МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области Усть-Ишимский муниципальный район МБОУ "лицей "Альфа "

PACCMOTPEHO

На заседании школьной ассоциации учителей естественнонаучного цикла

Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБОУ «лицей «Альфа» Протокол № 18 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "лицей "Альфа" ___/Козлова С.А. Приказ № 127 от «31» августа

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Уроки по формированию функциональной грамотности»

для обучающихся 5 – 9 классов

с.Усть-Ишим 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы определяется изменением требований реальности К человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы И социальные отношения. Для функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, анализировать сопоставлять, интерпретировать, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, Необходимо конструктивные решения. принимать нировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и взаимодействовать с другими, действовать оценку, ситуации неопределенности.

российских Введение В школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего (ΦΓΟС ΟΟΟ) образования актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных И предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований $\Phi \Gamma O C$ предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса предлагает системное предъявление содержания, обращающегося к различным направлениям

функциональной грамотности.

Основной курса формирование пелью является функционально грамотной личности, ee готовности способности «использовать все постоянно приобретаемые в знания, умения и течение жизни навыки для решения широкого диапазона максимально жизненных различных сферах человеческой деятельности, общения и сопиальных отноплений».

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание строится по основным направлениям функциональной (читательской, грамотности математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными интересами обучающихся, особенностями спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения задач, формирование стратегий работы жизненных информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов.

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и

самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной групповой работы, проектную и исследовательскую леятельность. деловые игры, организацию социальных образом, Таким вовлеченность школьников данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей . В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка ДЛЯ формирования И оценки функциональной грамотности, размещенные на Российской электронной школы (РЭШ, https://fg .resh .edu .ru/), πορταπε ΦΓБНУ ИСРО PAO (http://skiv .instrao .ru/), образовательном электронном pecypce издательства «Просвещение» (https://media .prosv .ru/ func/), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» «Просвещение», сборников) издательства также разрабатываемые методические материалы помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную групповую работу.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Примерной Согласно программе воспитания y современного школьника должны быть сформированы природы, Родины, человека, семьи, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности,

вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, здорового образа формирование культуры жизни, благополучия. Реализация эмоционального курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОГРАММЕ

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональ- ной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, интересной ребенка совместной И ДЛЯ деятельностью, устанавливая BO время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценностным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВВЕДЕНИЕ. О ШЕСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Содержание представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека пони- мать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в соци- альной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функци- ональной грамотности в целом. Особенность этого направления В TOM, что читательская грамотность средствами разных учебных формируется предметов форматами внеурочной деятельности. Модуль разными «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу форматов текстами разных (сплошными, несплошными, множественными), нацелен обучение на приемам поиска И выявления явной И скрытой, тологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности части ма- тематической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому Концепции образованию, развития математического Российской Федерации образования В И российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для образования И саморазвития, непрерывного также общекультурного, целостность личностного И познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы И количественные Без отношения. математических знаний затруднено принципов устройства понимание использования восприятие современной техники, И интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. приходится Каждому человеку выполнять расчеты И составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотно- сти естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных

изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия. актуальные ДЛЯ функционирования современного общества, И создает естественную но мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной гра- мотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность челогражданскую века занимать активную позицию ПО вопросам, обшественно значимым связанным науками, и его готовность интересоваться естественными естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественнонаучного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Учебные занятия по естественно-научной грамотности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). классы) Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую финансовые информацию, проблемы, оценивать обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые программе способствуют выработке риски. Занятия ПО необходимых при умений навыков. рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание

занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития И межкультурного взаимодействия, изучение которых В соответствии государственным стандартом Федеральным основного образования входит в программы естественнонаучных, общественно-научных предметов и иностранных Содержание языков. модуля отражает два глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и просы межкультурного взаимодействия, оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситу- ации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность формированию глобальной ПО обучающихся компетентности позволяет решать ориентируя образовательные И воспитательные задачи, возраста и познавательных школьников учетом ИХ интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний ИЗ естественных социальных И наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды И

социального окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка креативно помогает людям достигать преобразовании результатов В окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциохарактеризующей нальной способность грамотности, грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенци- ями при решении самого широкого спектра проблем, с кото- рыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля - дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено у обучающихся формирование общего понимания особенностей В креативного мышления. ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно образно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креа- тивного мышления. Это позволяет впоследствии, на и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать

освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах основанные проблемных предлагаются задания, на жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы лействия. Послелние занятия каждого гола обучения проведения используются ДЛЯ подведения итогов. диагностики, оценки или самооценки и рефлексии. Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 5—9 классов), включая и интегрированные занятия.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 5—9 КЛАССОВ

класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя						
текс	текстовую и графическую информацию» (5 ч)					
1	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)					
2	Работаем над проектом (Школьная жизнь)					
3	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)					
4	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)					
5	Мир моего города (Человек и технический прогресс)					
Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5						
ч)						
1	Мои увлечения					
2	Растения и животные в нашей жизни					
3	Загадочные явления					

Мод	цуль: Креативное мышление «Учимся мыслить
креа	ативно» (5 ч)
1	Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и
	бытовых ситуаций). Зна- комство с содержательными и тематическими областями
2	Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие,
	одинаковые
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего
	нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают
	нужны креативные идеи
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта.
	Вы- полнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение
	итоговой работы
	цуль: Математическая грамотность «Математика в
пов	седневной жизни» (4 ч)
1	Путешествия и отдых
2	Транспорт
3	Здоровье
4	Домашнее хозяйство
	цуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых
реш	ений» (4 ч)
1	Собираемся за покупками: что важно знать
2	Делаем покупки: как правильно выбирать товары

1

i

3	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем				
4	Самое главное о правилах поведении грамотного				
	покупателя				
Ин	тегрированные занятия: Финансовая грамотность+				
Ma	тематика (2 ч)				
1	«Деньги – не щепки, счетом крепки»				
Mo	дуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты,				
я, м	мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и				
зна	жомимся с глобальными проблемами» (5 ч)				
1	Мы умеем дружить				
2	Общаемся с одноклассниками и живем интересно				
3	Какие проблемы называют глобальными? Что значит				
	быть глобально компетентным?				
4	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем				
	действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем				
	новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с				
	финансовой грамотностью по теме «Покупки»				

класс

Mo	Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты					
им	инения» (5 ч)					
1	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)					
2	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)					
3	Открываем мир науки (Человек и природа)					
4	По страницам биографий полководцев (Великие люди					
	нашей страны)					
5	Наши поступки (межличностные взаимодействия)					
Μc	Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся					
исс	исследовать» (5 ч)					
1	Мои увлечения					
2	Растения и животные в нашей жизни					

3	Загадо	очные явления					
Мод	цуль:	Креативное	мышление	«Учимся	мыслить		
креа	креативно» (5 ч)						
1	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели						
	и ситуации.						
	Модели заданий:						
	- названия и заголовки (ПС3)						
	- рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (ВС4)						

ПС – письменное самовыражение (здесь и далее)

ВС – визуальное самовыражение (здесь и далее)

VONETURE OFFICE								
	- межличностные отношения (СПр5)							
	- исследовательские вопросы (ЕНПр6)							
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять							
	гибкость и беглость мышления. Разные образы и							
	ассоциации							
3	Выдвижение креативных идей и их доработка.							
	Оригинальность и проработанность							
	Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию:							
	нужны оригинальные идеи							
4	От выдвижения до доработки идей. Выполнение							
	проекта на основе комплексного задания							
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение							
	итоговой работы							
Мод	Модуль: Математическая грамотность «Математика в							
повс	едневной жизни» (4 ч)							
1	Спорт							
2	Геометрические формы вокруг нас							
	Здоровый образ жизни							
	В школе и после школы (или Общение)							
	l							
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых								
решений» (4 ч)								
	_							

1	Семейный бюджет: по доходам — и расход					
2	Непредвиденные расходы: как снизить риск					
	финансовых затруднений					
3	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто					
	деньги бережет					
4	Самое главное о правилах грамотного ведения					
	семейного бюджета					
Инт	егрированные занятия: Финансовая грамотность +					
Мат	ематика (2 ч)					
1	«Копейка к копейке – проживет семейка»					
Мод	уль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты,					
я, м	ы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и					
поме	помогаем сохранить природу » (5 ч)					
1	Мы разные, но решаем общие задачи					
2-3	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении.					
	Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении					

СПр – решение социальных проблем (здесь и далее) ЕНПр – решение естественнонаучных проблем (здесь и далее)

4	Глобальные проблемы в нашей жизни
5	Заботимся о природе

Мод	уль: Читательская грамотность «В мире текстов: от					
этик	етки до повести» (5 ч)					
1	Смысл жизни (Я и моя жизнь)					
2	Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)»					
	по читательской грамотности и темы «Общаемся,					
	учитывая свои интересы и интересы других» по					
	«Глобальным компетенциям»					
3	Человек и книга					
4	Будущее (Человек и технический прогресс)					
5	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)					
Мод	уль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и					
объя	с- няем» (5 ч)					
1	Наука и технологии					
2	Мир живого					
3	Вещества, которые нас окружают					
4	Мои увлечения					
Мод	уль: Креативное мышление «Проявляем креативность на					
урок	ах, в школе и в жизни» (5 ч)					
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях					
	межлич- ностного взаимодействия. Анализ моделей и					
	ситуаций. Модели заданий:					
	6 сюжеты, сценарии (ПС),					
	6 эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС),					
	6 проблемы экологии (СПр),					
	6 выдвижение гипотез (ЕНПр)					
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять					
	гиб- кость и беглость мышления. Разные сюжеты.					

3	Выдвижение креативных идей и их доработка.						
	Оригинальность и проработанность. Когда возникает						
	необходимость доработать идею?						
	Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.						
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта.						
	Выполнение проекта на основе комплексного задания.						
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение						
	итоговой работы						

Mo	дуль: Математическая грамотность «Математика в					
окр	ужающем мире» (4 ч)					
1	В домашних делах: ремонт и обустройство дома					
2	В общественной жизни: спорт					
3	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения					
4	В профессиях: сельское хозяйство					
	дуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых цений» (4 ч)					
1	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности					
2	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься					
3	Заходим в Интернет: опасности для личных финансов					
4	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения					
Ин	тегрированные занятия: Финансовая грамотность +					
Ma	тематика (2 ч)					
1	«Покупать, но по сторонам не зевать»					
Mo	дуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты,					
я, м	ны отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями					
и в	месте решать проблемы » (5 ч)					
1	С чем могут быть связаны проблемы в общении					

2	Общаемся	в школе	е, соблюдая	свои	интересы	И		
	интересы дру	уга.						
	Идея: на	материал	е задания	«Тихая	дискотен	(a»		
	интеграция с	читатели	ьской грамотн	ностью				
3	Прошлое и	будущее	е: причины	и спосо	обы решен	ия		
	глобальных	проблем						
4-5	Действуем	для буд	ущего: учас	твуем	в изменен	ии		
	экологиче- с	экологиче- ской ситуации. Выбираем профессию						

8 класс

Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста		
про	пробуем действовать» (5 ч)	
1	Смысл жизни (я и моя жизнь)	
2	Человек и книга	
3	Познание	

Mo	Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяю	
зна	а- ния?» (5 ч)	
1	Наука и технологии	
2	Мир живого	
3	Вещества, которые нас окружают	
4	Наше здоровье	
Mc		
уроках, в школе и в жизни» (5 ч)		
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях	
	социального взаимодействия. Анализ моделей и	
	ситуаций.	
	Модели заданий:	
	- тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС),	
	- схемы, опорные конспекты (ВС),	

	- социальные инициативы и взаимодействия (СПр),
	- изобретательство и рационализаторство (ЕНПр).
_	
2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость
	и беглость мышления при решении школьных проблем.
	Ис- пользование имеющихся знаний для креативного
	решения учебных проблем.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка.
	Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне
	помогла креативность?
Mo	делируем учебную ситуацию: как можно проявить
кре	ативность при выполнении задания.
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта.
	Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение
	итоговой работы
Mo	дуль: Математическая грамотность «Математика в
окр	ужающем мире» (4 ч)
1	В профессиях
2	В общественной жизни
3	В общественной жизни
4	В профессиях
Mo	
усп	exa» (4 ч)
1	Финансовые риски и взвешенные решения
2	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не

3	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем	
	страховать	
4	Самое главное о сбережениях и накоплениях	
Инт	тегрированные занятия: Финансовая грамотность +	
Мат	гематика (2 ч)	
1	«Сосчитать – после не хлопотать»	
Мод	Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты,	
я,	мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе:	
собл	соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)	
1	Социальные нормы – основа общения	
2-3	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по	
	правилам» и достигаем общих целей	
4	Прошлое и будущее: причины и способы решения	
	глобальных проблем	
5	Действуем для будущего: сохраняем природные	
	ресурсы	

9 класс

Мод	Модуль: Читательская грамотность «События и факты		
разн	разных точек зрения» (5 ч)		
1	Смысл жизни (я и моя жизнь)		
2	Самоопределение		
3	Смыслы, явные и скрытые		
Мод	Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в		
дейс	действии» (5 ч)		
1	Наука и технологии		
2	Вещества, которые нас окружают		
3	Наше здоровье		
4	Заботимся о Земле		
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на			
уроках, в школе и в жизни» (5 ч)			

1	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях
	личностного роста и социального проектирования.
	Анализ моделей и ситуаций.
	Модели заданий:
	- диалоги (ПС),
	- инфографика (ВС),
	- личностные действия и социальное проектирование
	(СПр),
	- вопросы методологии научного познания (ЕНПр).
2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость
	и беглость мышления при решении жизненных
	проблем.

	проблем.
<u></u>	1
3	Выдвижение креативных идей и их доработка.
	Оригинальность и проработанность. В какой жизненной
	ситуации мне помогла креативность? Моделируем
	жизненную ситуацию: когда может понадобиться
	креативность
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта.
	Выполнение проекта на основе комплексного задания.
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение
	итоговой работы
Mo	рдуль: Математическая грамотность «Математика в
окр	ружающем мире» (4 ч)
1	В общественной жизни: социальные опросы
2	На отдыхе: измерения на местности
3	В общественной жизни: интернет
4	В домашних делах: коммунальные платежи
Mo	одуль: Финансовая грамотность «Основы финансового
	иеха» (4 ч)
1	Мое образование — мое будущее
<u></u>	

2	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор
3	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем
4	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность
Инт	егрированные занятия: Финансовая грамотность+
Maa	тематика (2 ч)
1	«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»
Mo	цуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты,
	ны отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в еняющемся цифровом мире» (5 ч)
1	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»
2-3	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со
	стереотипами, действуем сообща
4-5	Почему и для чего в современном мире нужно быть
	глобально компетентным?
	Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого
	развития

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия программы направлены рамках обучающимися обеспечение достижений следующих личностных. метапредметных предметных И образовательных результатов. Они формируются во всех функциональной грамотности, определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических за-

дач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием

экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во $\Phi \Gamma O C$ сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

овладение универсальными учебными познавательными действиями;

овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

овладение универсальными регулятивными действиями.

- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную позна- вательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными дей- ствиями:

базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями: сопоставления и сравнения, группировки, систематизации и классификации,

анализа, синтеза, обобщения,

выделения главного;

- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. с помощью схем и знако-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объек-

тов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания
- для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, не- сложный эксперимент, небольшое исследование по

- установ- лению особенностей объекта изучения, причинноследствен- ных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной
- учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных

познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- общение:
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы,

обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действи- ями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение; самоконтроль:
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям; эмоциональный интеллект:
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций; принятие себя и других:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по читательской грамотности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в

тексте;

- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по математической грамотности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по

учебному предмету «Математика»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи области семейными управления ЛИЧНЫМИ финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, арифметический и алгебраический способы, используя перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты учетом ограничений, связанных решения задач c свойствами рассматри- ваемых объектов;
- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
- оценивать вероятности реальных событий и явлений, пони-

мать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;
- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, плошадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;
- использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;
- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Естествен- но-научные предметы»:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по финансовой грамотности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты

общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по глобальным компетенциям вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия ПО креативному мышлению рамках внеурочной деятельности вносят вклад В достижение следующих предметных результатов ПО различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых

терминов, суждений, выражений и т.п.;

- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

No	Тема	Кол-	Основное	Основные	виды	Формы прове-	Образовател	ьные	
		во	содержание	деятельности		дения занятий	ресурсы, і	зключая	
		часов					электронные	с (циф-	
							ровые)		
Введение в курс «Функциональная грамотность»									

Введение	1	Знакомство	участ-	Развить		Игры	иПортал	Pocc	ийской
		ников прогр	аммы.	мотивац	ию к	упражнения,	электр	онной	шко-
		Обсуждение		целенапј	равлен-	помогающие	лы (Р	ЭШ,	https://
		понятий		ной	социально	объединить	fg.resh.	edu.ru/	['])
		«функциональ	ная	значимо	й деятель-	участников	Портал	1	ÞΓБНУ
		грамотность»,	«co-	ности; с	тремление	программы,	ИСРО		PAO,
		ставляющие	функ-	быть	полезным,	которые буду	ут Сетево	й ко	мплекс
		циональной гр	замот-	интерес	к социаль-	посещать з	а-инфорг	мацион	ного
		ности		ному со	трудниче-	нятия. Бесед	а, взаимо	действ	ия
		(читательская,		ству.		работа в груг	п-субъек	ТОВ	
		математическа	ιя,	Сформи	ровать	пах, планир	о-Россий	ской	Феде-
		естественно-		внутрені	нюю пози-	вание работы	рации	в проен	сте
		научная,		цию лич	ности как		«Мони	торині	фор-
		финансовая гр	замот-	особого	ценност-		мирова	кини	
		ность, глоба	льные	ного оті	ношения к		функці	10- н	альной
		компетенции,	креа-	себе,			грамот	ности	
		тивное мышл	ение).	окружан	ОЩИМ		учащих	кся» (http://
		Ожидания ка	ждого	людям і	и жизни в		skiv.ins	strao.ru	/)
		школьника			Сформиро-		Матері		<i></i>

группы	в целом от	вать установку на	электрон-	ного
совмест	г- ной	активное участие	образователн	но- го
работы		в решении практи-	ресурса из	здатель-
		ческих задач,	ства	
			«Просвещен	ие»
				ļ
				Į.

Обсуждение пл	пановосознанием	(https://media.prosv.
и организ	вацииважности	ru/func/)
работы в ра	мках образования на	Материалы из посо-
программы.	протяжении всей	бий «Функциональ-
	жизни для успеш-	ная грамотность.
	ной	Учимся для жизни»
	профессиональ-	издательства «Про-
	ной деятельности	свещение»
	и развитием необ-	
	ходимых умений;	
	Приобрести опыт	
	успешного	
	межлич- ностного	
	общения;	
	готовность к	
	разно- образной	
	совмест- ной	
	деятельности,	

	активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	

Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)

2.	Путеше- 1	1	Приемы п	оиска и	Соотнос	ить	визу-	Работа в гр	уп-«	(Необык	новенный
	ствуем и		извлечения	инфор-	альное	изоб	раже-	пах	П	іутешест	венник»:
	познаем		мации разн	ого вида	ние с в	ербал	ІЬНЫМ		(http://ski	v.instrao.
	мир		(текстовой,	графи-	текстом.				r	ru)	
	(Путе-		ческой) по	ваданной	Понимат	ТЬ			<<	Люди,	сделавшие
	шествие		теме		фактоло	гичес	скую		3	Вемлю кр	углой»:
	по				информа	ацию					
	России)										

No	Тема	Кол-	Основное	Основные видь	тФормы прове-	Образовательные
		во	содержание	деятельности	дения занятий	ресурсы, включая
		часов				электронные (циф-
						ровые)
			из различных			электронный обра-
			источников.			зовательный ресурс
			Приемы выделения			издательства «Про-
			главной и			свещение»
			второстепенной ин-			(https://media.prosv.
			формации, явной и			ru/func/)
			скрытой			
			информации в			
			тексте			

3.	Работа- 1	Приемы работы с Соотносить визу-Деловая игра	«Моя Россия: боль-
	ем над	множественным альное изображе-	шое в малом»:
	проектом	тек- стом поние с вербальным	Читательская гра-
	(Школь-	выявлению явной итекстом. Исполь-	мотность. Сборник
	ная	скрытой зовать информа-	эталонных заданий.
	жизнь)	информации, пред-цию из текста для	Вып. 1. Учеб. посо-
		ставленной врешения	бие для
		разных частях практиче- ской	общеобразо- ват.
		текста. Прие- мызадачи	организаций.
		выявления визу-	В 2 ч. Часть 1. – М.,
		альной	СПб.: «Просвеще-
		информации,	ние», 2020
		представленной на	
		карте, и приемы со-	
		поставления инфор-	
		мации, выявленной	
		в тексте, с	
		информаци- ей,	
		содержащейся	

		в графическом объ-	
		екте	
		(географическая	
		карта, фотография)	
4.	Хотим 1	Приемы работы сИнтегрировать иРабота в груп-	«Конкурс сочине-
	участво-	мно- жественныминтерпретиро- пах	ний»: Открытый
	вать в	текстом, вать информацию,	банк заданий 2020
	конкурсе	представленным напредставленную в	(http://skiv.instrao.
	(Школь-	сайте. Приемыразной форме и в	ru)
	ная	поиска разных частях тек-	
	жизнь)	информации, пред-ста. Использовать	
		ставленной информацию из	
		вербально итекста для реше-	
		визуально, распо-ния практической	
		ложенной в разных задачи	
		частях	
		множественно- го	
		текста	

Τ	L 1.	<u></u>		T	T
5.	По стра-1	Приемы анализа	Выявлять факто	о-Самостоятель-	«Маршал Победы»:
	ницам	информации учеб-	логическую ин	и-ное выполне-	Читательская
	био-	но-научного текста	формацию (по	о-ние работы с	грамотность.
	графий	(биография), пред-	следовательность	последующим	Сборник эта-
	(Великие	ставленной в виде	событий),	обсуждение	лонных заданий.
	люди	таблицы. Приемь	представ- ленну	оответов на	Выпуск 1. Учеб.
	нашей	комментирования	в разных частя	хзадания	пособие для
	страны)	текста,	текста.		общеобразоват.
		включающего	Выявление рол	и	организаций. В 2-х
		визуальный объект	визуальных объег	ς-	ч. Часть 1. – М.,
		(фотографию)	тов для понимани	я	СПб.:
			сплошного текста	L	«Просвещение»,
					2020. «Великие
					име- на России»:
					электрон- ный
					образовательный
					ресурс издательства
					«Просвещение»
					(https://media.prosv.

			ru/func/)

$N_{\underline{0}}$	Тема	Кол-	Основное	Основные виды	Формы прове-	Образовательные
		во	содержание	деятельности	дения занятий	ресурсы, включая
		часов				электронные (циф-
						ровые)
6.	Мир мое-	1	Приемы извлечения	Устанавливать	Игра-	«Мост»: открытый
	го города		информации из раз-	взаимосвязи	расследо-	банк заданий 2021
	(Человек		личных источников	между текстами.	вание	года <u>(http://skiv.</u>
	и техни-		(художественный и	Форму- лировать		instrao.ru)
	ческий		публицистический	на основе		
	прогресс)		тексты, заметки с	полученной из		
			сайта),	текста информа-		
			включающих	ции собственную		
			визуальный объект;	гипотезу, прогно-		
			ее осмысление и	зировать события,		
			опе- рирование ею	течение процесса,		
				результаты экспе-		
				римента на осно-		
				ве информации		
				текста.		

