часть 3. – Вологда, 1997.
4. Психологическое сопровождение выбора профессии. Под ред. Л.М. Митиной. – М.: Фликта, 2003.
5. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. – М.: - Вако, 2005.
6. Климов Е.А. Как выбирать профессию. – М.: Просвещение, 2003.