**РИП-ИнКО ИнКО «Школа как центр творчества и развития одаренности детей» в 2020 г.**

**МБОУ «Усть-Ишимский лицей «Альфа»**

**Бренд «Функциональная грамотность для всех»**

**Программа коучинг-проекта**

*Формирование банка заданий для формирования и развития функциональной грамотности школьников на разных этапах обучения.*

1. **Состав рабочей группы, состав целевой группы.**

Целевая группа: учителя лицея и муниципального района.

В лицее сформированы три рабочие группы смешанного состава (в каждой группе учителя разных предметов). Работа групп направлена на разработку заданий по формированию функциональной грамотности школьников (читательской, естественнонаучной и математической).

Работу групп контролируют руководители школьных ассоциаций.

**II. Общий замысел, основные идеи, предполагаемые результаты.**

**Иди проекта:**

- самореализация педагогов и активация их внутренних личностных ресурсов при разработке заданий направленных на формирование функциональной грамотности школьников;

- организация обмена и распространение опыта в педагогическом сообществе по формированию функциональной грамотности школьников.
 **Цель** проекта: Построение заданий по формированию функциональной грамотности школьников на разных этапах обучения способствующих развитию навыков XXI века в области читательской, математической и естественнонаучной грамотности.

**Задачи:**

1. Способствовать расширению диапазона профессиональной компетенции педагогов в области формирования у учащихся функциональной грамотности;
2. Создание условий для развития и самообразования педагогов;
3. Повышение мотивации педагогов к использованию и разработке новых заданий направленных на формирование функциональной грамотности школьников;
4. Анализ заданий PISA с целью создания алгоритма разработки заданий.
5. Формирование банка готовых заданий направленных на формирование математической, читательской и естественнонаучной грамотности школьников.
6. Апробировать приемы формирования функциональной грамотности школьников.

**Ожидаемый результат**:

- формирование навыков составления заданий на развитие функциональной грамотности на уроках в соответствии с требованиями PISA;

- освоение педагогами методов разработки заданий по формированию функциональной грамотности учащихся и использование их на уроках;

- формирование банка заданий для формирования и развития функциональной грамотности школьников на разных этапах обучения.

**III. Стратегия реализации проекта**

**Проект реализуется в течение 2019-2020 учебного года**

|  |  |
| --- | --- |
| *Самоопределение* | Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности. Ребенку важно обладать: - готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром; - возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;- способностью строить социальные отношения; - совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию».Поэтому, в рамках проекта деятельность рабочих групп будет направлена на:- разработку заданий направленных на формирование читательской, математической и естественнонаучной грамотности школьников); - апробацию разработанных заданий, анализ внедрения готовых заданий в учебный процесс; - формирование банка готовых заданий.  |
| *Анализ* | Основная трудность – это определение критериев основного содержания заданий направленных на формирование читательской, математической и естественнонаучной грамотности. |
| *Постановка проблемы* | Для организации оптимальной работы СП необходимо решить ряд проблем:- изучить уровень готовности целевых групп проекта к работе по направлению выбранному СП;- изучить практический опыт ведущих организаций, уже работающих в данном направлении; - организовать работу СП (организовать деятельность рабочих групп в данном направлении, определить формы взаимодействия участников СП, разработать график проведения мероприятий и пр.);- дать оценку деятельности СП. |
| *Пути решения* | Для решения выявленных проблем реализация программы осуществляется в три этапа:**I этап - Подготовительный****«Диагностика, организация работы, обучение».**Анкетирование с целью определения уровня готовности учителей к работе в данном направлении.Формирование рабочих групп, в зависимости от уровня подготовленности к работе в данном направлении (на основе анкетирования и исходя из того, что некоторые педагоги прошли дополнительное обучение в БОУ ДПО «ИРООО» в данном направлении и уже внедряют в практику полученный опыт). Заседание рабочих групп. Разработка плана деятельности. Обсуждение цели и задач деятельности рабочих групп по разработке заданий направленных на формирование функциональной грамотности школьников.Анализ передового опыта организаций, работающих в данном направлении.Методический семинар «Формирование читательской, математической, естественно - научной грамотности школьников на разных этапах обучения». Практикум по разработке тренировочных заданий направленных на формирование функциональной грамотности.**II этап – Основной****«Разработка и внедрение в практическую деятельность заданий».**Деятельность рабочих групп по разработке тренировочных заданий направленных на развитие функциональной грамотности школьников (разработка заданий, внедрение в практику). **III этап – Заключительный** **«Обобщение опыта и знаний».**Оценка деятельности СП.Обмен опытом. Мастер-классы по применению разработанных заданий на практике (демонстрация видеофрагментов уроков).Проведение мониторинга по выявлению эффективного применения заданий направленных на формирование функциональной грамотности школьников. |

**ІV. Контроль за осуществлением проекта**

Контроль за реализацией проекта на уровне СП осуществляется координатором проекта.

**V. Оценка эффективности результатов проекта**

- повышение профессиональной и творческой активности учителей;

- освоение педагогами методов разработки заданий по формированию функциональной грамотности учащихся и использование их на уроках;

- формирование банка заданий для формирования и развития функциональной грамотности школьников на разных этапах обучения.

 - повышение рейтинга образовательного учреждения.