Мод	уль 2: Естес	твенн	о-научная грамотнос	гь: «Наука рядом» ((5 ч)	
7.	Мои увле-	1	Выполнение	Использование	Работа ин-	Портал РЭШ
	чения		заданий	полученных (из	дивидуально	(https://fg.resh.edu.
			«Звуки музыки» и	самих заданий)	или в парах.	ru)
			«Аня и ее собака»	знаний для объ-	Обсуждение	Портал ИСРО РАО
				яснения явлений.	результатов	(http://skiv.instrao.
				Проведение и/или	выполнения	ru)
				интерпретация	заданий.	
				экс- периментов.		

8.	Растения	2	Выполнение	Получен	ие	Работа	ин-	Портал	ИСРО	PAO
	-иж и		заданий	выводов	на основе	дивидуа	ально	<u>(http://s</u>	kiv.instra	<u>10.</u>
	вотные		«Чем питаются рас-	интер-	претации	или в	парах.	ru) Ecı	ественн	о-на-
	в нашей		тения» и «Хищные	данных		Обсужд	ение	учная	грамотн	ость.
	жизни		птицы»	(графиче	ских, чис-	результ	атов	Сборни	к эталог	нных
				ловых),		выполн	ения	заданий	і. Выпус	ск 1:
				построен	ие	заданий	i.	учеб.	пособие	для
				рассужде	ений.			об-		
				Объ-	яснение			щеобра	зователь	ных
				явлений				организ	аций /	под
				с испол	ьзованием			ред.	Γ.	C.
				приобрет	генных			Ковале	вой, А.	Ю.
				знаний.	Анализ			Пентин	a. –	
				pe-	зультатов			M. ; CI	Іб. : Пр	осве-
				экспери-	ментов			щение,	2020.	
				(описанн	ых или					
				проведен	ІНЫХ					
				самостоя	тельно).					

9.	Загадоч-	2	Выполнение		Проведе	11110	Про	Dofor	ro n	порох	Портон	РЭШ
٦.					1						-	
	ные явле-		заданий						- '	-	(https://fg.	resh.edu.
	ния		«Лазерная указ	ка и	ний и	аналі	из их	През	ента	ация	ru)	
			фонарик» и «	чтο	результа	тов.		резул	ьта	тов		
			такое снег»					иссле	едов	вания.		
Мод	Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)											
12.	Креатив-	1	Общее предста	вле-	Совмест	ное		Работ	га	в па-	Портал И	ICPO PAO
	ное мыш-		ние о креативно	ости	чтение	,	текста	pax	И	малых	(http://skiv	.instrao.ru)
	ление:		(на примерах	про-	заданий.			групі	тах.		Письменн	ioe
	Модели и		стейших задани	ій и	Маркиро	овка		През	ента	ация	самовы- р	ажение:
	ситуации		бытовых ситуац	ций).	текста	c I	целью	резул	ьта	ТОВ	6 5 кл., Не	еобычная
			Знакомство с со	дер-	выделен	ИЯ		обсух	кде	кин	картина,	задание 1,
			жательными и т	ема-	главного).					Визуально	ое самовы-
			тическими		Совмест	' -	ная				ражение:	
			областями		деятельн	юсть	по				6 5 кл, Ч	то скрыто
					анализу	пр	редло-				за	
					женных	ситу	уаций.				рисунком	, задание
					Выдвиж	ение	идей				2,	

		и обсуждение	

No	Тема	Кол-	Основное	Основные виды	Формы прове-	Образовательные
		во	содержание	деятельности	дения занятий	ресурсы, включая
		часов				электронные (циф-
						ровые)
				различных спосо-		Решение
				бов проявления	Į.	социальных
				креативности: -		проблем:
				самовыражение с	;	6 5 кл, Класс, зада-
				помощью текстов,	,	ние 2,
				рисунков, мимики		Решение научных
				и пластики, танца	ı.	проблем:
				и др. – решение		6 5 кл, Изобретаем
				проблем социаль-		со- ревнование,
				ного и научного		задания 1, 2,
				характера.		«Обложка для кни-
						ги»: электронный
						образовательный
						ресурс издательства

						«Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
13.	Выдвиже- 1		Обсуждение	Совместное	Работа в па-	Портал ИСРО РАО
)	ние разно-		пробле- мы: Для	чтение текста	рах и малых	(http://skiv.instrao.
(образных		чего бывает нужно	заданий.	группах.	ru)
1	идей		выдвигать разные	Маркировка	Презентация	Письменное
			идеи и вари- анты.	текста с целью	результатов	самовы- ражение:
			Разные, похо- жие,	выделения	обсуждения	6 5 кл., Выдуманная
		ı	одинаковые.	основных требова-		страна, задание 1,
				ний. Совместная		6 5 кл., Праздник
				деятельность по		осени, задание 1,

	анализу предло-	6 5 кл, Класс, зада-
	женных ситуаций.	ние 1
	Выдвижение идей	
	и обсуждение при-	
	чин, по которым	
	требуется	

 	D
проявлять	Визуальное самовы-
беглость	ражение:
мышления, гиб-	6 5 кл., Эмблема для
кость и разноо-	первоклассников,
бразие мышления.	задание 1,
Выполнение теста	Решение
«Круги» по мето-	социальных
дике «Вартега»,	проблем
подсчет	6 5 кл, Точность –
количества	вежливость коро-
выдвинутых идей	лей, задание 1
и количества	Решение научных
разли- чающихся	проблем
идей.	6 5 кл, Мяч будуще-
Подведение	го, задание 1
итогов:	«Парта будущего»:
что означает вы-	электронный обра-
двигать идеи?	зовательный ресурс
чем отличаются	издательства «Про-

	разнообразные	свещение» (https://
	идеи?	media.prosv.ru/func/)
	пояснять на при-	
	мерах, когда, при	
	каких условиях	
	тре- буется	
	предлагать разные	
	варианты решений	
1 1 1		

14.	Выдвиже-	1	Обсужде	ение	Совмес	тное		Работа в	парах	Порта.	ı ИСІ	PO PAC
	ние кре-		проблем	:	чтение		текста	и ма-	лых	(http://	skiv.ir	nstrao.ru)
	ативных		-Для че	его нужны	заданий	Í.		группах		Письм	енное	;
	идей и их		не- с	стандартные	Маркир	овка		Презента	ция	самовн	ы- раж	сение:
	доработка		идеи.		текста	c	целью	результа	тов	65 кл.	, Необ	бычная
			-Когда и	кому быва-	выделег	RNE		обсужде	кин	картин	а, зад	дание 3
			ют нужн	ны креатив-	основні	ых тр	оебова-			Визуал	ьное	
			ные идеи	и?	ний. (Совм	естная			самовн	ыра- ж	сение:
					деятель	ност	ь:			6 5	кл,	Улыбка
					- по п	одбо	ру си-			осени,		
					нонимо	вкс	лову			задани	e 1,	
					«оригин	алы	ный»;					

$N_{\underline{0}}$	Тема	Кол-	Основное	Основные	виды	Формы прове-	Образовател	ьные	
		во	содержание	деятельности		дения занятий	ресурсы, в	включая	
		часов					электронные	(циф-	
							ровые)		

- по анализу	Решение
предло- женных	социальных
ситуаций.	проблем:
Выдвижение идей	6 5 кл, Класс, зада-
и обсуждение при-	ние 4,
чин, по которым	6 5 кл, Буккрос-
требуется	синг – обмен кни-
проявлять	гами, задание 4
оригинальность и	Решение научных
нестандартность	проблем:
мышления.	6 5 кл, Прогулка в
Подсчет	парке, задание 1, 3
количества ориги-	«Вопросы Почемуч-
нальных идей по	ки»: электронный
результатам	образовательный
выпол- нения	ресурс издательства
теста «Кру- ги» по	«Просвещение»
методике	(https://media.prosv.
«Вартега». Подве-	ru/func/)

дение итогов: –	
что означает, что	
идея креативная?	
$\Psi_{ ext{TO}}$	
ее отличает? – как	
можно выявить	
оригинальные	
идеи – пояснять на	
примерах, когда,	
при каких	
условиях	
требуется предла-	
гать необычные,	
нестандартные ва-	
рианты решений	

15.	От выдви-1	Использование	на-Выполнение	Работа в ма-	Портал ИСРО РАО
	жения до	выков креативн			(<u>http://skiv.instrao.</u>
	доработки	1 -	дляоснове ком-	1	ru)
	идей	созда- ния продуг	кта.плексного задания	результатов	По выбору учителя
			(по выбору учи-	F -	6 5 кл., Трудный
			теля): - создание		предмет,
			школьной газеты;		6 5 кл, Сюжет для
			- создание сюжета		спектакля,
			для инсценировки		6 5 кл., Праздник
			в классе; - подго-		осени,
			товка праздника		6 5 кл, Нет вредным
			осени; - подготов-		привычкам,
			ка выставки «Нет		6 5 кл, Изобретаем
			вредным привыч-		соревнование,
			кам»; - подготовка		6 5 кл, Школа буду-
			необычного спор-		щего
			тивного		
			соревнова- ния; -		
			подготовка		

		выставки «Школа	
		будущего».	

16.	Диагно-	1	Креат	гивное	мышле-	Выполнение	Индиви	иду-	Портал	РЭШ
	стика и		ние.	Диагн	юстиче-	итого- вой работ	гы.альная	рабо-	(https://	
	рефлек-		ская	работа	для 5	Обсуж- ден	иета. Ра	бота в	fg.resh.edu	.ru)
	сия. Само-		класс	a.		результатов.	парах.		Портал И	CPO PAO
	оценка					Взаимо- и само	00-		(http://skiv	.instrao.ru)
						ценка результат	ОВ		Диагности	гческая
						выполнения			работа для	я 5 класса.
									Креативно	е мышле-
									ние.	
									Вариант	1. День
									рождения	
									Вариант	2. День
									игры и игр	ушки

No	Тема	Кол-	Основное	Основные виды	Формы прове-	Образовательные
		во	содержание	деятельности	дения занятий	ресурсы, включая
		часов				электронные (циф-
						ровые)
Подв	едение ито	гов пер	рвой части программ	ы: рефлексивное за	нятие 1.	
17.	Подве-	1	Самооценка уверен-	Оценивать ре-	Беседа	Приложение
	дение		ности при решении	зультаты своей		
	итогов		жизненных	деятельности.		
	первой		проблем.	Аргументировать		
	части про-		Обсуждение резуль-	и обосновывать		
	граммы.		татов самооценки с	свою позицию.		
	Самооцен		целью достижения	Задавать вопросы,		
	- ка ре-		большей	необходимые для		
	зультатов		уверенности при	организации соб-		
	деятель-		решении задач по	ственной деятель-		
	ности на		функциональной	ности. Предлагать		
	занятиях		грамотности.	варианты решений		
				поставленной про-		
				блемы.		

Моду	уль 4: Матем	атиче	еская грамот	ность: «І	Математи	ка в повсе	дневно	й жизни	(4 u	н)	
18.	Путеше- 1		Действия с	величи-	Извлекат	Ъ	Беседа	, груп-	«Пет	ергоф»	: откры-
	ствие и		нами (выч	исления,	анализи-	ровать,	повая	работа,	тый	банк	заданий
	отдых		переход от	одних	интерпре	ети-	индиви	ідуаль-	ر2019	2020	(http://
			единиц к	другим,	ровать		ная раб	бота	skiv.i	nstrao.r	u)
			нахождение	доли	информа	цию (из	;				
			величины).		текста,	таблицы,	,				
			Действия	c	диаграмм	иы),					
			многозначн	ыми	Распоз-	навать					
			числами.		математи	иче- ские	;				
					объекты,	(числа,	,				
					величинн	ы,					
					фигуры),	ı					
					Описыва	ть ход и	[
					pe-	зультаты	[
					действий	i,					
					Предлага	ть и					
					обсуж-						

	Числовая	дать способы
	последова-	реше- ния,
	тельность	Прикидывать,
	(составле- ние,	оценивать, вычис-
	продолжение).	лять результат,
	Интерпретация	Уста- навливать и
	результатов вы-	исполь- зовать
	числений, данных	зависимости
	диаграммы.	между
	Решение текстовой	величинами,
	задачи, со-	данными, Читать,
	ставленной на	представлять,
	основе ситуации.	сравнивать
		матема- тические
		объекты (числа,
		величины,
		фигуры),
		Применять
		правила, свойства

	(
	(вычислений,
	нахож- дения
	результата),
	Применять
	приемы проверки
	результа- та,
	Интерпретиро-
	вать ответ,
	данные,
	Выдвигать и обо-
	сновывать
	гипотезу,
	Формулировать
	обобщения и
	выво- ды,
	Распознавать
	истинные и
	ложные
	высказывания об

	объектах, Стро-	
	ить высказывания,	
	Приводить	
	примеры и	
	контрпримеры,	
	Выявлять	
	сходства и	

№	Тема	Кол-	Основное	Основные ви	ды	Формы прове-	Образовател	ьные
		во	содержание	деятельности		дения занятий	ресурсы, і	зключая
		часов					электронные	е (циф-
							ровые)	
				различия				
				объектов,				
				Измерять				
				объекты,				
				Моделировать				
				ситу- аці	ию			
				математиче- с	ки.			
				Планировать х	код			
				решения задачи	1 В			
				2-3 действия.				

19.	Развле-	1	Работа с	Беседа, груп-	«Аккумулятор	
	чения	И	информаци- ей	повая работа,	ради- отелеф	она»:
	хобби		(выбор данных).	индивидуаль-	откры- тый	банк
			Решение текстовой	ная работа	заданий	2021
			задачи. Метод пере-		<u>(http://skiv.</u>	
			бора вариантов.		instrao.ru)	
			Дей- ствия с			
			величинами			
			(вычисление,			
			переход от одних			
			единиц к другим,			
			нахождение доли).			
			Прикидка ре-			
			зультата			
			выполнения			
			действий с величи-			
			нами.			
			Многозначные			
			числа, действия с			

натуральными числа- ми. Сравнение долей числа.		

20.	Здоровье	1	Действия с нату-	Беседа,	груп	"Knoc	C//.	OTKNII
20.	эдоровьс	1	[·			_		-
			ральными числами.	повая ра				
			Действия с	индивиду	/аль-	2021	<u>(h</u>	t <u>tp://skiv</u>
			числовой	ная работ	ra	instrao	.ru)	«Земля
			последовательно-			ника»:	: 0	ткрытый
			стью (составление,			банк	задан	ий 202
			продолжение).			(<u>h</u> t <u>tp://</u>	'skiv.i	nstrao.
			Метод перебора			ru) «C	порти	івный
			возможных вариан-			празді	ник» -	— в При
			тов. Соотношения			ложен	ии	
			между величинами,					
			размеры объекта.					
			Единицы времени.					
			Зависимости между					
			величинами, прямо					
			пропорциональная					
			зависимость					
			величин при					
			решении задачи.					

21.	Домашнее	1	Размеры реального		Беседа,	груп-	«Вык	падыв	ание
	хозяйство		объекта, единиць	1	повая ј	работа,	плитк	и»:	откры-
			длины. Площадь	,	индивид	цуаль-	тый	банк	заданий
			сравнение		ная рабо	та	2019/	2020	(http://
			площадей данных				skiv.iı	ıstrao.	ru)
			фигур. Пе- ревод						
			единиц длины и						
			площади. Зависи						
			мости между вели-						
			чинами. Деление с	;					
			остатком,						
			округление						
			результата по смыс-						
			лу ситуации. Доля						
			числа.						

No॒	Тема	Кол-	Основное	Основные	виды	Формы	прове-	Образовател	іьные
		во	содержание	деятельности		дения за	нятий	ресурсы,	включая
		часов						электронны	е (циф-
								ровые)	
			Измерения и объ-						
			ем прямоугольного						
			параллелепипеда,						
			сравнение объемов,						
			переход от одних						
			единиц объема к						
			дру- гим.						
			Представление						
			данных: чтение и						
			ин- терпретация						
			данных диаграммы.						
Мод	уль 5: Фина	нсовая	грамотность: «Школ	та финансовых	к реш	ений» (4	Ч)		

22.	Собираем 1	Финансы.	Значение	Выявля	ть и анали-	Решени	е си-	Комплекс	«Спосо-
	- ся за по-	финансово	й грамот-	зироват	ь финансо-	туативн	ых и	бы оплаты	(2021,
	купками:	ности.	Деньги.	вую ин	формацию.	проблем	иных	5 класс)	
	что важно	Виды	денег.	Оценив	ать финан-	задач]	Беседа/	Комплекс	«Налич-
	знать	Наличные	И	совые	проблемы.	Дискусс	ия/	ные и безна	алич- ные
		безналичні	ые	Примен	ять финан-	Проект/	Игра	деньги» (20	20,
		деньги.		совые з	нания.			5	класс)
		Запланиро	ванная					(http://skiv.i	nstrao.
		покупка.						ru/bank-zad	aniy/
		Незаплани	-					finansovaya	-
		рованная п	окупка.					gramotnost)	
		Финансова	я выгода.						
		Финансовь	ый риск.						
		Финансовс	e						
		планиро- в	ание.						

23.	Делаем	1	Покупки.	Виды по-	Выявля	ть и анали-	Решені	ие си-	Портал	РЭШ
	покуп- ки:		купок. То	вар. Пла-	зироват	гь финансо-	туатив	ных и	(https://fg.	resh.edu.
	как		нирование	покупки	вую ин	нформацию	пробле	мных	ru)	
	правильно		товара.		Оценив	вать финан-	задач	Беседа/	Комплекс	;
	выбирать				совые	проблемы	Практи	ическая	«Интерес	- ный
	товары				Примен	нять финан-	работа	/ Работа	журнал» ((2022,
					совые з	нания.	в парах	к/ Игра	5 класс)	(http://skiv.
									instrao.ru)	
24.	Приобре-	1	Услуга. П	Іланирова-	Выявля	ть и анали-	Решені	ие си-	Комплекс	«Поездка
	таем услу-		ние покуп	ки услуги.	зироват	гь финансо-	туатив	ных и	в зоопарн	c» (2021, 5
	ги: знаем,				вую ин	нформацию	пробле	мных	класс)	(http://skiv
	умеем,				Оценив	вать финан-	задач	Беседа/	instrao.ru/	bank-
	практику-				совые	проблемы	Практи	ическая	zadaniy/fi	nansovaya-
	ем				Примен	нять финан-	работа	/ Работа	gramotnos	st)
					совые з	нания.	в г	руппах/		
							Игра			

25.	Самое 1	Финансовое	Выявлять и анали-	Решение си-	Комплекс
	главное о	планиро- вание.	зировать финансо-	туативных и	«Прогулка по
	правилах	Экономия де- нег.	вую информацию.	проблемных	магазину» (2020,
	поведении	Акции на товары и	Оценивать финан-	задач Беседа/	5 класс) (http://
	грамотно-	услуги. Скидка на	совые проблемы.	деловая игра	skiv.instrao.ru/bank-
	го покупа-	покупку. Правила	Применять финан-		zadaniy/finansovaya-
	теля	поведения	совые знания.		gramotnost)
		грамотного			
		покупателя.			
Инте	грированные	занятия: Финансовая гра	мотность + Матема	тика (2 ч)	
26-	«Деньги –2	Финансовая грамот-	Финансовая гра-	Решение си-	http://skiv.instrao.
27.	не щепки,	ность: Финансы.	мотность:	туативных и	ru/bank-zadaniy/
	счетом	Финансовая выгода.	Выявлять и	проблемных	finansovaya-
	крепки»	Финансовый риск.	анализировать	задач Беседа/	gramotnost
	«Велопро-	Финансовое	финансовую	игра- соревно-	Комплекс «Новые
	кат»	планиро- вание	инфор- мацию.		джинсы» (2019,
		Математическая	Оценивать		5 класс)
			финансовые про		
	<u>l</u>				

$N_{\underline{0}}$	Тема	Кол-	Основное	Основные	виды	Формы прове-	Образовател	ьные	
		во	содержание	деятельности		дения занятий	ресурсы, в	включая	
		часов					электронные	(циф-	
							ровые)		

грамотность:	блемы. Применять	Комплекс
Зависи- мости «цена	финансовые	«Велопро- кат
– коли- чество-	знания	(2022, 5 класс)
стоимость»,	Математическая	«Экскурсия»: элек
«скорость-время-	грамотность: Чи-	тронный образо
рас- стояние».	тать текст, разби-	вательный ресур
Измерение и	рать инструкцию	издательства «Про
единицы длины,	и обсуждать	свещение»
времени, стоимости,	ситуации	(https://media.prosv.
скорости.	Выявлять инфор-	ru/func/)
	мацию в финан-	
	совом контексте.	
	Выявлять зависи-	
	мости, вычислять	
	стоимость. Графи-	
	чески	
	представлять	
	алгоритм. Плани-	
	ровать порядок	

выполнения дей-	
ствий, составлять	
арифметическое	
выражение.	
Выпол- нять	
вычисления с	
натуральными	
чис- лами,	
сравнивать	
результаты.	
Конкре-	
тизировать тариф,	
выбирать	
выгодный тариф.	

	Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаи- модействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)							
28.	Мы умеем 1 дружить	Межкультурное взаимодействие: * успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация с определенной культурой. ** Виды социальных взаимодействий. Дружба в жизни человека	Приводить примеры ситуаций уважительного и неуважительного и эффективного и неэффективного, взаимодействия этих взаимодействия этих взаимодействия оценивать и оценивать	Беседа / обсужде- ние / игровая деятельность / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Футбол и дружба», «Случай			

			свое мнение с	,	
			роли дружбы н		
			Ť	1	
			жизни человека.		
29.	Общаемся 1	Межкультурное	Выявлять и оце	Беседа /	Портал ИСРО РАО
	с одно-	взаимодействие:	нивать различные	обсужде-	(http://skiv.instrao.
	классни-	успешное и уважи-	мнения и точки	ние / игровая	ru)
	ками и	тельное взаимодей-	зрения о взаимо-	деятельность /	Ситуации «Соседи»,
	живем	ствие между	действии в школь	решение по-	«В детском лагере»
	интересно	людьми, действия в	ном коллективе	знавательных	

	интересах	Объяснять причи-	задач и разбор	
	коллектива. Семья и	ны возникновения	ситуаций	
	школа.			

No	Тема	Кол-	Основное	Основные ви	иды	Формы прове-	Образовательн	ые
		во	содержание	деятельности		дения занятий	ресурсы, вкл	ючая
		часов					электронные ((циф-
							ровые)	
			Основы совместной	конфликтных				
			деятельности. Роль	ситуаций	В			
			школы в нашей	школьном				
			жизни	коллективе. О	бо-			
				сновывать				
				способы	их			
				решения.				

