**Модель организации внеурочной деятельности лицее, как средство формирования мотивационной сферы обучающихся**

*Кравцова Л.В.,*

*учитель информатики,*

*классный руководитель 10 класса*

*МБОУ «лицей «Альфа»*

**Актуальность представленной модели** организации внеурочной деятельности состоит в ее полном соответствии требованиям ФГОС ООО и Программой развития лицея.

На сегодняшний день, в условиях оптимизации бюджетного финансирования, важно минимизировать объем дополнительных бюджетных средств, требуемых для реализации внеурочной деятельности.

Представленная модель отвечает данному требованию, так как для ее реализации не требуется дополнительного финансирования. Не требуются дополнительные средства на проведение воспитательных мероприятий, а также деятельность органов ученического самоуправления, более того, дополнительным источником дохода может служить собственная проектная деятельность, а также участие в конкурсах на материальное поощрение.

**Инновационность модели** состоит в ее комплексном подходе к организации внеурочной деятельности, широкому привлечению педагогического, родительского и ученического коллективов к ее реализации. Организация внеурочной деятельности перестает быть проблемой только учителей и классных руководителей, деятельность разновозрастных творческих групп, направляемых опытными и инициативными наставниками, обеспечивает широкую социальную поддержку реализуемым проектам.

Внеурочная деятельность в МБОУ «лицей «Альфа» представляет собой развитую систему, соответствующую требованиям ФГОС ООО и отвечающую вызовам времени. В данную систему включены:

* администрация и педагогический коллектив школы
* органы школьного самоуправления
* педагоги дополнительного образования (ДДТ, ДШИ, ДООФСЦ)
* родители (законные представители) обучающихся
* представители общественных организаций
* социальные партнеры
* представители СМИ.

К **принципам организации внеурочной деятельности** можно отнести следующее:

* свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;
* опора на общечеловеческие ценности;
* опора на школьные традиции и положительный педагогический опыт;
* соответствие возрастным особенностям;
* преемственность с технологиями учебной деятельности.

*По ступеням образования модель внеурочной деятельности по количеству часов распределяется следующим образом:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Курсы** | **Ученические сообщества** | **Воспитательные мероприятия** |
| Начальное образование | | |
| 1710 ч (60%) | 285 ч (10%) | 855 ч (30%) |
| Основное образование | | |
| 629ч (50%) | 357ч (30%) | 204ч (20%) |
| Среднее образование | | |
| 290ч (70%) | 62ч (15%) | 64,5ч (15%) |

Педагогический коллектив работает в рамках **модели гражданского и социального самоопределения.**

**Основными педагогическими ценностями для коллектива являются**:

* Вера в ребенка, его возможности, желания и способности быть успешным;
* Социальный оптимизм, основанный на уверенности в том, что будущее в руках конкретного человека и успех в жизни напрямую зависит от него самого.
* Учет возрастных этапов развития и создание образовательных ситуаций, обеспечивающих приобретение детьми нового личностного и социально значимого опыта.

В соответствии с “Характеристикой основных типов организационных моделей внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ООО” представленная модель является **оптимизационной**, так как построена на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения, а координирующую роль выполняет, как правило, руководитель проектной группы. Основными преимуществами модели являются минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность, создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении.

Создание развивающей среды для воспитания гражданских качеств и социализации школьников во внеурочной деятельности, является **основной идеей модели.**

**Организационной основой** реализации модели является применение современных педагогических технологий: проектных, информационно-коммуникационных, исследовательских, здоровьесберегающих.

**Модель имеет следующие преимущества:** Оптимизационная модель, основанная на технологии социального проектирования, может быть реализована в любых условиях осуществления образовательного процесса. Руководят проектами в рамках внеурочной деятельности учителя, педагоги дополнительного образования, организаторы, вожатые, классные руководители, представители родительской общественности. (в т. ч. на условиях почасовой оплаты труда). В рамках данной модели обеспечивается включенность в процесс всех обучающихся и согласованность всех целей внеурочной деятельности.

**К недостаткам модели** можно отнести незначительное влияние родителей на выбор форм и содержание внеурочной деятельности детей.

**К направлениям внеурочной деятельности относятся такие, как о**бщеинтеллектуальное, гражданско-патриотическое, социальное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, профориентационное.

**Каникулярные периоды** – время для насыщенного досуга и оздоровления. С целью сохранения единого воспитательного пространства, профилактики безнадзорности и правонарушений в лицее разработаны программы работы летних трудовых объединений и детских оздоровительных лагерей.

Перечислим планируемые результаты внеурочной деятельности:

* приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимание социальной реальности и повседневной жизни;
* формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
* освоение опыта по получению социальной, гражданской коммуникативной компетенций школьника; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей).

Диагностичность реализации модели обеспечивается:

1. Процентом вовлеченности обучающихся во внеурочную деятельность.
2. Динамикой участия в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, соревнованиях.
3. Результатами участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах ученических конференциях разного уровня.
4. Фиксированием всех результатов в портфолио обучающихся.

К **условиям реализации модели** внеурочной деятельности относится:

* Кадровые условия.
* Информационное обеспечение модели
* **Материально-технические условия.**
* Организационно-методические условия.

**Преимущества представленной модели** заключаются в ее направленности на реализацию компетентностного подхода в образовании, актуальности применяемых педагогических технологий (проектных, исследовательских, ИКТ), широком выборе форм и видов внеурочной деятельности, оптимальном финансировании, построенном на основе интеграции собственных ресурсов (кадровых, материально-технических, программно-методических, информационных), а также ресурсов социальных партнеров.