30.	Какие	1	Глобальн	ые пр	о-При	водить	при-	Обсуждение	«Разбираем	смысл
	проблемы		блемы:	изучен	иемери	ы глоб	альных	информации	, глобальных	ком
	называют		глобальны	ых и ј	ю-проб	блем.	Объяс-	предложенно	ой петенций»:	элек
	глобаль-		кальных	пробле	м. нять	, каки	е про-	руководите-	тронный	образо
	ными?		Понятие	«глобал	іь-блем	ы назы	іваются	лем занятия	/вательный	pecyp
	Что зна-		ные пробл	пемы»	глоб	альным	ии.	решение п	о-издательств	а «Про
	чит быть							знавательных	х свещение»	(https:/
	глобально							задач и разбо	op media.prosv.	ru/func/
	компе-							ситуаций	Глобальные	компе
	тентным?								тенции.	Сборни
									эталонных	заданий
									Выпуск 1. С	стр. 4–1
									Портал ИС	PO PA
									(http://skiv.ir	<u>nstrao.</u>
									ru) C	Ситуаци
									«Один в пол	е воин

мы: изучение гло-ации проявления обсуждение

блем на местном

Глобальные пробле-Описывать

ных проблем.

ситу-Беседа

бальных и локаль-глобальных про-/ решение по-Ситуации «Найде-

/Портал ИСРО РАО

(http://skiv.instrao.ru)

знавательных ныш», «Загрязнение

Можем ли 2

мы

решать

глобаль-

31-

ные про-	Глобальные пробле-	(локальном)	VDOB-	залач и разбор	Мирового	океана
блемы?	мы в нашей жизни	` ′			Глобальны	
Начинаем		вли-	яние		компетен-	ции
действо-		глобальных			Сборник	эталон-
вать.		проблем на	жизнь		ных	заданий
		каждого чел	овека,		Выпуск 1.	Стр. 11-
		на развитие	обще-		19	
		ства.			Ситуации	«Дом для
					кошек и	собак»
					«Чи- стая і	вода»
					«Добываем	M
					марганец	I
					Зедландии	»:
					электрон-	ный
					образовате	ельный
					ресурс изд	ательства
					«Просвеще	ение»
					(https://med	dia.prosv.
					ru/func/)	http://skiv

						instrao.ru	
						Ситуации	«Лечим
						скворца»,	«Покупа-
						ем	новое»,
						«Планета	будет
						зеленой»	
Подв	Годведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.						

33.	Подведе-	1	Оценка	Оценивать 1	ре-Групповая	Для конкретизации
	ние		(самооценка)	зультаты сво	ей работа	проявления сформи-
	итогов		уровня сформиро-	деятельности.		рованности отдель-
	програм-		ванности функцио-	Аргументироват	Ъ	ных уровней ФГ
	мы. Само-		нальной	и обосновыва	ать	используются
	оценка ре-		грамотности по	свою позици	ю.	приме- ры заданий
	зультатов		шести составля-	Осущест- вля	ІТЬ	разного уровня ФГ
	деятель-		ющим. Обсуждение	сотрудниче- ст	СВО	(http://
	ности на		возможных	со сверстни- кам	ии.	skiv.instrao.ru/)
	занятиях		действий,	Учитывать разн	ые	
			направленных на	мнения.		
			по- вышение уровня			
			ФГ отдельных			
			учащихся и группы			
			в целом.			

No	Тема	Кол-	Основное	Основные виды	Формы прове-	Образовательные
		во	содержание	деятельности	дения занятий	ресурсы, включая
		часов				электронные (циф-
						ровые)
34.	Итоговое	1	Демонстрация	Решение прак-	Театрализован	
	занятие		итогов внеурочных	тических задач,	- ное	
			занятий по ФГ	успешное межлич-	представ-	
			(открытое	ностного обще-	ление, фести-	
			мероприятие для	ние в совместной	валь, выставка	
			школы и	деятельности,	работ	
			родителей).	активное участие		
				в коллективных		
				учебно-исследова-		
				тельских, проект-		
				ных и других		
				твор- ческих		
				работах.		ļ
				Просмотр слайд-		
				шоу с		

	фотография- ми и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.	

6 КЛАСС

Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса.									
							ресурсы		
		часов					образователь-	ные	
		во	содержание	деятельности		дения занятий	ровые)		
№	Тема	Кол-	Основное	Основные	виды	Формы прове-	Электронные	(циф-	

1	lp	1	n	h	 ττ	П
1.	Введение	1	•		1 -	Портал Российской
			ников программы.	мотивацию к	упражнения,	электронной школы
			Обсуждение	целенаправлен-	помогающие	(https://fg.resh.edu.
			понятий	ной социально	объединить	ru/) Портал ФГБНУ
			«функциональная	значимой деятель-	участников	ИСРО РАО,
			грамотность», «со-	ности; стремление	программы,	Сетевой комплекс
			ставляющие функ-	быть полезным,	которые будут	информа- ционного
			циональной грамот-	ин- терес к	посещать за-	взаимо- действия
			ности	социально- му	нятия. Беседа,	субъектов
			(читательская,	сотрудничеству;	работа в груп-	Российской Федера-
			математическая,	Сформировать	пах, планиро-	ции в проекте
			естественно-	внутреннюю пози-	вание работы.	«Мони- торинг
			научная,	ции личности как		формирования
			финансовая гра-	особого ценност-		функциональной
			мотность, глобаль-	ного отношения к		гра- мотности
			ные компетенции,	себе,		учащихся»
			креативное мыш-	окружающим		(http://skiv.instrao.
			ление). Ожидания	людям и жизни в		ru/) Материалы из
			каждого школьника			пособий «Функцио-

и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках	активное участие в решении прак- тических задач, осознанием	нальная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просве- щение». Материалы
1 1	важно- сти образования на протяжении всей	электронного обра- зовательного ресурса издательства «Про- свещение» (https:// media.prosv.ru/func/)

No	Тема	Кол-	Основное	Основные виды	Формы прове-	Электронные (ц	иф-
		во	содержание	деятельности	дения занятий	ровые)	
		часов				образователь- н	ные
						ресурсы	
				жизни для успеш-			
				ной			
				профессиональ-			
				ной деятельности	[
				и развитием необ-			
				ходимых умений:	;		
				Приобрести опыт			
				успешного			
				межлич- ностного			
				общения;			
				готовность к			
				разно- образной			
				совмест- ной			
				деятельности,			
				активное участие			

			в коллективных учеб- но- исследователь- ских, проектных и других творческих работах		
Молх	VIII. 1. UNITATEULO	кая грамотность: «Чит	эем паэлиная факт	ы и мпениа» (2	п)
	Нас ждет1	Понятия «факт»,		ы и мнения» (3 Работа в груп-	
	путеше-	«мнение»: работа со	свя- зи между	пах	Тула»: Открытый
	ствие (Пу-	словарной статьей.	события- ми или		банк заданий 2021
	тешествие	Приемы различения	утвержде- ниями.		года
	по родной	фактов и мнений	Понимать		(http://skiv.instrao.
	земле)	в множественном	значение слова		ru)
		тексте	или выражения на		

	основе контекста.	
	Обнаруживать	
	про-	
	тиворечия,	
	содержа- щиеся в	
	одном или	
	нескольких	
	текстах	

3.	Открыва- 1	Языковые маркеры	Различать факты и	Самостоятель-	«Континент-при-
	ем тайны	предъявления	мнения с учетом	ное выполне-	зрак»: открытый
	планеты	фактов и мнений в	языковых марке-	ние работы с	банк заданий 2021
	(Изучение	тексте: работа со	ров.	последующим	года <u>(http://skiv.</u>
	планеты)	словарной статьей.	Устанавливать	обсуждение	instrao.ru)
		Приемы различения	связи между собы-	ответов на	«Розовые дельфи-
		фактов	тиями или утвер-	задания	ны»: электронный
		и мнений в множе-	ждениями		образовательный
		ственном тексте	(причин- но-		ресурс издательства
			следственные		«Просвещение»
			отношения, отно-		(https://media.prosv.
			шения аргумент –		ru/func/)
			контраргумент,		
			тезис – пример,		
			сходство – разли-		
			чие и др.)		

1	Откры-	1	Приемы	naci	TOSHADA	Пепаті	DITE	опи на	Игра-	«В	пере	воде	на
Α.	-		_	-		,			_		-		
	ваем мир			факт		иоснове		-	расследо-	чело-		вечесн	кии»:
	науки		мнений	В	тексте	-ции	инфо	рмации	вание	открь	ітый		банк
	(Человек		интервы	ю,		из раз	вных	частей		задан	ий		2021
	и приро-		в тексте	е-рек	ламе на	текста	или	разных		(http:/	//skiv	.instra	10.
	да)		сайте.			тексто	В.	Сопо-		ru)			
						ставля	ть фа	кты					
						и мне	кин	в тек-					
						сте-ин	тервн	ю, в					
						тексте	-рекл	аме на					
						сайте							
5.	По стра-	1	Приемы	pacı	познава	-Сопос	гавля	ТЬ	Работа в груп-	«Люд	(и,	сдела	вшие
	ницам		ния	факт	OB I	факты	и м	нения в	пах	Землі	О	кругл	юй»:
	биографи		мнений	В	тексте	тексте	-аннс	тации		Сборі	ник :	эталог	нных
	й		аннотац	ИИ	фильма	,фильм	а, в т	ек-		задан	ий.	Выпу	ск 2.
	(Великие		в тексте	-ин-	тервью	сте-ин	терві	ю.		Учеб.	пос	обие д	ΙЛЯ
	люди												

No	Тема	Кол-	Основное	Основные видн	тФормы прове-	Электронные (циф-
		во	содержание	деятельности	дения занятий	ровые)
		часов				образователь- ныс
						ресурсы
	нашей			Делать выводы н	a	общеобразоват. ор-
	страны)			основе интеграции	1	ганизаций. В 2-х ч
				информации и	3	Часть 1. – Москва,
				раз- ных частей	í	Санкт-Петербург:
				текста или разных	K	«Просвещение»,
				текстов.		2021.
						«Люди, сделавшие
						Землю круглой.
						Интервью», «Люди
						сделавшие Землю
						круглой.
						Аннотация»,
						«Люди, сделавшие
						Землю круглой.
						Перелеты»:

						электрон- ный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/
6.	Наши	1	Приемы распознава-	Распознавать	Ролевая игра	«В новой школе»:
	поступки		ния фактов и	факты и мнения		от- крытый банк
	(межлич-		мнений в	в художественном		заданий 2021 года
	ностные		художественном	тексте. Устанавли-		(http://skiv.
	взаимодей		тексте. Фактические	вать скрытые		instrao.ru)
	- ствия)		ошибки как худо-	связи между		«Сельскохозяйствен
			жественный прием	событиями или		- ная газета»:
			автора	утверждениями		электрон- ный

	(причинно-след-	образовательный
	ственные отноше-	ресурс издательства
	ния)	«Просвещение»
		(https://media.prosv.
		ru/func/)

Мод	уль 2: Естеств	енно-научная грамотност	гь: «Учимся исслед	овать» (5 ч)	
7.	Мои увле-1	Выполнение	Объяснение	Работа	Портал ИСРО РАО
	чения	заданий	проис- ходящих	индиви-	(http://skiv.instrao.
		«Мир аквариума» и	процессов. Анализ	дуально или в	ru) Естественно-на-
		«Зеркальное	методов ис-	парах. Обсуж-	учная грамотность.
		отраже- ние»	следования и	дение	Сборник эталонных
			интер- претация	результа- тов	заданий. Выпуски 1
			результа- тов	выполне- ния	и 2: учеб. пособие
			экспериментов.	заданий.	для
					общеобразовательн
					ых организаций /
					под ред. Г. С.
					Ковалёвой, А. Ю.
					Пентина. — М.;
					СПб.: Просвеще-
					ние, 2021

8.	Растения	2	Выполнение		Проведе	ение		Рабо	га в парах	Естественно-	
	И		заданий		простых	(или	группах.	научная	
	животные		«Как растения	тонп к	исследо	ваний	И	През	ентация	грамотность.	
	в нашей		воду»	И	ана-	ЛИЗ	их	резул	І ьтатов	Сборник эта	лонных
	жизни		«Понаблюда-	ем за	результа	атов.		выпо	лнения	заданий. Вы	пуск 1
			тиграми»		Получен	ние		задан	ий.	учеб. по- соб	бие для
					выводон	в на осн	юве	;		общеобра-	
					интер-	прета	ции			зовательных	
					данных					органи- заци	й / под
					(таблич	ных,				ред. Г.	
					число-	ВІ	ых),	,		С. Ковалевой	і, А. Ю
					построе	ние				Пентина. –	– M.
					рассужд	ений.	Вы-			СПб.: Просве	ещение
					движені	ие и ана	лиз			2020.	
					способо	В				Портал	РЭШ
					исследо	ва-	ния			(https://	
					вопросо	В.				fg.resh.edu.ru)

9.	Загадочны	2	Выполнение	Проведе	ние	Работ	а в парах	Естественно-
	е явления		заданий	простых		или	группах.	научная
			«Загадка магнитов»	исследо	ваний	иПрезе	ентация	грамотность.
			И	ана-	лиз и	хрезул	ьтатов	Сборник эталонных
			«Вода на стеклах»	результа	атов.	иссле	дования.	заданий. Выпуски 2:
								учеб. по- собие для
								общеоб-

√o	Тема	Кол-	Основное	Основные вид	ыФормы прове-	Электронные (циф-
		во	содержание	деятельности	дения занятий	ровые)
		часов				образователь- ные
						ресурсы
						разовательных
						организаций / под
						ред. Г. C.
						Ковалевой, А. Ю.
						Пентина. – М.;
						СПб.: Просвеще-
						ние, 2021.
						Портал РЭШ
						(https://fg.resh.edu.
						ru)

12.	Креатив- 1	Модели заданий:	Совместное	Работа в па-	Портал ИСРО РАО
	ность в	названия и заго-	чтение текста	рах и малых	(http://skiv.instrao.
	бытовых	ловки;	заданий.	группах над	ru)
	и учебных	рисунки и формы,	Маркировка	различными	Комплексные зада-
	ситуа-	что скрыто за	текста с целью	комплексным	кин
	циях:	рисун- ком?	выделения	и заданиями.	6 6 кл, Кружок по
	Модели и	межличностные	главного.	Презентация	музыке, задания 1,
	ситуации	отношения;	Совмест- ная	результатов	2, 3
		исследовательские	деятельность по	обсуждения	6 6 кл, Друдлы,
		вопросы.	анализу предло-		зада-
			женных ситуаций.		ния 1-4,
			Выдвижение идей		6 6 кл., Новенький в
			и обсуждение раз-		классе, задания 1,
			личных способов		2, 3
			проявления креа-		6 6 кл., Питание
			тивности в ситуа-		растений, задания 1,
			циях:		2, 3
			– создания назва-		
			ний и заголовков.		

	анализа рисунков	6 5 кл.	., Вопросі	·Ι
	и форм,	Почемуч	ки, Креа	-
	решения проблем	тивное	мышление	; ,
	межличностных	выпуск	1, Просве	-
	отношений,	щение		
	выдвижения			
	исследовательских			
	вопросов и/или			
	гипотез.			

13.	Выдвиже- 1	Разные группы и Совместное Работа в п	а-Портал ИСРО РАО
	ние разно-	категории. Такойчтение текстарах и маль	ых <u>(http://skiv.instrao.</u>
	образных	же, но другой. заданий. группах.	ru)
	идей.	Разные образы иМаркировка Презентация	
	Учимся	ассоциа- ции. Два текста с целью результатов	Комплексные зада-
	проявлять	основных способа, выделения обсуждения	ния
	гибкость	которыми могутосновных требова-	6 6 кл., Марафон
	и беглость	различаться идеиний.	чи-
	мышле-	для названий иСовместная де-	стоты, задания 2, 3
	ния.	заголовков: - связиятельность по	6 6 кл., Посткрос-
		названия с иллю-анализу предло-	синг, задания 1, 3
		страцией илиженных ситуаций	6 6 кл., Создай пер-
		текстов основаныи сюжетов.	сонажа, задания 1,
		на раз- ных Выдви- жение	4,
		деталях и/илиидей своих	6 6 кл., На седьмом
		образах, на разных заданий по	небе, задание 1,
		смысловых ассоциа-подбору названий	6 6 кл., Сломать го-
		циях, ИЛИ - назва-и заго- ловков к	лову, задание 1
		ния основываются иллюстра- циям.	

|--|

№	Тема	Кол-	Основное	Основные	виды	Формы	прове-	Электронные	(циф-
		во	содержание	деятельности		дения за	нятий	ровые)	
		часов						образователь-	ные
								ресурсы	

no owen wowere	Помромочио
за счет использо-	
вания различных	читогов:
языковых средств.	чем могут разли-
	чаться схожие
	назва- ния,
	заголовки?
	6 Некоторые
	назва- ния состоят
	из буквального
	описа- ния
	изображения или
	его элементов, а
	другие названия
	состоят из аб-
	страктных ассоци-
	аций или
	образных
	выражений.
	6 Каждое название

|--|

	6 или другие	
	грамма- тические	
	элементы	

			T-	I ~:	F	
14.	Выдвиже-	1	Оригинальность и	Совместное	Индивидуаль- Порта	іл ИСРО РАО
	ние кре-		проработанность.	чтение текс	ганая работа по(http:/	/skiv.instrao.ru)
	ативных		Обсуждение	заданий.	выполнению Комп	лексные зада-
	идей и их		пробле- мы: - как	Маркировка	теста «Круги». ния:	
	доработ-		вдохнуть в идею	текста с цель	юВзаимооценка 6 6 кл	а., В шутку и
	ка.		жизнь?	выделения	результатов. всерь	ез, задание 1,
				основных требов	а-Работа в ма-6 6	кл., Марафон
				ний.	лых группах чи-	
				Совместная д	е-способом «пе-стоты	і, задания 2, 3
				ятельность г	орекрестная на-6 6 кл	і., Посткрос-
				анализу предл	о-метка идей». синг,	задания 1, 3
				женных ситуаци	й.Работа в 6 6 кл	п., Создай пер-
				Выполнение тест	а парах и малых сонаж	са, задания 1, 4
				«Круги» по мет	о-груп- пах по	
				дике «Вартега	».анализу и	
				Подсчет	моделирова-	
				количества	нию ситуаций,	
				оригинальных	ипо подведе-	
				проработанных	нию итогов.	

	Моделируем	
	ракторы)	

No॒	Тема	Кол-	Основное	Основные виды	Формы прове-	Электронные	(циф-
		во	содержание	деятельности	дения занятий	ровые)	
		часов				образователь-	ные
						ресурсы	
				есть ли особен-			
				ности в подходе к			
				выдвижению идей			
				у разных членов			
				вашей группы?			
				Какие?			
				как составить			
				«идеальную груп-			
				пу» по выдвиже-			
				нию идей?			
				каких правил мы			
				будем придержи-			
				ваться при выдви-			
				жении и доработке			
				идей?			

15.	От выдви-1	Использование на-	Выполнение	Работа в ма-	Портал ИСРО РАО
	жения до	выков креативного	проекта на осно-	лых группах	(http://skiv.instrao.
	доработки	мышления для	ве комплексного	Презентация	ru)
	идей	созда- ния продукта	задания (по	результатов	По выбору учителя
			выбору учителя):	обсуждения	6 5 кл., Трудный
			создание школь-		предмет,
			ной газеты (о		6 6 кл., В шутку и
			помощи в учебе, о		всерьез
			правилах поведе-		6 5 кл.,
			ния и др.)		Буккроссинг,
			подготовка и про-		6 6 кл., Марафон
			ведение социально		чистоты,

значимого меро-	6 6 кл., Наша жизні
приятия (напри-	зависит от приро-
мер, обмен книга-	ды.
ми, или	6 6 кл., Посткрос
сохранение	синг,
природы, друзья	6 5 кл., Не
по переписке)	вредным
создание класс-	привычкам,
ного журнала или	6 5 кл., Школа буду
классного угол-	щего
ка по вопросам	6 «Парт
здоровья и профи-	будущего»:
лактике вредных	образовательный
привычек;	ресурс издательства
социальное проек-	«Просвещение»
тирование. Кон-	(https://media.
курс идей «Школа	prosv.ru/func/)
будущего».	

16.	Диагно-	1	Креат	гивное	мышле-	Выполне	ение	Индив	виду-	Портал		РЭШ
	стика и		ние.	Диагн	остиче-	итого- во	ой работы.	альная	п рабо-	(https://		
	рефлек-		ская	работа	для 6	Обсуж-	дение	та. Р	абота в	fg.resh.ed	u.ru)	
	сия. Само-		класс	a.		результа	тов.	парах.		Портал 1⁄	ICPO	PAO
	оценка					Взаимо-	и самоо-			(http://ski	v.instr	ao.ru)
						ценка ре	езультатов	1		Диагност	ическ	ая
						выполне	Р ИН			работа дл	ия 6 к.	пасса.
										Креативн	ое мь	ишле-
										ние.		
										Вариант 1	l. Елк	a
										Вариант	2.	Наш
										театр		

№	Тема	Кол-	Основное	Основные виды	Формы прове-	Электронные (циф-
		во	содержание	деятельности	дения занятий	ровые)
		часов				образователь- ные
						ресурсы
Подв	едение ито	гов пеј	рвой части программ	ы: Рефлексивное за	нятие 1.	
17.	Подве-	1	Самооценка уверен-	Оценивать ре-	Беседа	Приложение
	дение		ности при решении	зультаты своей		
	итогов		жизненных	деятельности.		
	первой		проблем.	Аргументировать		
	части про-		Обсуждение резуль-	и обосновывать		
	граммы.		татов самооценки с	свою позицию.		
	Самооцен		целью достижения	Задавать вопросы,		
	- ка ре-		большей	необхо- димые для		
	зультатов		уверенности при	органи- зации		
	деятель-		решении задач по	собственной		
	ности на		функциональной	деятельности.		
	занятиях		грамотности.	Предлагать ва-		
				рианты решений		
				поставленной про-		

			блемы.		
Мод	уль 4: Математ	ическая грамотность: «І	Математика в повсе	дневной жизни	и» (4 ч)
18.	Новое об 1	Зависимости между	Извлекать	Беседа, груп-	«Электробус»: от-
	известном	величинами.	информа- цию (из	повая работа,	крытый банк зада-
	(«Фут-	Сравнение чисел и	текста, та- блицы,	инливилуаль-	ний, 2021 (http://
	` •	-		,	, 2021 (meep.,,
	больное	величин. Действия с		_	skiv.instrao.ru)
	больное поле»,	величин. Действия с натуральными чис-	диаграммы).	•	` .
		натуральными чис-	диаграммы).	ная работа	skiv.instrao.ru)
	поле»,	натуральными чис- лами, с	диаграммы). Распознавать	ная работа	skiv.instrao.ru) «Рецепт торта»:

дение процента отре	е- зультаты	(https://media.prosv.
числа, отношенияде	ействий.	ru/func/)
двух чисел.	Іредлагать и об-	
су	уждать способы	
pe	ешения.	

		Числовая	Прикидывать, оце-		
		последова-	нивать, вычислять		
		тельность (правило	результат.		
		составления	Устанавливать и		
		последо-	использовать за-		
		вательности).	висимости между		
19.	Геометри- 1	Размеры простран-	величинами, дан-	Беседа, груп-	«Поделки из пла-
	ческие	ственной и плоской	ными.	повая работа,	стиковой бутыл-
	формы	геометрических	Читать, записы-	индивидуаль-	ки»: открытый банк
	вокруг нас	фигур. Действия с	вать, сравнивать	ная работа	заданий, 2021
	(«Поделки	геометрическими	математические		(http://skiv.instrao.
	из пла-	ве- личинами –	объекты (числа,		ru) «Панно»: обра-
	стиковой	длиной, площадью,	ве- личины,		зовательный ресурс
	бутылки»,	объемом	фигуры).		издательства «Про-
	«Ковровая	(вычисление,	Применять прави-		свещение» (https://
		переход от одних			media.prosv.ru/func/)
		единиц к другим,	числений, нахож-		
		сравнение). Прямо	дения результата).		
		пропорцио- нальная	Применять		

		зависимость приемы проверки
		величин. Действия срезуль- тата.
		натуральными чис-Интерпретировать
		лами, десятичными ответ, данные.
		дробями. ПроцентВыдвигать и обо-
		от числа. сновывать
		гипотезу.
		Формулировать
		обобщения и вы-
		воды.
		Распознавать ис-
20.	Здоровый 1	Действия стинные и ложные Беседа, груп-«Калорийность
	образ	натураль- нымивысказывания обповая работа,пита- ния»:
	жизни	числами, де-объектах. индивидуаль- открытый банк
	(«Кало-	сятичными дробями ная работа заданий, 2019/2020
	рийность	(вычисление, окру-
	питания»,	гление, сравнение).
	«Игра на	Прямо пропорцио-
	льду»)	нальная

величин. Плоп прямоугольника

№	Тема	Кол-	Основное	Основные	виды	Формы	прове-	Электронные	(циф-
		во	содержание	деятельности		дения за	нятий	ровые)	
		часов						образователь-	ные
								ресурсы	

П	C	
=	Строить высказы-	«Комплексный
данных: таблица,	вания, доказывать	обед»:
столбчатая диаграм-	их соответствие	образовательный
ма. Метод перебора	условиям задачи.	ресурс издатель-
вариантов.	Приводить	ства
	примеры и	«Просвещение»
	контрпримеры.	(https://media.prosv.
	Выявлять	ru/func/)
	сходства и	
	различия объек-	
	тов.	
	Измерять	
	объекты,	
	Конструировать	
	математические	
	отношения.	
	Моделировать	
	ситуацию матема-	
	тически.	

Доказывать истин- ность утверждения на основе данных и решения. Планировать ход и контролировать результат решения математической задачи. Фиксировать ответ в заданной форме.	
форме.	

21.	В школе и 1	Числовое выраже-	Беседа, груп-	«Занятия Алины»:
	после	ние, значение вы-	повая работа,	открытый банк за-
	школы	ражения. Единицы	индивидуаль-	даний, 2021 (http://
	(«Игры в	времени. Масштаб	ная работа	skiv.instrao.ru)
	сети»,	карты, оценка рас-		
	«Занятия	стояния. Прямо про-		
	Алины»)	порциональная за-		
		висимость величин.		
		Признаки		
		делимости		
		натуральных чисел.		
		Чтение диаграммы.		

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)

	_				T					1		
22.	Семейный	1	Бюджет	семьи,	Выявля	ять и а	анали-	Решени	е си-	Комплек	с «Д	oxo-
	бюджет:		дохо- ды и	и расходы	зирова	гь фин	нансо-	туативн	ых и	ды семы	ı» (202	21, 5
	доход и		семьи, по	стоянные	вую и	нформ	ацию.	проблем	иных	класс)	(http://	skiv.
	расход		и пере-	менные	Оцениі	вать ф	оинан-	задач		instrao.ru	bank-	
			доходы,	обя-	совые	проб	лемы.	Беседа/	Мини-	zadaniy/fi	nansov	aya-
			зательные	И	Приме	ф аткн	оинан-	проект/	Работа	gramotno	st)	
			необяза-	тельные	совые з	знания	[]	в гр	уппах/	Комплек	c («Две
			расходы.					Составл	ение	семьи». Ф	- Ринансе	овая
								словаря	-глос-	грамотно	сть.	
								сария по	о теме.	Сборник	эталон	ных
										заданий.	Выпус	к 1:
										Учебное	пос	обие
										для	обш	еоб-
										разовател	ьных с	рга-
										низаций.	Под ре	дак-
										цией	Γ.	C.
										Ковалево	й, Е.	Л.
										Рутковск	ой. –	M.;
										СПб.:	Просве	

			ние, 2020

No	Тема	Кол-	Основное	Основные виды	Формы прове-	Электронные (циф-
		во	содержание	деятельности	дения занятий	ровые)
		часов				образователь- ные
						ресурсы
23.	Непред-	1	Непредвиденные	Выявлять и анали-	Решение си-	Комплекс «Непред-
	виденные		расходы, финан-	зировать финансо-	туативных и	виденная трата»
	расхо- ды:		совый риск. Что	вую информацию.	проблемных	(2022, 5 класс)
	как		такое и зачем нужна	Оценивать финан-	задач.	Комплекс «Инте-
	снизить		финансовая	совые проблемы.	Беседа/Ко-	ресные выходные
	риски фи-		подушка	Применять финан-	мандная игра/	(2021, 6 класс)
	нансовых		безопасности.	совые знания	мини-диспут.	(http://skiv.instrao.
	затрудне-					ru/bank-zadaniy/
	ний					finansovaya-
						gramotnost)

а чем 1 ожно сэ- ономить: от без ужды ивет, кто	планиро- вание, рациональное	*	туативных и проблемных задач Беседа/	жет» (2020, 5 класс)
ономить: от без ужды	рациональное поведение,	вую информацию. Оценивать финан-	проблемных задач Беседа/	семейный бюд- жет» (2020, 5 класс)
от без ужды	поведение,	Оценивать финан-	задач Беседа/	жет» (2020, 5 класс)
ужды	•	*		жет» (2020, 5 класс)
	экономия семейного	совые проблемы.	конкурс ппа-	
ивет, кто			Ronkype iina-	Комплекс
inber, kro	бюджета	Применять финан-	катов.	«Экономич- ные и
ень- ги		совые знания		неэкономичные
ере- жет				привычки» (2021, 7
				класс) <u>(h</u> t <u>tp://skiv.</u>
				instrao.ru/bank-
				zadaniy/finansovaya-
				gramotnost)
амое 1	Семейный бюджет,	Выявлять и анали-	Решение си-	«Нужен ли семье
іавное о	финансовое	зировать финансо-	туативных и	автомобиль»: обра-
равилах	планиро- вание,	вую информацию.	проблемных	зовательный ресурс
едения	доходы и рас- ходы	Оценивать финан-	задач.	издательства «Про-
емейного	семьи. Рацио-	совые проблемы.		свещение» (https://
юджета	нальное поведение.			media.prosv.ru/func/)
ב ב	ень- ги ере- жет амое 1 авное о оавилах едения	ень- ги ере- жет амое 1 Семейный бюджет, финансовое планиро- вание, едения доходы и рас- ходы емейного семьи. Рацио-	ень- ги совые знания амое 1 Семейный бюджет, Выявлять и анали- навное о финансовое зировать финансо- равилах доходы и рас- ходы Оценивать финан- емейного семьи. Рацио-совые проблемы.	смет совые знания сре- жет Семейный бюджет, Выявлять и анали-Решение синавное о финансовое зировать финансо-туативных и планиро- вание, вую информацию. проблемных доходы и рас- ходы Оценивать финанзадач. семьи. Рацио-совые проблемы.

	Применять финан-	Беседа/	Комплекс «Нужен
	совые знания	Дискуссия/	ли семье
		мини-проект/	автомобиль»,
		Составление	Сборник эталонных
		советов по	заданий. Выпуск
		рационально-	2, часть 1: Учебное
		му планирова-	пособие для обще-
		нию	образовательных
		семейного	организаций. Под
		бюджета для	редакцией Г. С. Ко-
		публикации	валевой, Е. Л. Рут-
		поста в соци-	ковской. – М.; СПб.:
		альных сетях	Просвещение, 2020.
		(название,	
		хэштеги,	
		иллюстрации,	
		текст).	

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)

26-	«Копейка 2	Финансовая гра-	Финансовая гра	а-Решение си-	Комплекс «Дорога в
27.	к копей-	мотность: семейный	мотность:	туативных и	школу» (2022,
	ке – про-	бюджет,	6 Выявление	ипроблемных	6 класс)
	живет	финансовое	ана- ли	г задач	Комплекс «День
	семейка»	планирование,	финансовой	Беседа/ Игра-	рождения мечты»
	«Семей-	дохо- ды и расходы	информации	квест. Груп-	(2022, 6 класс)
	ный бюд-	семьи,	6 Оценн	саповая работа,	(http://skiv.instrao.
	жет»	рациональное	финансо- вы	хиндивидуаль-	ru/bank-zadaniy/
		поведе- ние.	проблем	ная работа	finansovaya-
		Математическая	6 Применение фі	1-	gramotnost)
		грамотность:	нансовых знаний		
		зависи- мость «цена			
		– коли- чество-			
		стоимость».			
		Вычисления с деся-			
		тичными и обыкно-			
		венными дробями.			
				-	

№	Тема	Кол-	Основное	Основные виды	Формы прове-	Электронные (циф-
		во	содержание	деятельности	дения занятий	ровые)
		часов				образователь- ные
						ресурсы
			Вычисление	Математическая		«Комплексный
			процен- тов.	грамотность:		обед»:
				6 Извлекать		образователь- ный
				инфор- мацию (из		ресурс издатель-
				текста, таблицы,		ства
				диа- граммы),		«Просвещение»
				6 Распознавать		(https://media.prosv.
				математические		ru/func/)
				объекты,		
				6 Моделировать		
				ситуацию матема-		
				тически,		
				6 Устанавливать и		
				использовать		
				зависимости меж-		

	ду величинами, данными, 6 Предлагать и обсуждать способы решения, 6 Прикидывать, оценивать, вычислять результат.	

Мол	уль 6: Глоб	альны	е компет	енции «Рос	скошь общ	ения. Ты	ы, я, мы отвеч	аем за планету. Мь
1				могаем сохр				,
учим		ганиза 1	ции и пом Межкуль взаимоде успешное тельное ствие людьми, и оценка взглядов мировозз	могаем сохр стурное йствие: е и уважи- взаимодей- между понимание различных и грений. и традиции	ранить прир Приводить ры взаимодейс между представля различные туры. Выя оценивать личные мн и точки з роли трад обычаев общении	оду » (5 приме- ствия пюдьми, пющими куль- влять и раз- ения рения о ищий и в между	ч) Беседа / обсужде- ние / игровая деятельность / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «И как вы там живете», «Привет, меня зову Грун», «Учим ино странный» (http:/ skiv.instrao.ru/)
					людьми. гументирог	Ар- вать		
					свое Объяснять	мнения.		

сложные ситуации и проблемы, которые могут возникнуть при незнании или игнорировании традиций представителей других народов. Оценивать их последствия и	
народов. Оценивать их последствия и	
предлагать пути решения возник- ших проблем.	

$\mathcal{N}_{\underline{0}}$	Тема	Кол-	Основное	Основные виды	Формы прове-	Электронные (циф-
		во	содержание	деятельности	дения занятий	ровые)
		часов				образователь- ные
						ресурсы
29-	Узнаем	2	Межкультурное	Выявлять и оце-	Беседа / об-	Ситуации «Как от-
30.	традиции		взаи- модействие:	нивать различные	суждение /	метить день рожде-
	и обычаи		изучение проблем	мнения и точки	решение по-	ния», «Кого
	и учиты-		межкультур- ного	зрения о роли	знавательных	выбрать в
	ваем их в		взаимодействия,	норм и правил в	задач и разбор	школьный совет»,
	общении.		успешное и уважи-	жизни семьи,	ситуаций	«Тишина в библи-
	Соблюда-		тельное взаимодей-	школьного		отеке», «Подарок»
	ем прави-		ствие между	коллектива, обще-		(http://skiv.instrao.
	ла.		людьми.	ства в целом. Ар-		ru/)
	Участвуе		Нормы и правила в	гументировать		
	м в самоу-		школе и дома.	свое мнения.		
	правлении		Правила поведения	Объяснять пути		
			в обществе. Самоу-	решения сложных		
			правление в школь-	ситуаций и		
			ном коллективе	проблем, которые		

Ī			могут возникнуть		
			в коллективе.		
			в коллективе.		
2.1	D 1	F 6		D.	C P
31.	Гло- 1	Глобальные пробле-	· •		'
	бальные	мы: изучение взаи-	кальные ситуации,	знавательных	водство для лентя-
	проблемы	мосвязи глобальных	в которых прояв-	задач и разбор	ев», «Новая игра»,
	в нашей	и локальных про-	ляются	ситуаций /	«В лесу родилась
	жизни	блем, проявления	глобальные	игровая дея-	елочка» <u>(h</u> t <u>tp://skiv.</u>
		глобальных про-	проблемы. Приво-	тельность	instrao.ru/) «Здо-
		блем на локальном	дить примеры вза-		ровье», «Новый
		уровне; действия в	имосвязи глобаль-		ученик»: образова-
		интересах	ных и локальных		тельный ресурс

обществен- ного (местных)	изда- тельства
благополучия ипроблем.	«Просвеще- ние»
устойчивого разви-	(https://media.
тия.	prosv.ru/func/)

			Экологические про-			Ситуации «Здоро-
			блемы. Глобальные			вье», «Новенькая»:
			проблемы,			Глобальные компе-
			связанные со			тенции. Сборник
			здравоохранением.			эталонных заданий.
			Отношение к здоро-			Выпуск 1.
			вью как ценности.			
32.	Заботимся	1	Глобальные пробле-	Приводить при-	Беседа /	Ситуации «Спа-
	о природе		мы: возможности	меры участия в	обсуждение	сем орангутангов»,
			общества в преодо-	решении экологи-	/ решение по-	«Зачем так много
			лении воздействия	ческих проблем.	знавательных	животных», «Где
			глобальных	Аргументировать	задач и разбор	мне посадить
			проблем или в их	свое мнение о не-	ситуаций	дерево»
			решении.	обходимости и		(http://skiv.instrao.
			Экологические про-	воз- можности		ru/)
			блемы и возможно-	решения		Ситуация
			сти их решения.	экологических		«Зоопарк»:
				про- блем.		Глобальные компе-
				Оценивать		тенции. Сборник

				действия, которые		эталонных заданий
				ведут к преодоле-		Выпуск 1.
				нию глобальных		«Забота о живот-
				проблем.		ных»: образователь-
						ный ресурс
						издатель- ства
						«Просвещение»
						(https://media.prosv.
						ru/func/)
Под	ведение ито	гов пр	ограммы. Рефлексивн	ное занятие 2.	L	L
33.	Подведе-	1	Оценка	Оценивать резуль-	Групповая	Для конкретизации
	ние ито-			1	1	проявления сформи-
	гов про-		`	деятель- ности.	Ť	рованности отдель-
	граммы.		ванности функцио-			ных уровней ФГ
	1		нальной			

грамотности

ŀ	No	Тема	Кол-	Основное	Основные виды	Формы прове-	Электронные (циф-
			во	содержание	деятельности	дения занятий	ровые)
			часов				образователь- ные
							ресурсы
		Самооцен		по шести составля-	Аргументировать		используются
		- ка ре-		ющим. Обсуждение	и обосновывать		приме- ры заданий
		зультатов		возможных	свою позицию.		разного уровня ФГ
		деятель-		действий,	Осущест- влять		(http://skiv.instrao.
		ности на		направленных на	сотрудниче- ство		ru/)
		занятиях		по- вышение уровня	со сверстни- ками.		
				ФГ отдельных	Учитывать разные		
				учащихся и группы	мнения.		
				в целом.			

34.	Итоговое	1	Демонстрация		Решение	прак-	Театрализован	
	занятие		итогов внеуро	учных	тических	задач,	- ное	
			занятий по	ФΓ	успешное	межлич-	представ-	
			(открытое		ностного	обще-	ление, фести-	
			мероприятие	для	ние в со	вместной	валь, выставка	
			школы	И	деятельно	ости,	работ	
			родителей).		активное	участие		
					в колл	ективных		
					учебно-ис	сследова-		
					тельских,	проект-		
					ных и	других		
					твор-	ческих		
					работах.			
					Просмотр	слайд-		
					шоу	c		
					фотограф	ия- ми и		
					видео,	сделан-		
					ными пед	агогами		
					и детьми	во время		

		занятий. Благодар-	
		ности друг другу	
		за совместную	
		работу.	
		,	

7 КЛАСС

№	Тема	Кол-	Основное	Основные	виды	Формы прове-	Электронные	(циф-	
		во	содержание	деятельности		дения занятий	ровые)		
		часов					образователь-	ные	
							ресурсы		
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса.									

1.	Введение	1	Знакомство участ-	Развить	Игры и	Портал Российской
			ников программы	мотивацию к	упражнения,	электронной школы
			Обсуждение	целенаправлен-	помогающие	(https://fg.resh.edu.
			понятий	ной социально	объединить	ru/)
			«функциональная	значимой деятель-	участников	Портал ФГБНУ
			грамотность», «со-	ности; стремление	программы,	ИСРО РАО,
			ставляющие функ-	быть полезным,	которые будут	Сетевой комплекс
			циональной грамот-	ин- терес к	посещать за-	информа- ционного
			ности	социально- му	нятия. Беседа,	взаимо- действия
			(читательская,	сотрудничеству;	работа в груп-	субъектов
			математическая,	Сформировать	пах, планиро-	Российской Феде-
			естественно-	внутреннюю пози-	вание работы.	рации в проекте
			научная,	ции личности как		«Мониторинг фор-
			финансовая гра-	особого ценност-		мирования
			мотность, глобаль-	ного отношения к		функцио- нальной
			ные компетенции	,себе,		грамотности
			креативное мыш-	окружающим		учащихся» (http://
			ление). Ожидания	людям и жизни в		skiv.instrao.ru/)
			каждого школьника	целом; Сформиро-		Материалы из посо-

и группи в папом от	DOTI VOTOLIODICY HO	бий «Функциональ-
и группы в целом от		•
совместной работы.	активное участие	ная грамотность.
Обсуждение планов	в решении прак-	Учимся для жизни»
и организации	тических задач,	издательства «Про-
работы в рамках	осознанием	свещение»
программы.	важно- сти	
	образования на	
	протяжении всей	
	жизни для успеш-	

No	Тема	Кол-	Основное	Основные виды	Формы прове-	Электронные (циф-
		во	содержание	деятельности	дения занятий	ровые)
		часов				образователь- ные
						ресурсы
				ной		Материалы образо-
				профессиональ-		вательного ресурса
				ной деятельности		издательства «Про-
				и развитием необ-		свещение» (https://
				ходимых умений;		media.prosv.ru/func/)
				Приобрести опыт		
				успешного		
				межличностного		
				общения;		
				готовность к		
				разно- образной		
				совмест- ной		
				деятельности,		
				активное участие		
				в коллективных		

				l	учебно-исследо-			
					вательских, про-			
					ектных и других			
					творческих			
					работах			
Mo,	дуль 1: Чита	тельск	ая грамотность: В	В миј	ре текстов: от этик	етки до повести	и» (5 ч)	
2.	Смысл	1	Авторский		Интегрировать и	Дискуссия	«Чудо на	своем
	ингиж		замысел	И	интерпретировать		месте»:	
	ком и К)		читательские ус	ста-	информацию		демонстраци	[-
	жизнь)		новки		_		онный вариа	нт 2019
	ĺ		(художествен- н	ный			(http://skiv.in	
			1` •] `	

текст)

«Репетитор»: обра-

зовательный ресурс

			издательства «Про- свещение» (https:// media.prosv.ru/func/)

3.	Человек и 1	Особенности чтения	Использовать	Практикум в	«Справочное бюро»
	книга	и понимания элек-	информацию из	компьютерно	(http://skiv.instrao.
		тронных текстов	текста для реше-	м классе	ru/bank-zadaniy/
		(учебно-справочный	ния практической		chitatelskaya-
		текст)	задачи		gramotnost/)
					«Как выглядит
					слон»:
					образователь- ный
					ресурс издатель-
					ства
					«Просвещение»
					(https://media.prosv.
					ru/func/)

4.	Проблемы 1	Чтение и понимани	еИспользовать	Ролевая игра	«Сгущенка» (http://
	повседнев	несплошных	информацию из		skiv.instrao.ru/bank-
	- ности	текстов	текста для реше-		zadaniy/chitatelskaya
	(выбор	(инструкция,	ния практической		- gramotnost/)
	товаров и	этикет- ка)	задачи		«Мыльные откры-
	услуг)				тия»: образователь-
					ный ресурс
					издатель- ства
					«Просвещение»
					(https://media.prosv.
					ru/func/)
5.	Будущее 1	Особенности чте	-Интегрировать и	Пресс-конфе-	«Погружение»:
	(человек и	ния и понимани	яинтерпретировать	ренция	демонстрационный
	техни-	смешанных тексто	винформацию		вариант 2019 (http://
	ческий	(соотнесение текст	a		skiv.instrao.ru)
	прогресс)	статьи	A Company		«Новости будущего
		инфографи- ки)			века»:
					образователь- ный
					ресурс издатель-

ства
«Просвещение»
«Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
ru/func/)
r

№	Тема	Кол-	Основное	Основные	виды	Формы прове-	Электронные (циф
		во	содержание	деятельности		дения занятий	ровые)
		часов					образователь- нь
							ресурсы
6.	Планета	2	Особенности чтения	Интегрироват	ъ и	Дискуссия	«Тихая дискотека
	людей		и понимания мно-	интерпретиро	вать		Открытый банк за
	(взаимоот		жественных текстов	информацию			даний 2020 (http:
	-		(публицистический				skiv.instrao.ru)
	ношения)		текст)				
	Интегри-						
	рованные						
	занятия:						
	Читатель-						
	ская гра-						
	мотность+						
	Глобаль-						
	ные ком-						
	петенции						
Мод	уль 2: Есте	ственн	о-научная грамотност	гь: «Узнаем но	вое и	и объясняем» (5	ч)

7.	Наука	и1	Выполнение	Объяснен	ие		Работ	га	ин-	«Луна»,	«Ва	вилон-
	техноло-		заданий	процес-	сов	И,	дивид	цуал	ьно	ские сад	(ы»: (образо-
	гии		«Луна» и «Вавилон-	принципо	В]	или	ВГ	парах.	вательны	ы й	pecypc
			ские сады»	действия	техноло)-(Обсух	ждеі	ние	издатель	ства	«Про-
				гий.		1	резул	ьтат	гов	свещени	e» ((https://
]	выпол	лнен	RNE	media.pr	osv.ru	ı/func/)
						ŗ	задан	ий.		Естестве	нно-	
										научная		
										грамотн	ость.	
										Сборник	этал	онных
										заданий.	Выг	туск 2:
										учеб. п	особи	ие для
										об-		
										щеобраз	овате	льных

						организаций / под
						ред. Г. С.
						Ковалевой, А. Ю.
						Пентина. —
						М.; СПб.: Просве-
						щение, 2021.
8.	Мир жи-	1	Выполнение	Объяснение	Работа ин-	Портал РЭШ (Рос-
	вого		заданий	проис- ходящих	дивидуально	сийская
			«Зеленые	процес- сов.	или в парах.	электронная школа)
			водоросли» и	Анализ мето- дов	Обсуждение	(https://
			«Трава Геракла»	исследования и	результатов	fg.resh.edu.ru)
				интерпретация	выполнения	
				результатов экспе-	заданий.	
				риментов.		

9.	Вещества, 1	Выполнение	Проведение про-Работа в г	парах «Заросший пруд»:
	которые	задания	стых или гру	ппах.образовательный
	нас окру-	«Заросший пруд»	исследований иПрезентал	ция ресурс издательства
	жают		анализ их резуль-результат	ов «Просвещение»
			татов. Получениевыполнен	ия (https://media.prosv.
			выводов на основезаданий.	ru/func/)
			интерпретации	Естественно-науч-
			дан- ных	ная грамотность.
			(табличных,	Сборник эталонных
			числовых),	заданий. Выпуск 2:
			постро- ение	учеб. пособие для
			рассуждений.	об-
			Выдвижение и	щеобразовательных
			анализ способов	организаций / под
			исследования во-	ред. Г. С.
			просов.	Ковалевой, А. Ю.
				Пентина. —
				М.; СПб.: Просве-
				щение, 2021.

		содержание	деятельности	<u>_</u>	`
			делтельности	дения занятий	ровые)
	часов				образователь- ныс
					ресурсы
Лои увле-	2	Выполнение	Проведение про	-Работа в парах	Естественно-науч-
ения		заданий	стых исследова	-или группах.	ная грамотность
		«Мячи» ИЛІ	И <mark>ний и ана</mark> лиз и	Презентация	Сборник эталонны
		«Анти- грав	ирезультатов.	результатов	заданий. Выпуск 1
		хватка осьми- нога>	,	эксперимен-	учеб. пособие дл
				тов.	об-
					щеобразовательных
					организаций / по
					ред. Г. С
					Ковалевой, А. Ю
					Пентина. —
					М.; СПб.: Просве
					щение, 2020.
[•	ения	ения	ения заданий «Мячи» ИЛИ «Анти- грав п хватка осьми- нога»	ения заданий стых исследова «Мячи» ИЛИний и анализ из «Анти- грав ирезультатов. хватка осьми- нога»	ения заданий стых исследова-или группах. «Мячи» ИЛИний и анализ их Презентация «Анти- грав ирезультатов. результатов хватка осьми- нога» экспериментов.

Креатив- 1	Анализ моделей и	Совместное	Работа в па-	Портал ИСРО РАС
ность в	ситуаций.	чтение текста	рах и малых	(http://skiv.instrao.
учебных	Модели заданий:	заданий.	группах над	ru)
ситуа-	6 сюжеты,	Маркировка	различными	Комплексные зада
циях и	сценарии;	текста с целью	комплексным	ния
ситуациях	6 эмблемы,	выделения	и заданиями.	67 кл., В поисках
межлич-	плакаты, постеры,	главного.	Презентация	правды, задания 1,
ностного	значки;	Совмест- ная	результатов	2, 3
взаимо-	6 проблемы эколо-	деятельность по	обсуждения и	6 7 кл., Поможен
действия	гии;	анализу предло-	подведение	друг другу, задани
	6 выдвижение гипо-	женных ситуаций.	итогов	1, 2
	тез	Выдвижение идей		6 7 кл., Хранител
		и обсуждение раз-		природы, задания 1
		личных способов		2
		проявления креа-		
		тивности в ситуа-		
		циях:		

6 создания	6 7 кл., За чистоту
сюжетов и	воды, задания 1,
сценариев,	2, 3
6 создания	
эмблем, плакатов,	
по- стеров и	
других	
аналогичных	
рисунков,	
6 решения эколо-	
гических про-	
блем (ресурсо- и	
энергосбережения,	
утилизации и пе-	
реработки и др.),	
6 выдвижения ги-	
потез.	

	L 1.	
12.	Выдвиже- 1	Разные сюжеты. Совместное Работа в па-Портал ИСРО РАС
	ние разно-	Два основных чтение текста рах и малых http://skiv.instrao.ru
	образных	спосо- ба, которымизаданий. группах. Комплексные
	идей.	могут различаться Маркировка Презентация задания
	Учимся	идеи для историй: текста с целью результатов 67 кл., Путь сказоч
	проявлять	6 связи идей свыделения обсуждения ного героя,
	гибкость	леген- дой основаны основных требова- 6 7 кл., Фотохудож
	и беглость	на разныхний. Совместная ник,
	мышле-	смысловых деятельность по 6 7 кл., Геометриче
	ния.	ассоциациях, что анализу предло-
		явно отражается наженных ситуаций 67 кл., Танцующий
		сюжете, ИЛИ и сюжетов. Вы- лес, задание 1
		6 идеи имеютдвижение идей
		схожие сюжеты, своих заданий по
		однако ка- ждаясозданию сюжетов
		идея основана наи сценариев, на
		своем способеос- нове
		воплощения иллюстраций,
		комиксов.

No	Тема	Кол-	Основное	Основные	виды	Формы прове-	Электронные	(циф-
		во	содержание	деятельности		дения занятий	ровые)	
		часов					образователь-	ные
							ресурсы	

		T
12.	Работа с	«Необычный диа-
	поисковой	лог»: образователь-
	системой Интер-	ный ресурс
	нета по подбору /	издатель- ства
	коллажу интерес-	«Просвещение»
	ных иллюстраций.	(https://media.prosv.
	Выдвижение идей	ru/func/)
	своих заданий по	
	ресурсо- и	
	энергос-	
	бережению,	
	утили- зации и	
	переработ- ки	
	отходов.	
	Подведение	
	итогов:	
	– чем могут раз-	
	личаться схожие	
	сюжеты?	

6 Каждая история описана с иной точки зрения, и это влияет на то,	
как представлен сюжет; 6 В каждой истории есть различающееся место действия, что влияет на взаимодействие героев	

2		
2.	или на значи-	
	мость предметов и	
	событий;	
	6 Каждая история	
	отражает различ-	
	ные взаимоот-	
	ношения между	
	героями, что	
	влияет на взаимо-	
	действие героев	
	или на значи-	
	мость предметов	
	и событий;	
	6 Действия и/или	
	выбор, соверша-	
	емые героями в	
	каждой истории	
	отличаются, из-за	
	чего сюжет раз-	

вивается по-раз- ному; 6 Характеристики героев в каждой из историй отли- чаются, влияя на их мотивацию или роль, кото- рую они играют в истории (напри- мер, у героев мо- жет быть разное	

No	Тема	Кол-	Основное	Основные	виды	Формы і	прове-	Электронные	(циф-
		во	содержание	деятельности		дения зан	нятий	ровые)	
		часов						образователь-	ные
								ресурсы	
12.				происхожден	ие,				
				способности,	ха-				
				рактеры и т.д	.).				
				– какие реп	цения				
				социальных	про-				
				блем относя	гся к				
				разным кате	гори-				
				ям? (Норматі	ивное				
				регулировани	ie,				
				экономия,					
				экологи- ч	еское				
				просвеще-	ние,				
				профилактика	а и				
				др.)					

13.	Выдвиже- 1	Оригинальнос	ть и	Совместн	ioe	Работа	в ма-	Портал	ИСРО	PAO
	ние кре-	проработаннос	сть.	чтение	текста	лых г	руппах	(http://sl	kiv.instra	ao.ru)
	ативных	Об- суж	дение	заданий.		по	поиску	Компле	ксные	зада-
	идей и их	проблемы:	Когда	Маркироі	вка тек-	аналоги	й,	ния		
	доработка	возникает	не-	ста с цел	ью выде-	связей,	acco-	6 7 кл.	, В пог	исках
		обходимость		ления	основных	циаций.	Игра	правды		
		дорабо- тать и	дею?	требовані	ий. Со-	типа «Ч	то?	6 7 кл	., Кафе	для
				вместная	деятель-	Где? К	огда?»	подрост	ков	
				ность по	анализу	Работа н	в парах	6 7 кл	и., Пом	ожем
				предложе	нных	и малых	к груп-	друг др	угу	
				ситуаций	. Моде-	пах	ПО	6 7 кл.	, За чи	стоту
				лируем с	итуацию:	анализу	И	воды		
				нужна д	доработка	моделир	ова-			
				идеи.		нию сит	уаций,			

	Подведение	по подведе-
	итогов:	нию итогов.
	– по каким при-	Презентация
	чинам бывает	результатов
	нужна доработка	обсуждения.
	идеи? (появилась	
	дополнительная	
	информация, надо	
	сказать яснее	
	надо устраниты	
	смягчить	
	недостат- ки	
	нужно более	
	простое/удобное/	
	красивое и т.п	
	решение,)	

14.	От выдви-1	Использование н	на-Выполнение	Работа в ма-	Портал ИСРО РАО
	жения до	выков креативно	огопроекта на осно-	лых группах.	(http://skiv.instrao.
	доработки	мышления д	ляве комплексного	Презентация	ru)
	идей	созда- ния продукт	га.задания (по	результатов	По выбору учителя
			выбору учителя):	обсуждения.	6 7 кл.,
			6 создание игры		Путешествие по
			для пятиклассни-		школе, Креа- тивное
			ков «Знакомство		мышление, выпуск
			со школой»,		1, Просве- щение,
			6 социальное		6 7 кл., Нужный
			проектирование.		предмет,
			«Как я вижу свое		6 7 кл., Книжная
			будущее?»,		выставка,
			6 подготовка и		6 7 кл., Мечтайте o
			про- ведение		великом,
			социаль- но		,
			значимого		

No	Тема	Кол-	Основное	Основные видь	Формы прове-	Электронные (циф-
		во	содержание	деятельности	дения занятий	ровые)
		часов				образователь- ные
						ресурсы
				мероприятия (на-		6 7 кл., Как помочн
				пример, книжной	Í	отстающему. Креа-
				выставки),		тивное мышление
				6 подготовка и	I	выпуск 1, Просве-
				про- ведение		щение,
				классного часа с	;	6 7 кл., Поможем
				выбором девиза	ı	друг другу
				класса,		«Когда хочется
				6 планирование и	ı	вернуться в кафе»
				организация		образовательный
				системы меропри-	-	ресурс издательства
				ятий по помощи в	3	«Просвещение»
				учебе		(https://media.prosv.
						ru/func/)

15.	Диагно-	1	Креат	гивное	мышле-	Выполнени	e	Инді	ивиду-		Портал	РЭШ
	стика и		ние.	Диагн	ностиче-	итого- вой р	работы.	альн	ая ра	бо-	(https://	
	рефлек-		ская	работа	для 7	Обсуж-	дение	та.	Работа	В	fg.resh.edu.ru)	
	сия. Само-		класс	a.		результатов	i.	пара	х.		Портал ИСРО	PAO
	оценка					Взаимо- и	самоо-				(http://skiv.instr	rao.ru)
						ценка резул	пьтатов				Диагностическ	ая
						выполнения	I				работа для 7 к	ласса.
											Креативное мі	ышле-
											ние.	
											Вариант 1. Нас	столь-
											ные игры	
											Вариант	2.
											Книжный мага	ЗИН

6.	Подве-	1	Самооценка уверен-	Оценивать ре-	Беседа	Приложение
	дение		ности при решении	зультаты своей		
	итогов		жизненных	деятельности.		
	первой		проблем.	Аргументировать		
	части про-	_	Обсуждение резуль-	и обосновывать		
	граммы.		татов самооценки с	свою позицию.		
	Самооцен		целью достижения	Задавать вопросы,		
	- ка ре-		большей	необходимые для		
	зультатов		уверенности при	организации соб-		
	деятель-		решении задач по	ственной деятель-		
	ности на	ı	функциональной	ности. Предлагать		
	занятиях		грамотности.	варианты решений		
				поставленной про-		
				блемы.		

17.	В домаш-1	Геометрические	Извлекать инфор-	Беседа, груп-	Демонстрационный
	них делах:	фигуры и их свой-	мацию (из текста,	повая работа,	вариант 2019/2020:
	ремонт и	ства. Измерение	таблицы, диаграм-	индивидуаль-	6 «Ремонт
	обустрой-	длин и расстояний,	мы). Распознавать	ная работа,	комнаты»,
	ство дома	периметр фигуры.	математические	практическая	6 «Покупка телеви-
	Комплекс-	Вычисления с раци-	объекты. Описы-	работа (изме-	зора» <u>(h</u> t <u>tp://skiv.</u>
	ные	ональными	вать ход и резуль-	рение)	instrao.ru)
	задания	числами,	таты действий.		«Выставка рисун-
	«Ремонт	округление. Зависи-	Предлагать и		ков»: образователь-
	комнаты»,	мость «цена-количе-	обсуждать		ный ресурс
	«Покупка	ство-стоимость».	способы решения.		издатель- ства
	телеви-		Прики- дывать,		«Просвещение»
	зора»		оценивать,		(https://media.prosv.
			вычислять резуль-		ru/func/)
			тат.		
	•	•			

No	Тема	Кол-	Основное	Основные	виды	Формы прове-	Электронные	(циф-
		во	содержание	деятельности		дения занятий	ровые)	
		часов					образователь-	ные
							ресурсы	

Устанавливать и	
использовать	
зависимости	
между величи-	
нами, данными.	
Читать, записы-	
вать, сравнивать	
математические	
объекты (числа,	
величины, фигу-	
ры). Применять	
правила, свойства	
(вычислений, на-	
хождения резуль-	
тата). Применять	
F - 1	
	использовать зависимости между величи- нами, данными. Читать, записы- вать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигу- ры). Применять правила, свойства

|--|

17.	Приводить при-	
	меры и контрпри-	
	меры. Выявлять	
	сходства и раз-	
	личия объектов.	
	Измерять	
	объекты.	
	Конструировать	
	математические	
	отношения. Моде-	
	лировать	
	ситуацию	
	математически.	
	Наблюдать и про-	
	водить аналогии.	

18.	В обще-1	Представление дан-	Групповая РЭШ, 7 класс:
	ственной	ных:	работа, инди-«Футбольная ко-
	жизни:	6 Таблицы,	видуальная манда», «Мировой
	спорт	диаграм- мы,	работа, кон-рекорд по бегу»,
	Ком-	6 Статистические	ференция, «Питание
	плексные	характеристики,	круглый столсамбиста»
	задания	6 Сравнение	(спортивных (http://skiv.instrao.
	«Футболь-	величин,	экспертов) ru)
	ная ко-	6 Процентные	
	манда»,	вычис- ления	
	«Мировой		
	рекорд		
	по бегу»,		
	«Питание		
	самбиста»		

$N_{\underline{0}}$	Тема	Кол-	Основное	Основные в	иды	Формы прове	-Электронные (циф-
		во	содержание	деятельности	ļ	дения занятий	ровые)
		часов					образователь- ные
							ресурсы
19.	На отды-	1	Зависимость» «ско-			Беседа, груп	Демонстрационный
	хе: досуг,		рость-время-рассто-			повая работа	,вариант 2019/2020:
	отпуск,		яние», измерение			индивидуаль-	«Бугельные подъем-
	увлечения		времени и скорости.			ная работа	,ники», «Кресельные
	Ком-		Графики реальных			презентация	подъемники» (http://
	плексные		зависимостей.			(колонка бло	-skiv.instrao.ru)
	задания					гера)	
	«Бугель-						
	ные подъ-						
	емники»,						
	«Кресель-						
	ные подъ-						
	емники»						

Т

т

20.	В про-	1	Статистичес	кие ха-		Групповая	«Сбор чер	ешни»
	фессиях:		рактеристикі	и. Пред-		работа, инди-	(https://fg.resh.	.edu.
	сельское		ставление	данных		видуальная	ru)	
	хозяйство		(диаграммы,	инфо-		работа, кру-	«Работа лето	м для
	Комплекс-		графика)			глый стол	подростка»:	обра-
	ное зада-					презентация	зовательный	ресурс
	ние «Сбор					(информацион	издательства	«Про-
	черешни»					- ное	свещение» (https://
						сообщение в	media.prosv.ru	/func/)
						СМИ)		
Мод	уль 5: Фина	нсовая	грамотностн	ь: «Школ	та финансовых реш	ений» (4 ч)		
21.	Как фи-	1	Личная фин	ансовая	Выявлять и анали-	Решение ситу-	«Новые улові	ки мо-
	нансовые		безопасности	ь. Мо-	зировать финансо-	ативных и	шенников»	(http://
	угрозы		шенничество).	вую информацию.	про- блемных	skiv.instrao.ru))
						задач		

	превра-		Виды финансово	гоОценивать финан	-Беседа /	«Опасное сообще-
	щаются в		мошенничества	совые проблемы	.Практикум /	ние»: образователь-
	финан-			Применять финан	творческий	ный ресурс
	совые			совые знания	проект	издатель- ства,
	неприят-					«Просвещение»
	ности					(https://media.prosv.
						ru/func/)
22.	Уловки :	1	Финансовое моше	н-Выявлять и анали	Решение си-	Комплекс «ПИН-
	финан-		ничество. Прави.	лазировать финансо	туативных и	код», «Где взять
	совых		защиты от финанс	о-вую информацию	проблемных.	деньги» <u>(h</u> t <u>tp://skiv.</u>
	мошенни-		вого	Оценивать финан	вадач. Беседа /	instrao.ru)
	ков: что		мошенничества	совые проблемы	.практиче-	«Предложение от
	помогает			Применять финан	ская работа /	блогера»: образова-
	от них за-			совые знания	Составление	тельный ресурс
	щититься				Памятки	изда- тельства,
					безопасного	«Просвеще- ние»
					финансового	(https://media.
					поведения	prosv.ru/func/)

і скидкой»
<u>iv.instrao.</u>
імогатели в
ных сетях»:
тельный
здательства
щение»
nedia.prosv.
1

				Основные виды	Формы прове	Электронные (циф-
-	во	содержание		деятельности	дения занятий	ровые)
	часов					образователь- ные
						ресурсы
Самое	1	Финансовая		Выявлять и анали-	Решение си-	Комплекс «Билеты
лавное о		безопас-	ность	зировать финансо-	туативных и	на концерт» (2020)
равилах		Финансовый	риск	вую информацию.	проблемных	(http://skiv.instrao.
езопасно		Правила	безо-	Оценивать финан-	задач Беседа/	ru/)
го		пасного		совые проблемы.	Практическая	
ринан-		финансового		Применять финан-	работа/ дис-	
ового		поведения		совые знания	пут/игра-кейс	
оведения						
; I	Самое лавное о гравилах безопасно го ринан- ового	часов Самое 1 главное о правилах безопасно го оинан- ового поведения	часов Самое 1 Финансовая лавное о безопас- правилах безопасно го пасного финансового поведения	часов Тамое 1 Финансовая павное о безопас- ность правилах Финансовый риск безопасно Правила безо- пасного финан- ового поведения	часов Самое 1 Финансовая Выявлять и анали- лавное о безопас- ность зировать финансо- правилах Финансовый рисквую информацию. Безопасно Правила безо-Оценивать финан- го пасного совые проблемы. Финансового Применять финан- ового поведения совые знания	часов Тамое Правила Правина Правила Правина Правила Правила Правила Правила Правила Правила Правина Правила Правина Правин

25-	«Поку- 2	Финансовая грамот-Ф	инансовая гра-	Решение си-	«Акция в интер-
26.	пать, но	ность: Финансоваямо	отность:	туативных и	нет-магазине»,
	по сто-	безопасность Пра-6	Выявлять и	проблемных	«Акция в магазине
	ронам не	вила безопасного ан	нализировать	задач Беседа/	косметики», «Пред-
	зевать»	финансового пове-фи	инансовую ин-	Игра, груп-	праздничная
	«Акции и	дения Подведение фо	ормацию.	повая работа,	распро- дажа»
	распрода-	итогов изучения 6	Оценивать	индивидуаль-	(http://skiv.
	жи»	раздела Рефлексия фи	инан- совые	ная работа	instrao.ru)
		Математическая пр	облемы.		«Сервис частных
		грамотность: За-Пр	рименять фи-		объявления» обра-
		висимость «цена на	ансовые знания.		зовательный ресурс
		– количество-стои-М	[атематическая		издательства «Про-
		мость», Вычислениягр	амотность:		свещение» (https://
		с десятичными и6	Извлекать		media.prosv.ru/func/)
		обыкновенными ин	нфор- мацию (из		
		дро- бями, те	екста, таблицы,		
		Вычисление ди	иа- граммы),		
		процентов 6	Распознавать		
		ма	атематические		

		объекты,	

		6 Устанавливать и	
		использовать	
		зависимости меж-	
		ду величинами,	
		данными,	
		6 Предлагать и об-	
		суждать способы	
		решения,	
		6 Прикидывать,	
		оценивать, вычис-	
		лять результат	

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы

учимся прео- долевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы» (5 ч)

27.	С чем мо-1	Межкультурное	Анализировать	Беседа /	Ситуации
	гут быть	взаимодействие:	ситуации	обсужде-	«Семейные
	связаны	необходимость	межкуль- турного	ние / игровая	ценности», «Школь-
	проблемы	меж- культурного	диалога.	деятельность /	ная жизнь»
	в обще-	диалога. Культура и	Выявлять и оце-	решение по-	Демонстрационный
	нии	диалог культур.	нивать различные	знавательных	вариант 2019 (http://
		Роль семьи и	мнения и точки	задач и разбор	skiv.instrao.ru)
		школы в жизни	зрения в межкуль-	ситуаций	
		общества, в форми-	турном диалоге.		
		ровании культуры	Аргументировать		
		общения между	свое мнение по		
		представителями	вопросам		
		раз- ных народов	межкуль- турного		
			взаимодей- ствия.		
			Объяснять		
			причины непони-		
			мания в межкуль-		
			турном диалоге.		

№	Тема	Кол-	Основное	Основные виды	Формы прове-	Электронные (циф-
		во	содержание	деятельности	дения занятий	ровые)
		часов				образователь- ные
						ресурсы
				Оценивать послед-		
				ствия эффективно-		
				го и		
				неэффективно- го		
				межкультурного		
				диалога		
28.	Общаемся	1	Межкультурное	Определять стра-	Беседа /	Ситуации «Кто пой-
	в школе,		взаимодействие:	тегии поведения в	обсужде-	дет в поход», «Дай
	соблюдая		успешное и уважи-	результате анализа	ние / игровая	списать» <u>(h</u> t <u>tp://skiv.</u>
	свои ин-		тельное взаимодей-	ситуаций, связан-	деятельность /	instrao.ru)
	тересы и		ствие между	ных с противоре-	решение по-	
	интересы		людьми, действия в	чиями во взаимо-	знавательных	
	друга		интересах	действии между	задач и разбор	
			коллектива.	людьми.	ситуаций	
				Оценивать		

					действия лі конфликтнь ситу- предлагать разрешения конфликтов	іх ациях, пути				
29.	Прошлое и бу-	1	Глобальные мы как сл	•		•	, ,	Ситуации страшен гол		
	дущее:		глобализаци				знавательных	_		
	причины		Изменение	клима-	нением кл	тимата,	задач и разбор	«Измененис	е клим	ла-
	и способы		та, экологич	неские и	экологическ	сими и	ситуаций	та» Демо	нстрац	[И-
	решения		демографич	еские	демографич	еским		онный вари	ант 20	19
	глобаль-		проблемы		и пробл	емами.		(http://skiv.i	<u>nstrao.</u>	
	ных про-				При-	водить		ru)		
	блем				примеры и					

	даваті	ь оценку дей-	Эткрытый	банк
	ствия	м, которые	вада- ний 2020	
	усили	вают прояв-	Ситуация «Изм	ене-
	ление	или предот-	ния в Зедланд	дии»
	враща	нот глобаль-	Ситуация	
	ные п	роблемы	«Выбрасы-	ваем
		r	продукты	или
			голодаем»	

	II		Γ.		T
30-	Действу- 2	Глобальные пробле-	Анализировать	Беседа / об-	Ситуации
31.	ем для	мы: возможности и	возможности и	суждение /	«Выбираем
	будущего:	роль каждого чело-	пределы возмож-	решение по-	профессию»,
	участвуем	века в преодолении	ностей	знавательных	«Эколо- гичная
	в изме-	воздействия	воздействия	задач и разбор	обувь», «Дети
	нении	глобаль- ных	одного человека	ситуаций	должны мечтать, а
	экологи-	проблем или в их	на решение гло-		не работать в поле»
	ческой	решении. Пробле-	бальных проблем.		(http://skiv.instrao.
	ситуации.	мы прав человека в	Выявлять и оце-		ru)
	Выбираем	современном мире.	нивать различные		«Образование в
	профес-		мнения и точки		мире: право и биз-
	сию		зрения о		нес»: образователь-
			преодоле- нии		ный ресурс
			последствий		издатель- ства
			глобализации,		«Просвещение»
			о возможности		(https://media.prosv.
			участия каждого в		ru/func/)
			решении глобаль-		Ситуация «Образо-
			ных проблем.		вание в мире: право

			и бизнес»: Глобаль-
			ные компетенции.
			Сборник эталонных
			заданий. Выпуск 1.

№	Тема	Кол-	Основное	Основные виды	Формы прове-	Электронные (циф-
		во	содержание	деятельности	дения занятий	ровые)
		часов				образователь- ные
						ресурсы
Подв	едение ито	гов пр	ограммы. Рефлексивн	ное занятие 2.		
32.	Подве-	1	Оценка	Оценивать ре-	Групповая	Для конкретизации
	дение		(самооценка)	зультаты своей	работа	проявления сформи-
	итогов		уровня сформиро-	деятельности.		рованности отдель-
	програм-		ванности функцио-	Аргументировать		ных уровней ФГ
	мы. Само-		нальной	и обосновывать		используются
	оценка ре-		грамотности по	свою позицию.		приме- ры заданий
	зультатов		шести составля-	Осущест- влять		разного уровня ФГ
	деятель-		ющим. Обсуждение	сотрудниче- ство		(http://
	ности на		возможных	со сверстни- ками.		skiv.instrao.ru/)
	занятиях		действий,	Учитывать разные		
			направленных на	мнения.		
			по- вышение уровня			
			ФГ отдельных			
			учащихся и группы			

	В	целом.						
33. Итоговое занятие	и: За (с м	(емонстр тогов в анятий открыто- пероприя иколы одителе	внеурочных по ФГ е итие для и й).	Решение практичес- задач, успе межличност общение совмест- деятельност активное у коллек учебно- исследовате, проектн	ких ш- ное ного в ной и, частие гивных	предста ление, валь, вь работ	ное в- фести-	

других творческих	
работах. Просмотр	
слайд-шоу с	
фотографиями и	
видео,	
сделанными	
педагогами и	
детьми во время	
занятий.	
Благодарности	
друг другу за	
совместную	
работу.	

8 КЛАСС

$N_{\underline{0}}$	Тема	Кол-	Основное	Основные	виды	Формы прове-	Электронные	(циф-	
		во	содержание	деятельности		дения занятий	ровые)		
		часов					образователь-	ные	
							ресурсы		
Введ	ение в курс	«Фун	кциональная грамотн	ость» для уча	щихс	я 8 класса.			

1.	Введение	1	Знакомство участ-	Развить	Игры и	Портал Российской
			ников программы.	мотивацию к	упражнения,	электронной школы
			Обсуждение	целенаправлен-	помогающие	(https://fg.resh.edu.
			понятий	ной социально	объединить	ru/)
			«функциональная	значимой деятель-	участников	Портал ФГБНУ
			грамотность», «со-	ности; стремление	программы,	ИСРО РАО,
			ставляющие функ-	быть полезным,	которые будут	Сетевой комплекс
			циональной грамот-	ин- терес к	посещать за-	 ·информа- ционного
			ности	социально- му	нятия. Беседа,	взаимо- действия
			(читательская,	сотрудничеству;	работа в груп-	субъектов
			математическая,	Сформировать	пах, планиро-	Российской Феде-
			естественно-	внутреннюю пози-	вание работы.	рации в проекте
			научная,	ции личности как		«Мониторинг фор-
			финансовая гра-	особого ценност-		мирования
			мотность, глобаль-	ного отношения к		функцио- нальной
			ные компетенции,	себе,		грамотности
			креативное мыш-	окружающим		учащихся»
				людям и жизни в		(http://skiv.instrao.
			каждого школьника			ru/);

T) /
и группы в целом от	1	Материалы из посо-
совместной работы.	активное участие	бий «Функциональ-
Обсуждение планов	в решении прак-	ная грамотность.
и организации	тических задач,	Учимся для жизни»
работы в рамках	осознанием	издательства «Про-
программы.	важно- сти	свещение»
	образования на	
	протяжении всей	
	жизни для успеш	

No	Тема	Кол-	Основное	Основные виды	Формы прове-	Электронные (циф-
		во	содержание	деятельности	дения занятий	ровые)
		часов				образователь- ные
						ресурсы
				ной		Материалы образо-
				профессиональ-		вательного ресурса
				ной деятельности		издательства «Про-
				и развитием необ-		свещение»
				ходимых умений;		(https://media.prosv.
				Приобрести опыт		ru/func/)
				успешного		
				межлич- ностного		
				общения;		
				готовность к		
				разно- образной		
				совмест- ной		
				деятельности,		
				активное участие		
				в коллективных		

				учебно-исследо-			
				вательских, про-			
				ектных и других			
				творческих			
				работах			
Ì							
Мод	<u>I </u>	гельска	I ая грамотность: «Ша	I г за пределы текста	: пробуем дейс	<u> </u> твовать» (5	ч)
2-3.	Человек и	2	Особенности чтения	Использовать	Практикум в	«Книга из	з интер-
	книга		и понимания элек-	информацию из	компьютерно	нета» <u>(1</u>	nt <u>tp://skiv.</u>
			тронных текстов	текста для различ-	м классе	instrao.ru)	
				ных целей		«Милорд»:	
						образова-	тельный
						ресурс	изда-
			1			I	

тельства

ние
ние)

4-5.	Познание	2	Научная	информа-	Использовать	Конферен	ция «Исчезающая пища.
			ция:	анализ и	информацию	ИЗ	Бананы»: образова-
			оценка		текста для разли	ич-	тельный ресурс
					ных целей		изда- тельства
							«Просвеще- ние»
							(https://media.
							prosv.ru/func/)
							«Исчезающая
							пища»: (Читатель-
							ская грамотность.
							Сборник эталонных
							заданий. Выпуск 2.
							Учеб. пособие для
							общеобразоват. ор-
							ганизаций. В 2-х ч.
							Часть 2. – Москва,
							Санкт-Петербург:
							«Просвещение»,

			2021).	
			«Новости»	(http://
			skiv.instrao.ru	1)

6.	Смысл	1	Художественный	Интегрировать и	Творческая	«За тенью	» (http://
	жизни (я и		текст как средство	интерпретировать	лаборатория	skiv.instrao.	.ru)
	МОЯ		осмысления	информацию		«Зачем?»:	образова-
	жизнь)		действи- тельности			тельный	ресурс
						изда-	тельства
						«Просвеще	- ние»
						(https://med	ia.
						prosv.ru/fun	nc/)

No	Тема	Кол-	Основное	Основные виды	Формы прове-	Электронные (циф-
		во	содержание	деятельности	дения занятий	ровые)
		часов				образователь- ные
						ресурсы
Моду	уль 2: Естес	ственн	о-научная грамотнос	гь: «Как применяю	г знания?» (5 ч)	
7-8.	Наука и	2	Выполнение зада-	Объяснение прин-	Работа ин-	«Поехали на водо-
	техноло-		ний «Поехали на	ципов действия	дивидуально	роде»:
	гии		водороде» и «На	технологий. Вы-	или в парах.	образователь- ный
			всех парусах»	движение идей по	Обсуждение	ресурс издатель-
				использованию	результатов	ства
				зна- ний для	выполнения	«Просвещение»
				разработ- ки и	заданий.	(https://media.prosv.
				совершенство-		ru/func/)
				вания технологий.		Естественно-
						научная
						грамотность.
						Сборник эталонных
						заданий. Выпуск 2:
						учеб. по- собие для

						общеобра-
						зовательных
						органи- заций / под
						ред. Г.
						С. Ковалевой, А. Ю.
						Пентина. — М. ;
						СПб.
						: Просвещение,
						2021. Портал РЭШ
						(https://
						fg.resh.edu.ru)
9.	Мир жи-	-1	Выполнение	Объяснение	Работа ин	-Естественно-науч-
	вого		задания	проис- ходящих	хдивидуально	ная грамотность.
			«Что вы знаете	опроцессов н	аили в парах	Сборник эталонных
			клонах?»	основе получен	-Обсуждение	заданий. Выпуск 2:
				ных новы	хрезультатов	учеб. пособие для
				знаний. Анали	звыполнения	об-
				методов	заданий.	щеобразовательных

		исследования і	1	организаций /
		интерпретация		

					результато	ов экспе-		под ре	ед. Г. С. Кова-
					риментов.			лёвой,	А. Ю. Пен-
								тина	— М. ; СПб. :
								Просв	ещение, 2021.
10.	Вещества,	1	Выполнение за	да-	Получени	e	Работа в парах	«Углеі	кислый газ: от
	которые		ния «От газировк	ик	выводов н	а основе	или группах.	газиро	вки к «гази-
	нас окру-		«газированному»		нтер- і	третации	Презентация	рованн	ному»
	жают		океану»		данных		результатов	океану	/»:
					(табличны	IX,	выполнения	образо	вательный
					число-	вых),	заданий.	ресурс	издательства
					построени	e		«Прос	вещение»
					рассужден	ий.		(https:/	//media.prosv.
					Про-	ведение		ru/func	:/)
					простых			Естест	венно-науч-
					исследова	ний и		ная	грамотность.
					анализ их	резуль-		Сборн	ик эталонных
					татов.			задани	ій. Выпуск 2:
								учеб.	пособие для
								об-	

				щеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
Наше здо- ровье	«Экстремальные про- фессии»	проис- ходящих процес- сов. Анализ мето- дов исследования и	дивидуально или в парах. Обсуждение результатов	Сетевой комплекс информационно- го взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Монито-

результатов экспе-заданий.	ринг формирования
риментов.	

Тема	Кол-	Основное	Основные	виды	Формы прове-	Электронные	(циф-
	во	содержание	деятельности		дения занятий	ровые)	
	часов					образователь-	ные
						ресурсы	
						функциональн	юй
						гра- мог	гности
						учащихся»	
						(http://skiv.inst	rao.
						ru)	
			во содержание	во содержание деятельности	во содержание деятельности	во содержание деятельности дения занятий часов	во содержание деятельности дения занятий ровые) образовательресурсы функционального гра- мог

Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)

12.	Креатив- 1	Анализ моделей и	Совместное	Работа в па-	Портал ИСРО РАО
	ность в	ситуаций.	чтение текста	рах и малых	(http://skiv.instrao.
	учебных	Модели заданий:	заданий.	группах над	ru)
	ситуациях	6 тематика и на-	Маркировка	различными	Комплексные зада-
	и ситуа-	звания, слоганы,	текста с целью	комплексным	ния
	циях со-	имена героев	выделения	и заданиями.	6 8 кл., Название
	циального	6 схемы, опорные	главного.	Презентация	книги,
	взаимо-	конспекты,	Совмест- ная	результатов	6 8 кл., Рекламный
	действия	6 социальные	деятельность по	обсуждения и	слоган, 8 кл., Фан-
		иници- ативы и	анализу предло-	подведение	фик,
		взаимодей- ствия	женных ситуаций.	итогов	6 8 кл., Лесные по-
		6 изобретательство	Выдвижение идей		жары
		и рационализатор-	и обсуждение раз-		6 8 кл., Быть чутки-
		ство.	личных способов		МИ
			проявления креа-		6 7 кл., Одни дома
			тивности в ситуа-		
			циях:		
			6 создания		
			сюжетов и		

	сценариев, б создания эмблем, плакатов, по- стеров и других аналогичных рисунков,	

		6 решения эколо-	
		гических про-	
		блем (ресурсо- и	
		энергосбереже-	
		ния, утилизации и	
		переработки и	
		др.),	
		6 выдвижения ги-	
		потез.	

13.	Выдвиже- 1	Выдвижение раз-	Совместное	Работа в па-	Портал ИСРО РАО
	ние разно-	нообразных идей.	чтение текста	рах и малых	(http://skiv.instrao.
	образных	Проявляем гибкость	заданий.	группах.	ru)
	идей.	и беглость мышле-	Маркировка	Презентация	Комплексные за-
		ния при решении	текста с целью	результатов	дания (задания на
		школьных проблем.	выделения	обсуждения и	выдвижение разноо-
		Использование име-	основных требова-	подведение	бразных идей, оцен-
		ющихся знаний для	ний. Совместная	итогов	ку и отбор идей)
		креативного	деятельность по		6 8 кл., Говорящие
		решения учебных	анализу предло-		имена,
		проблем.	женных		68 кл., Система,
			ситуаций и		6 8 кл., Литератур-
			сюжетов. Моде-		ные места России,
			лирование ситуа-		6 8 кл., Вращение
			ций, требующих		Земли,
			применения ди-		6 8 кл., Зоопарк,
			вергентного мыш-		Креативное мыш-
			ления. Примеры:		ление, выпуск 2,
			Описание		Просвещение,

областей	6 8 кл., Теплопере
применимости,	дача
Выявление раз-	
ных точек зрения	
Преобразование	
утверждений, на-	
пример,	

No	Тема	Кол-	Основное	Основные виды	Формы прове-	Электронные (циф-
		во	содержание	деятельности	дения занятий	ровые)
		часов				образователь- ные
						ресурсы
				«Скажи по-друго-		«Транспорт
				му», Поиск аль-		будуще- го»:
				тернатив, Поиск		образовательный
				связей и отноше-	-	ресурс издательства
				ний Подведение		«Просвещение»
				итогов:		(https://media.prosv.
				 для ответа на 	4	ru/func/)
				какие вопросы на	4	
				уроке обычно		
				требуется выдви-		
				жение разнообраз-		
				ных идей? (Кому	7	
				нужно/важно это		
				знание? Где это		
				применяется? Как	•	

		1	ne angrava a		
			это связано с?		
			И тп.)		
14	. Выдвиже- 1	Оригинальность и	Совместное	Работа в ма-	Портал ИСРО РАО
	ние кре-	проработанность.	чтение текста	лых группах	http://skiv.instrao.ru
	ативных	Обсуждение	заданий.	по поиску ана-	Комплексные зада-
	идей и их	пробле- мы: Когда	Маркировка	логий, связей.	ния (задания на вы-
	доработ-	•	1 1		движение креатив-
	ка.	* *		Работа в парах	-
	ixu.	ность?	основных требова-	_	
		ность:	1	1 .	. ,
			ний. Совместная	пах по	6 8 кл., Говорящие

		деятельност	ъ по	анализу и	имена,	
		анализу п	іредло-	моделирова-		
		женных сит	уаций.	нию ситуаций		

<u> </u>	
Моделируем ситу-по подведе-	68 кл., Система,
ацию: как можнонию итогов.	6 8 кл., Литератур-
проявить креатив-Презентация	ные места России,
ность при выпол-результатов	6 8 кл., Вращение
нении задания? обсуждения	Земли,
Моделирование	6 8 кл., Зоопарк,
си- туаций,	Креативное мыш-
требующих	ление, выпуск 2,
применения кре-	Просвещение,
ативного мышле-	6 8 кл., Теплопере-
ния при изучении	дача
нового материала.	«Реклама чтения»:
Примеры:	образовательный
6 Описание	ресурс издательства
свойств	«Просвещение»
изучаемого объ-	(https://media.prosv.
екта с опорой на	ru/func/)
воображение,	
6 Преобразование	
1 1	

	утверждений,		
	6 Проверка		
	утверж- дений «на		
	проч- ность»,		
	опреде- ление		
	границ		
	применимости,		
	6 Выявление глав-		
	ного,		
	6 Представление		
	результатов,		
	6 Поиск связей и		
	отношений		
	отношений		

No॒	Тема	Кол-	Основное	Основные	виды	Формы прове-	Электронные	(циф-
		во	содержание	деятельност	М	дения занятий	ровые)	
		часов					образователь-	ные
							ресурсы	
				Подведение	ито-			
				гов: – для	ответа			
				на какие в	опросы			
				на уроке о	обычно			
				требуется	выдви-			
				гать креа	тивные			
				идеи?	(Какой			
				ответ				
				напрашивае	тся?			
				А как еще	онжом			
				рассуждать	?			
				Какой	другой			
				ответ	онжом			
				дать?) - для	ответа			
				на какие в	опросы			

			на уроке обычно		
			требуется		
			доработ- ка идей?		
			(Удобно ли это		
			решение?		
			Можно ли сделать		
			лучше/ быстрее /		
			экономнее?)		
1.5	0 1	7.7	D	D ~	HCDO DAO
15.	От выдви-1				Портал ИСРО РАО
	жения до	выков креативного	проекта на осно-	лых группах	(http://skiv.instrao.ru)
	доработки	мышления для	ве комплексного	Презентация	По выбору учителя
	идей	созда- ния продукта	.задания (по	результатов	6 8 кл., Литератур-
			выбору учителя):	обсуждения	ные места России
			6 конкурс идей		6 7 кл., Нужный

		«Знакомимся с	предмет,
		эпохой писателя»,	

 1	
6 социальное	6 8 кл., Лесные по-
проектирование.	жары,
«Как я вижу свое	6 8 кл., Зоопарк.
будущее?»,	Креативное мыш-
6 подготовка и	ление, выпуск 2,
проведение соци-	Просвещение,
ально значимого	6 8 кл., Вращение
мероприятия (на-	Земли,
пример, охраны	6 7 кл., Поможем
лесов от пожа-	друг другу
ров),	
6 подготовка и	
про- ведение	
классного часа для	
млад- ших	
подростков	
«Физика/био-	
логия в твоей	
жизни»,	

	6 планирование и организация системы мероприятий по помощи в	
	учебе.	

16.	Диагно-	1	Креат	гивное	мышле-	Выполне	ние	Индив	иду-	Портал	РЭШ
	стика и		ние.	Диагн	юстиче-	итого- во	й работы.	альная	рабо-	(https://	
	рефлек-		ская	работа	для 8	Обсуж-	дение	та. Ра	абота в	fg.resh.edu.r	u)
	сия. Само-		класс	a.		результат	OB.	парах.		Портал ИС	PO PAO
	оценка					Взаимо-	и самоо-			<u>(http://skiv.i</u>	nstrao.
						ценка рез	зультатов	1		ru)	
						выполнен	R И			Диагностич	еская
										работа для 8	В класса.

No	Тема	Кол-	Основное	Основные і	виды	Формы	прове-	Электронные	(циф-
		во	содержание	деятельности		дения за	нятий	ровые)	
		часов						образователь-	ные
								ресурсы	
								Креативное м	ышле-
								ние.	
								Вариант 1. По	ока не
								пришла	мама
								Вариант 2. Ко	смос в
								повседневной	
								жизни	
Подв	ведение ито	гов пер	рвой части программ	ы: Рефлексивн	ое за	нятие 1.			

17.	Подве-	1	Самооценка уверен-	Оценивать ре-	Беседа	Приложение
	дение		ности при решении	зультаты своей		
	итогов		жизненных	деятельности.		
	первой		проблем.	Аргументировать		
	части про-		Обсуждение резуль-	и обосновывать		
	граммы.		татов самооценки с	свою позицию.		
	Самооцен		целью достижения	Задавать вопросы,		
	- ка ре-		большей	необхо- димые для		
	зультатов		уверенности при	органи- зации		
	деятель-		решении задач по	собственной		
	ности на		функциональной	деятельности.		
	занятиях		грамотности.	Предлагать		
				вариан- ты		
				решений постав-		
				ленной проблемы.		
Молу	иль 4. Мате	матице	еская грамотность: «М	ASTEMATIKA B OKOVA	raioillem Mines	(A n)

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)

18.	В профес-	1	Геометрич	еские	Извлека	ть и	инфор-	Беседа,	груп-	«Формат	книги»
	сиях		фигуры,	взаимное	мацию	(из т	гекста,	повая	работа,	(http://skiv.	instrao.
			расположе	ние	таблиць	і, ди	аграм-	индиви	дуаль-	ru/)	
			фигур,	Числовые	мы). Ра	споз	навать	ная	работа,	«Площади	интерес-
			закономер-	- ности,	математ	ичес	кие	практи	ческая	ных фигур	»:
			Дроби								

			объекты. Описы-	работа (моде-	образовательный
			вать ход и резуль-	лирование)	ре- сурс
			таты действий.		издательства
			Предлагать и	1	«Просвещение»
			обсуждать		(https://media.prosv.
			способы решения		ru/func/)
19.	В обще-1	Перебор возможных	Прики- дывать	Групповая	«Доставка обеда»,
	ственной	вариантов. Множе-	оценивать,	работа, инди-	«Столики в кафе»
	жизни	ства. Числовые	вычислять резуль-	видуальная	(http://skiv.instrao.
		выра- жения и	тат.	работа, мозго-	ru/)
		неравен- ства.	Устанавливать и	вой штурм	«Абитуриент»:
		Геометрические	использовать		обра- зовательный
		фигуры, измерение	зависимости меж-	-	ресурс издательства
		длин и расстояний	ду величинами	,	«Просвещение»
			данными. Читать	,	(https://media.prosv.
			записывать, срав-	-	ru/func/)

	1			i				1	1
20.	В обще-1	Статистиче	еские ха-	нивать	математи-	Беседа,	груп-	«Пассажи	іропоток
	ственной	рактеристи	ки. Пред-	ческие	объекты	повая	работа,	аэропорто	ов» (http://
	жизни	ставление	данных	(числа,	величины,	индиви	дуаль-	skiv.instra	o.ru/)
		(таблица).	Вычисле-	фигуры).	. При-	ная	работа,	«Аренда	автомоби-
		ния с раци	ональны-	менять	правила,	исследо	вание	ля»: обр	разователь-
		ми числами	1	свойства	и (вычис-	источні	иков	ный	ресурс
				лений,	нахожде-	информ	ации,	издатель-	ства
				ния резу.	льтата).	презент	ация	«Просвеп	цение»
				Применя	ІТЬ	(инфогј	рафика)	(https://me	edia.prosv.
				приемы	проверки			ru/func/)	
21.	В профес-1	Геометриче	еские фи-	результа	- та.	Беседа,	груп-	«Освещен	ние
	сиях	гуры и их	свойства	Интерпр	етиро-	повая	работа,	зимнего	сада»
		(треугольні	ик,	вать от	вет, дан-	индиви	дуаль-	(http://ski	<u>v.</u>
		прямо- у	тольник),	ные. Выд	двигать	ная	работа,	instrao.ru/)
		Измере-	ние	и обо	сновывать	практич	неская		
		геометриче	ских	гипотезу	7.				
		1		Формули	и- ровать				
				обобщен	R ИІ				
				и вывод	ы. Распоз-				

		навать истинные и		

No	Тема	Кол-	Основное	Основные виды	Формы прове-	Электронные (циф-
		во	содержание	деятельности	дения занятий	ровые)
		часов				образователь- ные
						ресурсы
21.			величин,	ложные высказы-	работа (моде-	РЭШ: «Установка
			Тригономе-	вания об объектах.	лирование),	зенитных фонарей»
			трические	Строить высказы-	презентация	«Молодые ученые»:
			соотноше- ния н	вания. Приводить	(техническое	образовательный
			прямоугольном	примеры и кон-	задание, сме-	ресурс издательства
			треугольнике	трпримеры. Вы-	та)	«Просвещение»
				являть сходства и		(https://media.prosv.
				различия		ru/func/)
				объектов.		
				Измерять		
				объекты.		
				Конструировать		
				математические		
				отношения. Моде-		
				лировать		

		ситуацию математически. Наблюдать и про- водить аналогии.
Мод	уль 5: Финансова:	грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)
22.	Финансо- 1 вые риски и взве- шенные решения	Финансовый риск Выявлять и анали-Решение си-Акция или облига- Инвестиции Инфля-зировать финансо-туативных иция (http://skiv. ция и ее послед-вую информацию.проблемных instrao.ru/) ствия. Виды инве-Оценивать финан-задач Беседа/ стирования Ценные совые проблемы.ролевая игра/ бумаги: акции, Применять финан-дебаты обли- гации. Чтосовые знания.

является грамотным	Обо- сновывать	
финансо- вым	финан- совое	
решением?	решение.	

23.	Делаем	1	Банк	как	финан-	Выявл	аткі	и анали-	Решени	е си-	«Как	приум	ножить
	финан-		совый	И	нститут,	зирова	ать ф	инансо-	туативн	ных и	накоп.	пения»	(http://
	совые		инфляц	(ИЯ	и ее	вую и	пфој	эмацию.	пробле	мных	skiv.in	strao.ru)
	вложе-		последо	ствия	: виды	Оцени	вать	финан-	задач.		«Как	на	копить
	ния: как		банково	ских 1	вкладов,	совые	пр	облемы.	Беседа	/	день-		ги»:
	приумно-		кредит,	бан	ковские	Приме	нять	финан-	практи	неская	образо	ватель-	- ный
	жить и не		процен	ты,		совые		знания.	работа	/игра	ресурс	: из,	датель-
	потерять		источні	ики		Обо-	СН	овывать	дискус	сия	ства		
			банково	ской		финан	-	совое			«Прос	вещени	e»
			прибыл	и,		решен	ие.				(https:/	//media.	prosv.
			банково	ский							ru/func	c/)	
			договор).	Правила								
			пользон	зания	[
			различн	ными	банков-								
			скими і	проду	ктами								
-		•	•			•			•		•		

24.	Уменьша- 1	Страховая		Выявля	ть и анали-	Решение	си-	«Страховка	для
	ем фи-	т компании	как		ь финансо-			_	тсмена»
	нансовые	финансовы		_	формацию.	_		(http://skiv.	
	риски: что	институт;	виды	_	ать финан-	_		instrao.ru/)	
	и как	стра-	хования;	совые	проблемы.	Беседа / п	рак-	«Медицинсі	кая
	можем	страховой і	полис.	Примен	ять финан-	тическая	pa-	страховка»,	
	страхо-			совые	знания.	бота / рол	евая	«Страхо-	вание
	вать			Обо-	сновывать	игра / дис	кус-	здоровья»:	об-
				финан-	совое	сия / дебат	Ы	разовательн	ый
				решени	e.			ресурс изда	тельства
								«Про- св	ещение»
								(https://	
								media.prosv.	ru/func/)
25.	Самое 1	Сбережени	я и на-	Выявля	ть и анали-	Решение	си-	«Инвестици	и»
	главное о	копления:	общее и	зироват	ь финансо-	туативных	И	(http://skiv.ii	nstrao.
	сбере-	разница Пр	авила ра-	вую ин	формацию.	проблемнь	JIX	ru/)	
	жениях и	циональны	X	Оценив	ать финан-	задач		«Сокращени	ие
	накопле-	сбереже-	ний и	совые	проблемы.	Беседа	/	pacxo-	дов»:
	ниях	накоплений	Í	Примен	ять финан-	практичесі	кая	образовател	ь- ный

		совые	знания.	работа / игра	ресурс	издатель-
		Обо-	сновывать		ства	
		финан-	совое		«Просве	щение»
		решени	e.		(https://n	nedia.prosv.
					ru/func/)	

No	Тема	Кол-	Основное	Основные	виды	Формы прове-	Электронные	(циф-			
		во	содержание	деятельности		дения занятий	ровые)				
		часов					образователь-	ные			
							ресурсы				
Инте	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)										

26-	«Сосчи- 2	Финансовая грамот-Финансовая гра-Решение си-	«Где взять
27.	тать,	ность: мотность: туативных и	деньги?»,
	после не	6 Финансовый 6 Выявлять ипроблемных	«Как взять кредит и
	хлопо-	рынок ианализировать задач	не разориться?»
	тать»	посредники. финансовую ин-Беседа	<u>(http://skiv.instrao.</u>
	«Сберега-	6 Финансовый риск. формацию. практическая	ru/)
	тельные	6 Грамотное 6 Оценивать работа / игра	«Сберегательные
	вклады»	финансо- воефинан- совые групповая	вклады» (https://
		решение. проблемы. работа, инди-	-instrao.ru/)
		Математическая 6 Применять фи-видуальная	«Банковский кре-
		гра- мотность: нансовые знания. работа	дит»: образователь-
		6 Зависимость 6 Обосновывать	ный ресурс
		«цена – количе-финансовое реше-	издатель- ства
		ство-стоимость». ние.	«Просвещение»
		6 Действия сМатематическая	(https://media.prosv.
		числами играмотность:	ru/func/)
		величинами. 6 Извлекать	
		6 Вычисление про-инфор- мацию (из	
		центов. текста, таблицы,	

	6 Вычисление про-	диа- граммы).	
	цента от числа и	6 Распознавать	
,	числа по его про-	математические	
	центу	объекты.	
		6 Моделировать	
		ситуацию матема-	
		тически.	

6 Устанавливать и
использовать
зависимости меж-
ду величинами,
данными.
6 Предлагать и об-
суждать способы
решения.
6 Прикидывать,
оценивать, вычис-
лять результат

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)

28.	Соци-	1	Что такое	стереоти-	Анализироват	ъ Беседа	⁄ об-	Ситуации	
	альные					иаль-суждение		6 «Поговој	оим веж-
	нормы –		являются	в нашей	ного взаим	одей-решение	по-	ливо»,	
	основа		жизни.		ствия, связан	г иногознаватели	ьных	6 «Пост	хвастов-
	общения				с соблюде	ниемзадач и р	азбор	ства», «Са	моуправ-
					или наруше	ниемситуаций		ление в шк	оле»,
					соци- ал	ьных		6 «Рожден	ие детей
					норм, со			и СМИ»	
					стереотипами	. Вы-		(http://skiv.i	nstrao.
					являть	И		ru/)	
					оценивать			«Новый	ученик»:
					различные мн	нения		Глобальны	е компе-
					и точки зрени	я		тенции.	Сборник
					о необходим	иости		эталонных	заданий.
					соблюдения			Выпуск 2.	
					семей- ных	и			
					обществен-	ных			
					традиций.				
					Аргументирог	вать			

No	Тема	Кол-	Основное	Основные	виды	Формы прове-	Электронны	е (циф-
		во	содержание	деятельности	[дения занятий	ровые)	
		часов					образовател	ь- ные
							ресурсы	
				свое мнени	ие о		«Новый	ученик»:
				роли традиі	ций в		образовател	ьный
				поддер-	жании		ресурс издат	гельства
				культурно-	ГО		«Просвещен	ние»
				многообрази	Я.		(https://medi	a.prosv.
				Оценивать	риски		ru/func/)	
				и послед	ствия			
				отказа	ОТ			
				соблюдения	тра-			
				диций.				

29-	Общаемся 2	Межкультурное	Определять стра-	Дискуссия /	Ситуации «Связь
30.	со стар-	взаимодействие:	тегии поведения в	решение по-	по- колений»,
	шими и с	роль и причины	конфликтных	знавательных	«Детская
	младши-	противо- речий в	социальных вза-	задач и разбор	площадка»
	ми.	межкультур- ном	имодействиях.	ситуаций	(http://skiv.instrao.
	Общаемся	взаимодействии.	Выявлять и оце-		ru/)
	«по пра-	Проблемы различ-	нивать различные		«Миграции и ми-
	вилам» и	ных социальных	мнения и точки		гранты»: образо-
	достигаем	групп в	зрения о причинах		вательный ресурс
	общих	современном мире.	конфликтных		издательства «Про-
	целей	Демографиче- ские	ситу- аций.		свещение»
		группы. Мигра- ция			(https://media.prosv.
		и мигранты			ru/func/)
					Ситуация «Мигра-
					ция и мигранты»
					Глобальные компе-
					тенции. Сборник
					эталонных заданий.
					Выпуск 2.

0.4	l→ l₁	— —	5	~ #	1	1
31.	Прошлое 1	Глобальные пробле-		•	«Африка	как зер-
	и бу-	мы: причины воз-	нивать различные	информации,	кало гл	обальных
	дущее:	никновения,	мнения и точки	предложенной	проблем»,	«Циви-
	причины	особен- ности	зрения, связанные	руководите-	лизация и	мусор»:
	и способы	проявления в	с проявлением	лем занятия	образовател	пьный
	решения	различных регионах	глобальных про-	/ решение по-	ресурс изда	тельства
	глобаль-	Земли.	блем в различных	знавательных	«Просвеще	ние»
	ных про-		регионах Земли.	задач и разбор	(https://med	ia.prosv.
	блем		Объяснять слож-	ситуаций	ru/func/)	
			ные региональные		Ситуации	«Африка
			ситуации и про-		как	зеркало
			блемы. Оценивать		глобаль-	ных
			действия по прео-		проблем»,	«Ци-
			долению сложных		вилизация	и мусор»
			ситуаций и их		Глобальны	е компе-
			последствий		тенции.	Сборник
					эталонных	заданий.
					Выпуск 2.	
					Ситуации «	Леса или

		сельскохоз	вяйствен-
		ные	угодья»
		«Озеле-	ненные
		территориі	и»,
		«Пластик,	(
		котором в	се знают)
		(http://	
		skiv.instrao	o.ru/)

32.	Действу-	1	Глобальн	ые пробле-	Объяснять	слож-	Обсужде	ение	«Глоба.	пьнь	ые про-
	ем для		мы:	концепция	ные ситу	ации и	информа	ации,	блемы	И	ценности
	будущего:		устой-	чивого	проблемы,	связан-	предлож	енной	устойчі	ІВОГ	о разви-
	сохраня-		развития	и решение	ные с усто	йчивым	руководі	ителе	тия»,		«Чистая
	ем при-		глобальні	ЫX	развитием.	Аргу-	м заняти	ия / ре-	вода»:		
	родные		проблем.	Сущность	ментирова	гь свое	шение	позна-	образон	вател	тьный
	ресурсы		концепци	И	мнение о в	жомго	вательнь	ΙX	pecypc	изда	тельства
			устойчиво	о- го					«Просв	еще	ние»
			развития.								

No	Тема	Кол-	Основное	Основные виды	Формы прове-	Электронные (циф-
		во	содержание	деятельности	дения занятий	ровые)
		часов				образователь- ные
						ресурсы
			Возможности ре-	ности	задач и разбор	(https://media.prosv.
			шения глобальных	преодоления	ситуаций	ru/func/)
			проблем на	энергетической и		«Глобальные про-
			примерах	сырьевой глобаль-		блемы и ценности
			энергетической и	ных проблем.		устойчивого раз-
			сырьевой проблем	Оце- нивать		вития»: Глобаль-
				действия людей и		ные компетенции.
				сообществ с		Сборник эталонных
				позиций дости-		заданий. Выпуск 2.
				жения		Стр. 12–16.
				устойчивого		Ситуации «Шопого-
				развития		лик», «Бензин или
						метан», «Цель №
						7», «Энергетическая
						проблема», «Этич-

					ное производство и потребление» (http://skiv.instrao. ru/)
—	ведение ито	 ограммы. Рефлексиві Оценка	T	Групповая	Для конкретизации
	ние итогов програм-	(самооценка) уровня сформиро-	результа- ты своей деятельно- сти. Аргументиро-	работа	проявления сформированности отдельных уровней ФГ

вать

И

используются

нальной

Ca-

мы.

мооценка	грамотности пообосновывать	приме- ры заданий
результа-	шести составля-свою позицию.	разного уровня ФГ
тов	ющим. Обсуждение Осуществлять со-	
	возможных трудничество	

деятель-	действий,	со сверстниками.	(http://skiv.instrao.
ности на	направлен- ных на	Учитывать разные	ru/)
занятиях	повышение уровня	мнения.	
	ФГ отдель- ных		
	учащихся и группы		
	в целом.		

	_	T	T		ı			1		
34.	Итоговое	1	Демонстрация		Решени	ie	прак-	Театра.	пизован	
	занятие		итогов внеуроч	ных	тическі	'ΙΧ	задач,	_	ное	
			занятий по	ΦΓ	успешн	юе м	іежлич-	предста	ав-	
			(открытое		ностно	ГО	обще-	ление,	фести-	
			мероприятие	для	ние в	совм	иестной	валь, в	ыставка	
			школы	И	деятелн	ьнос'	ги,	работ		
			родителей).		активн	oe :	участие			
					в ко	ллек	ТИВНЫХ			
					учебно	-исс.	педова-			
					тельскі	ΙХ, П	роект-			
						И	других			
					твор-		ческих			
					работах	ζ.				
					Просмо		слайд-			
					просмс шоу	γP	Сланд			
						ahua	I- МИ И			
					1 -	-				
					видео,		сделан-			
					ными п					
					и детьм	ии в	з время			

занятий. Благодар-
ности друг другу
за совместную
работу.

9 КЛАСС

	Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса.										
								ресурсы			
			часов					образователь-	ные		
			во	содержание	деятельности		дения занятий	ровые)			
ŀ	No	Тема	Кол-	Основное	Основные	виды	Формы прове-	Электронные	(циф-		

1.	Введение	1	Знакомст	во участ-	Развить		Игры	И	Портал	Росси	ійской
			ников г	ірограммы.	мотивац	цию к	упражне	ния,	электрон	ной і	цколы
			Обсужден	ние	целенап	равлен-	помогаю	щие	(https://fg	g.resh.	edu.
			понятий		ной	социально	объедини	ІТЬ	ru/)		
			«функцис	нальная	значимо	ой деятель-	участник	ОВ	Портал	Φ	ГБНУ
			грамотно	сть», «со-	ности;	стремление	программ	иы ,	ИСРО Р.	AO,	
			ставляюц	цие функ-	быть	полезным,	которые	будут	Сетевой	ком	иплекс
			циональн	ой грамот-	интерес	к социаль-	посещать	за-	информа	ационі	НОГО
			ности		ному с	отрудниче-	нятия. Б	еседа,	взаимод	ействи	RI
			(читатель	ская,	ству.		работа в	груп-	субъ-		ектов
			математи	ческая,	Сформи	ровать	пах, пла	ниро-	Российс	кой	
			естествен	но-	внутрен	нюю пози-	вание раб	боты.	Федерац	ии	В
			научная,		ции лич	чности как			проекте		
			финансов	вая гра-	особого	ценност-			«Монито	ринг	фор-
			мотность	, глобаль-	ного от	ношения к			мирован	ИЯ	
			ные ко	мпетенции,	,себе,				функцис	- на	льной
			креативно	ое мыш-	окружан	ощим			грамотн	ости	
			ление).	Ожидания	людям	и жизни в			учащихс	«R	
			каждого	школьника	целом.	Сформиро-			<u>(h</u> t <u>tp://sk</u>	<u>iv.inst</u>	rao.

	DOTE VIOTAVIA DAVI VIO	A
и группы в целом от		ru/)
совместной работы.	активное участие	Материалы образо-
Обсуждение планов	в решении прак-	вательного ресурса
и организации	тических задач,	издательства «Про-
работы в рамках	осознанием	свещение»
программы.	важно- сти	(https://media.prosv.
	образования на	ru/func/)
	протяжении всей	
	жизни для успеш-	

ной	Материалы из посо-
профессиональ-	бий «Функциональ-
ной деятельности	ная грамотность.
и развитием необ-	Учимся для жизни»
ходимых умений.	издательства «Про-
Приобрести опыт	свещение»
успешного	
межлич- ностного	
общения;	
готовность к	
разно- образной	
совмест- ной	
деятельности,	
активное участие	
в коллективных	
учебно-исследова-	
тельских, проект-	
ных и других	
твор- ческих	

					работах.		
Мол	ym 1. Uymor	EOHI OK	og Promozilogi	· "Co6	 Бытия и факты с раз	THE IN TRAINING PROPE	(1.g), (5 H)
мод <u>:</u> 2.	Смысл					Творческая	«Зарок» (http://skiv.
۷.	смысл жизни (я и		_		интегрировать		instrao.ru/)
	МОЯ		уста- новки		информацию		«Самое старое ме-
	жизнь)						сто»: образователь-
							ный ресурс
							издатель- ства
							«Просвещение»
							(https://media.prosv.

						ru/func/)	1
3-5.	Самоопре-	3	Альтернативные	Интегрировать и	Дискуссия	«Киберспорт» Чи	-
	деление		точки зрения и их	интерпретировать		тательская гра	-
			основания	информацию, ос-		мотность. Сборниі	C
				мыслять содержа-		эталонных заданий	
				ние и форму		Выпуск 1.	
				текста			

No	Тема	Кол-	Основное	Основные	виды	Формы прове-	Электронные	(циф-
		во	содержание	деятельност	И	дения занятий	ровые)	
		часов					образователь-	ные
							ресурсы	
							Учеб. пособи	е для
							общеобразоват	Γ.
							организаций.	B 2-x
							ч. Часть 2. –	M. ,
							СПб. : «Прос	веще-
							ние», 2020	
							«Походы» ((http://
							skiv.instrao.ru/))
6.	Смыслы,	1	Коммуникативное	Осмыслять	содер-	Игра-	«Выигрыш»	Чи-
	явные и		намерение автора,	жание и	форму	расследо-	тательская	гра-
	скрытые		манипуляция в ком-	текста		вание	мотность. Сб	орник
			муникации				эталонных зад	цаний.
							Выпуск 2. Уче	б. по-
							собие	для
							общеобра-	зоват

									организац	ий. В 2-х
									ч. Часть	2. – M.
									СПб.:	«Просве
									щение», 2	021).
N	Лолу	ль 2: Естес	твенно		гг. <i>«</i> Знаниа в	лейсті	вии» (5	и)		
7		Наука и		J 1	Объяснение				Портап	РЭШ
ľ		техноло-			ципов де	•			-	
		техноло-		* *					` I U	resii.euu.
		ГИИ		«Сесть на астероид»	технологий.	Вы-	или в	парах.	ru)	
				и «Солнечные пане-	движение ид	дей по	Обсужд	ение		
				ли»	использован	ию	результ	атов		
					зна- ний	для	выполн	ения		
					разработ-	ки и	заданий	i.		
					совершенств	so-				
					вания технол	югий.				

8.	Вещества,	1	Выполнение	зада-	Объяснен	ние	Работа	ин-	Портал	РЭШ
	которые		ний «Лекарсті	за или	проис-	ходящих	дивиду	ально	(https://	
	нас окру-		яды» и «Чай»		процессо	в и	или в	парах.	fg.resh.ed	u.ru)
	жают				воздейст	вия раз-	Обсуж,	дение	Сетевой	комплекс
					личных	веществ	результ	гатов	информа	ционно- го
					на	организм	выполн	нения	взаимоде	йствия
					человека		задани	й.	субъекто	в Россий-
									ской Фе	дерации в
									проекте «	Монито-
									ринг фор	мирования
									функцион	нальной
									грамотно	сти уча-
									щихся»	(http://skiv.
									instrao.ru))

			T .	1	T
9.	Наше здо-1	Выполнение	Объяснение	Работа ин-	«О чем расскажет
	ровье	заданий	проис- ходящих	дивидуально	анализ крови»:
		«О чем расскажет	процес- сов.	или в парах.	обра- зовательный
		анализ крови» и/или	Анализ мето- дов	Обсуждение	ресурс издательства
		«Вакцины»	исследования и	результатов	«Про- свещение»
			интерпретация	выполнения	(https://
			результатов	заданий.	media.prosv.ru/func/)
			«экспе- риментов.		Естественно-науч-
					ная грамотность.
					Сборник эталонных
					заданий. Выпуск 2:
					учеб. пособие для
					об-
					щеобразовательных
					организаций / под
					ред. Г. С.
					Ковалевой, А. Ю.
					Пентина. –
					М.; СПб.: Просве-

			щение, 2021.

№	Тема	Кол-	Основное	Основные виды	Формы прове-	Электронные (циф-
		во	содержание	деятельности	дения занятий	ровые)
		часов				образователь- ные
						ресурсы
10-	Заботимся	2	Выполнение	Получение	Работа в парах	Естественно-науч-
11.	о Земле		заданий	выводов на основе	или груп-	ная грамотность.
			«Глобальное поте-	интер- претации	пах. Мозго-	Сборник эталонных
			пление» и	данных (графиков,	вой штурм.	заданий. Выпуск 2:
			«Красный прилив»	схем), построение	Презентация	учеб. пособие для
				рассуж- дений.	результатов	об-
				Проведение	выполнения	щеобразовательных
				простых исследо-	заданий.	организаций / под
				ваний и анализ		ред. Г. С.
				их результатов.		Ковалевой, А. Ю.
				Выдвижение идей		Пентина. —
				по		М.; СПб.: Просве-
				моделированию		щение, 2021.
				глобальных		Портал РЭШ
				процес- сов.		(https://fg.resh.edu.

					ru)
Мод (5 ч) 12.	•	е мышление «Прояв Анализ моделей и			школе и в жизни» Портал ИСРО РАО
12.	ность в учебных ситуациях	ситуаций. Модели заданий:	чтение текста заданий.	рах и малых группах над	(http://skiv.instrao.
	, ситуациях личностно	·	текста с целью выделения	комплексным и заданиями.	

- го роста	проектиров	ание,	Совмест	_	ная	результатов	стот	ы, задание	2,
И	6 вопросы	методо-	деятельн	ость	ПО	обсуждения	и68 в	кл., Инфог	рафи-
социально	логии	научного	анализу	пред	цло-	подведение	ка. С	Солнечные	дни,
- го проек-	познания		женных	ситуаг	ций.	итогов			
тирования			Самосто	ятельн	oe				
			выдвиже	ние и	дей				
			и модели	іровані	ие				

6 создания диало-	6 9 кл., Помогите
гов (на основе	младшим школь-
комиксов, рисун-	никам полюбить
ков, описания	чтение,
случаев и т.д.)	6 9 кл., Утренние
6 создания	вопросы,
инфогра- фики	6 9 кл., Вечное дви-
(например, на	жение.
основе текста	«Как помочь
параграфа),	бабуш- ке?»:
6 проектирования	образователь- ный
личностных дей-	ресурс издатель-
ствий (самопозна-	ства
ния, самооценки	«Просвещение»
и др.),	(https://media.prosv.
6 научного позна-	ru/func/)
ния.	

13.	Выдвиже- 1	Оригинальность и	Совместное	Работа в па-	Портал ИСРО РАО
	ние разно-	проработанность.	чтение текста	рах и малых	(http://skiv.instrao.
	образных	Об- суждение	заданий.	группах.	ru)
	идей.	проблемы:	Маркировка	Презентация	Комплексные за-
		6 Когда на уроке	текста с целью	результатов	дания (задания на
		мне помогла	выделения	обсуждения и	выдвижение разноо-
		креатив- ность?	основных требова-	подведение	бразных идей, оцен-
			ний. Совместная	итогов.	ку и отбор идей)
			деятельность по		6 9 кл., Фантастиче-
			анализу предло-		ский мир,
			женных ситуаций		6 9 кл., Социальная
			и проблем.		реклама,
			Модели- рование		6 9 кл., NB или По-
			жизненных		метки на полях,
			ситуаций, требую-		
			щих применения		
			дивергентного		
			мышления.		

No	Тема	Кол-	Основное	Основные виды	Формы прове-	Электронные (циф-
		во	содержание	деятельности	дения занятий	ровые)
		часов				образователь- ные
						ресурсы
				Примеры:		6 9 кл., Видеть
				6 Как поступить?		глаза- ми души,
				6 Какое принять	,	6 9 кл., Как защи-
				решение?		щаться от манипу-
				6 Преобразование		ляций,
				ситуации,		6 9 кл., Транспорт
				6 Поиск альтерна-		будущего
				тив,		«Узнай свою стра-
				6 Поиск связей и	I .	ну»: образователь-
				отношений		ный ресурс
				Подведение		издатель- ства
				итогов:		«Просвещение»
				– когда в жизни	I .	(https://media.prosv.
				может выручить	•	ru/func/)
				гибкость и	τ	

Ī		б	реглость		
		M	иышления?		
14.	Выдвиже- 1	Оригинальность иС	Совместное	Работа в ма-	Портал ИСРО РАО
	ние кре-	проработанность. ч			(http://skiv.instrao.
	ативных	Об- суждениеза	аданий.	по поиску ана-	ru)
	идей и их	проблемы: М	Маркировка	логий, связей,	Комплексные зада-
	доработ-	6 В какой жизнен-т	секста с целью	ассоциаций.	ния (задания на вы-
	ка.	ной ситуации мнев	выделения	Работа в парах	движение креатив-
		помогла креатив-о	сновных требова-	и малых груп-	ных идей,
		ность?	ний. Совместная	пах по	доработку идей)

		деятельно	ость	ПО	анализу	и 6 9 кл., Фантастиче-
		анализу	пред	ло-	моделирова-	ский мир,
		женных с	ситуац	ий.	нию ситуаций	Í,
		Моделиру	уем		по подведе	
		ситуа- ци	ію: ко	гда		
		В				

		жизни	может	нию итогов.	6 9 кл., Социальная
		пона-	добиться	Презентация	реклама,
		креатив-	ность?	результатов	6 9 кл., NB или По-
		Подведен	ние	обсуждения.	метки на полях, 9
		итогов:			кл., Видеть глаза-
		– в каких	к ситуаци-		ми души,
		ях наилу	чшим ре-		6 9 кл., Как защи-
		шением	проблемы		щаться от манипу-
		является	традици-		ляций,
		онное, а	в каких –		6 9 кл., Транспорт
		креативн	oe?		будущего

15.	От выдви-1	Использование н	а-Выполнение	Работа в ма-	Портал ИСРО РАО
	жения до	выков креативно	гопроекта на осно-	лых группах	(http://skiv.instrao.
	доработки	мышления д.	пяве комплексного	Презентация	ru)
	идей	созда- ния продукт	га. задания (по	результатов	По выбору учителя
			выбору учителя):	обсуждения	6 9 кл., Благодар-
			6 конкурс идей		ность,
			«Благодарим сво-		6 7 кл., Нужный
			их учителей»,		предмет,
			6 социальное		6 9 кл., Фантастиче-
			проектирование.		ский мир,
			«Как я вижу свое		6 9 кл., Транспорт
			будущее?»,		будущего
			6 футуристическая	[6 9 кл., Вещества и
			выставка,		материалы
			6 подготовка и	1	6 9 кл., Рисунок 9
			проведение соци-		кл., Видеть глаза-
			ально значимого	,	ми души,
			мероприятия		6 9 кл., Солнечные
			(например,		дети

No	Тема	Кол-	Основное	Основные видн	аФормы прове-	Электронные	(циф-
		во	содержание	деятельности	дения занятий	ровые)	
		часов				образователь-	ные
						ресурсы	
				помощи людям		6 7 кл., Пом	можем
				особенностями		друг другу	
				здоровья),		«Транспорт	
				6 планирование	1	будуще-	го»:
				организация		образовательн	ый
				системы меропри		ресурс издател	ьства
				ятий по помощи	3	«Просвещение	? >>
				учебе.		(https://media.p	prosv.
						ru/func/)	

16.	Диагно-	1	V nooth	DHOO	N/T 1111	Выполнение		Инди	DII III	Портал	D	ЭШ
10.	ĺ '		Креати						•	-	Г	ш
	стика и		ление.			итого- вой ра			_	_		
	рефлек-		ческая	работа	для 9	Обсуж-	дение	та. Ғ	Работа :	вfg.resh.e	edu.ru)	
	сия. Само-		класса.			результатов.		парах	•	Портал	ИСРО РА	ΑO
	оценка					Взаимо- и с	самоо-			(http://sl	kiv.instrao.	.ru)
						ценка резулі	ьтатов			Диагно	стическая	
						выполнения				работа д	для 9 клас	ca.
										Креатин	вное мыш.	ле-
										ние.		
										Вариант	г 1. Экспед	ди-
										ция на 1	Марс.	
										Вариант	г 2. Социа.	ль-
										ная ини	циатива	
Подв	едение ито	гов пер	рвой час	сти про	грамм	ы: Рефлексив	вное за	нятие	1.			
17.	Подве-	1	Самоог	ценка у	верен-	Оценивать		Бесед	a	Прилож	ение	
	дение		ности	при рег	шении	результа- ты	своей					
	итогов		жизнен	ных		деятельно-	сти.					
	первой		пробле	м.		Аргументиро)-					
			Обсужд	дение р	езуль-	вать	И					

части про-	татов самооценки ссвою	позицию.	
граммы.	целью достиженияЗадават	ъ вопросы,	
Самооцен	большей необход	димые для	
- ка ре-	уверенности приорганиз	вации соб-	
зультатов	решении задач поственно	ой деятель-	
деятель-	функциональной ности.	Предлагать	
ности на	грамотности. вариант	гы решений	
занятиях	поставл	енной про-	
	блемы.		

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)

18.	В обще-1	Статистические ха-	Извлекать инфор-	Беседа, груп-	«Домашние живот-
	ственной	рактеристики. Пред-			
	жизни:	ставление информа-	,	-	*
	соци-		мы). Распознавать		
	альные		математические	исследование	,
	опросы и		объекты. Описы-	информаци-	
	исследова		вать ход и резуль-		
	- ния		таты действий.	ников, опрос,	
	Ком-		Предлагать и	презентация,	
	плексные		обсуждать	круглый стол	
	задания		способы решения		
	«Домаш-		Прики- дывать	,	
	ние жи-		оценивать,		
	вотные»,		вычислять резуль-		
	«Здоровое		тат.		
	питание»		Устанавливать и		
			использовать		
			зависимости меж-		
			ду величинами	,	

данными. Читать,	
записывать, срав-	
нивать	

No	Тема	Кол-	Основное	Основные виды	Формы прове-	Электронные (циф-
		во	содержание	деятельности	дения занятий	ровые)
		часов				образователь- ныс
						ресурсы
19.	На отды-	1	Измерение геоме-	математические	Групповая	«Как измерить ши-
	хе: изме-		трических величин,	объекты (числа,	работа, инди-	рину реки» (http://
	рения на		Геометрические фи-	величины, фигу-	видуальная	skiv.instrao.ru/)
	местности		гуры и их свойства,	ры). Применять	ра- бота,	
	Комплекс-		Равенство и	правила, свойства	практи- ческая	
	ное зада-		подобие	(вычислений, на-	работа	
	ние «Как			хождения резуль-	(измерение на	
	измерить			тата). Применять	местности)	
	ширину			приемы проверки		
	реки»			результата. Интер-		

					1				ι	
20.	В обще-	1	Представ	вление	претироват	ь ответ,	Беседа,	груп-	«Покупка по	дарка в
	ственной		данных	(таблицы	данные.		повая	работа,	интернет-маг	азине»
	жизни:		диаграмм	мы), Веро-	Выдвигать	И	индиви	дуаль-	(http://skiv.ins	strao.
	интернет		ятность	случайного	обосновыва	ть	ная раб	ота, из-	ru/)	
	Ком-		события		гипотезу.		учение	интер-		
	плексное				Формули-	ровать	нет-рес	урсов,		
	задание				обобщения		презент	гация		
	«Покупка				и выводы.	Распоз-				
	подарка				наватьисти	нные и				
	в интер-				ложные вн	ысказы-				
	нет-мага-				вания об об	ьектах.				
	зине»				Строить вн	ысказы-				
21.	В домаш-	1	Вычисле	ния с раци-	вания. При	иводить	Беседа,	груп-	«Измерение	И
	них делах:		ональны	ми числами	примеры	и кон-	повая	работа,	оплата	
	комму-		с испо	льзованием	трпримеры.	Вы-	индиви	- дуаль-	электроэнерг	ии» — в
	нальные		электрон	ных таблиц	являть сход	дства и	ная	работа,	Приложении	(http://
	платежи				различия		практич	неская	skiv.instrao.ru	/)
					объектов.					
					Измерять					

объекты. Конструировать математические		
--	--	--

	1			1	1	T
	Ком-			отношения. Моде-	работа (вы-	
	плексное			лировать	числения с	
	задание			ситуацию	использовани-	
	«Изме-			математически.	ем электрон-	
	рение и			Наблюдать и про-	ных таблиц),	
	оплата			водить аналогии.	презентация	
	электроэ-				(рекоменда-	
	нергии»				ций)	
Мод	уль 5: Фина	нсовая	грамотность: «Осно	вы финансового ус	пеха» (4 ч)	
22.	Я – потре-	1	Права потребителей	Выявлять и анали-	Решение си-	«Защита прав
	битель.		Защита прав потре-	зировать финансо-	туативных и	потре- бителей»,
			бителей	вую информацию.	проблемных	«Опоздав- ший
				Оценивать финан-	задач Беседа/	миксер» (http://
						skiv.instrao.ru/)
				Применять финан-	работа/ реше-	«Что делать с
				совые знания.	ние кейсов/	некачественным
				Обо- сновывать	игра	товаром»: образова-
				финан- совое	_	тельный ресурс
				решение.		изда- тельства

		«Просвеще- ние»
		(https://media.
		prosv.ru/func/)
22	II	Taylor Marian Dragon various Daylor Comment
23.	Человек и1	Трудоустройство: Выявлять и анали-Решение си-«Заработная плата»
	рабо- та:	факторы выбора зировать финансо-туативных и (http://skiv.instrao.
	что	профессии, факторывую информацию.проблемных ru/)
	учитыва-	выбора места рабо-Оценивать финан-вадач Беседа/«Первая работа».
	ем, когда	ты. Образование исовые проблемы практическая образовательный
	делаем	самообразование Применять финан-работа/игра ресурс издательства
	выбор	как условия совые знания. «Просвещение»
		финансо- вой Обо- сновывать (https://media.prosv.
		стабильности. финан- совое ru/func/)
		Успешное трудоу решение.

No	Тема	Кол-	Основное	Основные виды	Формы прове-	Электронные (циф-
		во	содержание	деятельности	дения занятий	ровые)
		часов				образователь- ные
						ресурсы
			стройство –			
			основной фактор			
			финансовой			
			стабильности			
24.	Налоги и	1	Что такое налоги и	Выявлять и анали-	Решение си-	«Ежегодные
	выплаты:		зачем они нужны.	зировать финансо-	туативных и	налоги»
	что отда-		Основные социаль-	вую информацию.	проблемных	(http://skiv.instrao.
	ем и как		ные выплаты,	Оценивать финан-	задач.	ru)
	получаем		предо- ставляемые	совые проблемы.	Беседа / прак-	«Транспортный на-
			государ- ством	Применять финан-	тическая рабо-	лог»: образователь-
				совые знания.	та / решение	ный ресурс
				Обо- сновывать	кейсов / игра	издатель- ства
				финан- совое		«Просвещение»
				решение.		(https://media.prosv.
						ru/func/)

25.	Самое	1	Образование,		Выявля	ть и анал	и-Реше	ение	си-	«Зарплатная	карта»
	главное о		работа	И	зироват	ъ финанс	о-туаті	ивных	И	(http://skiv.in	strao.
	професси-		финансовая	ста-	вую ин	формации	о.проб	лемны	X	ru/)	
	ональном		бильность		Оценив	ать фина	н-задач	ч.		«Работа	для
	выборе:				совые	проблем	ы.Бесе,	да / пј	рак-	Миши»:	
	образо-				Примен	ять фина	н-тиче	ская ра	або-	образователь	ный
	вание,				совые	знани	я.та /	реше	ние	ресурс издато	ельства
	работа и				Обо-	сновыва	гькейс	ов / д	цис-	«Просвещені	ие»
	финансо-				финан-	сов	рекусс	ия/ игр	a	(https://media	.prosv.
	вая ста-				решени	e	«Аге	нтство	по	ru/func/)	
	бильность						труд	оустро	й-		
							ству	>>			
			•								

Инте	грированні	ые за	нятия:	Финансовая	грамо	тнос	<u>гь</u> +	Матем	атика	(2	ч),	Фин	ансовая
грам	отность +]	Мате-	матика	+ Естественн	о-научн	ая (1 ч) – з	ва рамн	сами вь	ідел	енных	с 5 ч	асов на
фина	нсовую гра	амотно	сть										
26.	«Что	1	Финан	совая грамот-	Выявля	ть и	анали-	Решен	ие си	-«К	лимат	ичес	кий
	посеешь,		ность	и социальная	зироват	ъ фи	інансо-	туатив	ных	има·	-		газин»
	то и по-		ответст	гвенность	вую ин	іфорі	мацию.	пробле	емных	<u>(h</u> t	tp://sk	iv.	
	жнешь»				Оценив	ать	финан-	задач	Беседа	/ins	trao.rı	1)	
	// «Землю				совые	про	блемы.	практи	ческая				
	уважай –	-			Примен	атк	финан-	работа	/ игра				
	пожнешь				совые	3	внания.						
	урожай»				Обо-	сно	вывать						
					финан-		совое						
					решени	e.							

27. «Труд,	2 Финансовая грамот-	Финансовая гра-	Решение си-	«Новая работа»,
зарплата и	ность:	мотность:	туативных и	«Налог на новую
налог –	6 Образование, ра-	6 Выявлять и	проблемных	квартиру»,
важный	бота и финансовая	анализировать	задач Беседа/	«Пособие на
опыт и	стабильность.	финансовую ин-	практическая	ребенка» (http://
урок»	6 Определение фак-	формацию.	работа/ игра,	skiv.instrao.ru/)
	торов, влияющих	6 Оценивать	групповая	«Старенький
	на размер выплачи-	финан- совые	работа, инди-	автомо- биль»:
	ваемой заработной	проблемы.	видуальная	образователь- ный
	платы.	6 Применять фи-	работа	ресурс издатель-
	6 Налоговые выпла-	нансовые знания.		ства
	ты Социальные	6 Обосновывать		«Просвещение»
	пособия.	фи- нансовое		(https://media.prosv.
	Математическая	решение.		ru/func/)
	гра- мотность:	Математическая		
	6 Зависимость	грамотность:		
	«цена – количе-	6 Извлекать		
	ство-стоимость».	инфор- мацию (из		
		текста, таблицы,		

		диа- граммы).	

No	Тема	Кол-	Основное	Основные виды	Формы прове-	Электронные	(циф-
		во	содержание	деятельности	дения занятий	ровые)	
		часов				образователь-	ные
						ресурсы	
			6 Действия с	6 Распознавать			
			числами и	математические			
			величинами.	объекты.			
			6 Вычисление про-	6 Моделировать			
			центов.	ситуацию матема-			
			6 Вычисление про-	тически.			
			цента от числа и	6 Устанавливать и			
			числа по его про-	использовать			
			центу.	зависимости меж-			
				ду величинами,			
				данными.			
				6 Предлагать и об-			
				суждать способы			
				решения.			
				6 Прикидывать,			

			оценивать, вычис-		
			лять результат.		
1 -		ие компетенции «Рос			аем за планету. Мы
будег	м жить и работат	в изменяющемся ци	фровом мире» (5 ч)		
28.	Какое 1	Межкультурное вза-	Приводить приме-	Обсуждение	«Интернет в совре-
	общение	имодействие:	ры «твердых» и	информации,	менном мире»:
	называют	успеш- ное и	«мягких» навыков.	предложенной	обра- зовательный
	эффектив-	уважительное	Объяснять причи-	руководите-	ресурс издательства
	ным. Рас-	взаимодействие	ны возрастания	лем занятия /	«Про- свещение»
	шифруем	меж- ду людьми,	значения «мягких	игровая дея-	(https://

«4к»	действия	внавыков» в совре-	тельность	media.prosv.ru/func/)
	интересах обще	менной жизни.		
	ственного			
	благополу- чия п	1		
	устойчивого			
	J			

развития. Понятие	Объяснять поня-	«Интернет в со-
об «универсальных	тия «критическое	временном мире»
навыках» («мягких	мышление», «ана-	Глобальные компе-
навыках») Как раз-	литическое	тенции. Сборник
вивать критическое	мышле- ние».	эталонных заданий.
и аналитическое	Аргументи-	Выпуск 2.
мыш- ление? Как	ровать свое	Ситуация «Ищем
работать с	мнение о значении	причины» (http://
информацией?	«мяг- ких	skiv.instrao.ru/)
	навыков» в	
	современном	
	мире. Объяснять,	
	как определить	
	досто- верность	
	информа- ции,	
	отличить факт и	
	мнение.	

29-	Общаемся 2	Межкультурное	Выявлять и оце-	Дискуссия /	Ситуации
30.	в сетевых	взаимодействие:	нивать различные	решение по-	«Гендерное
	сообще-	успешное и уважи-	мнения и точки	знавательных	равенство и
	ствах,	тельное взаимодей-	зрения, связанные	задач и разбор	стереоти- пы»,
	сталки-	ствие между	со стереотипами.	ситуаций	«Плюсы и ми- нусы
	ваемся	людьми в	Оценивать ситуа-		стереотипов»,
	со стере-	социальных сетях,	ции межкультур-		«Сетикет»,
	отипами,	понимание роли	ного общения с		«Сегодня у нас
	действуем	стереотипов в меж-	ценностных пози-		презентация»
	сообща	культурном взаи-	ций. Объяснять		(http://skiv.instrao.
		модействии, роль	сложные ситуации		ru/)
		ценностей в оценке	и проблемы,		«Новый ученик»:
		различных взглядов,	возни- кающие в		образовательный
		точек зрения и	общении в		ресурс издательства
		миро- воззрений.	социальных се-		«Просвещение»
			тях. Аргументиро-		(https://media.prosv.
			вать свое мнение		ru/func/)
			вать свое мнение		ru/func/)

No	Тема	Кол-	Основное	Основные	виды	Формы	прове-	Электронны	ые (циф-
		во	содержание	деятельности		дения за	нятий	ровые)	
		часов						образовател	іь- ные
								ресурсы	
				о возможнос	гях и			«Новый	ученик»
				рисках участ	ия в			Глобальные	е компе-
				сетевых сос	обще-			тенции.	Сборник
				ствах				эталонных	заданий.
								Выпуск 2.	

31-	Почему и2	Глобальные пробле-	Объяснять сущ-Ди	искуссия /	«Что такое глобаль-
32.	для чего в	мы: пути и возмож-	ность глобальных ког	нференция /	ные компетенции?»:
	современ-	ности их решения	проблем и вызо-рег	шение по-	образовательный
	ном мире	глобально компе-	вов, которые онизна	авательных	ресурс издательства
	нужно	тентными людьми в	создают современ-зад	дач и разбор	«Просвещение»
	быть	условиях	ному сит	туаций	(https://media.prosv.
	глобально	динамично	человечеству.	1	ru/func/)
	компе-	развивающегося	Оценивать	•	«Что такое
	тентным?	нео- пределенного	действия по	•	«глобаль- ные
	Действу-	мира.	решению гло-	נ	компетенции»?
	ем для	_	бальных проблем		Почему
	будущего:		в современном		современный
	учитыва-		мире. Определять	ר	человек должен
	ем цели		и обосновывать		быть глобально
	устой-		соб- ственную]	компе- тентным?»
	чивого		стратегию		Глобаль- ные
	развития		поведения, связан-	נ	компетенции.
			ную с участием в		Сборник эталонных
			решении глобаль-		заданий. Выпуск 2.

				ных проблем.		
			D 1	2		
	едение ито	гов пр	ограммы. Рефлексиві	ное занятие 2.		
33.	Подве-	1	Оценка	Оценивать резуль-		Для конкретизации
	дение		(самооценка)	таты своей	работа	проявления
	итогов		уровня	деятель- ности.		сформиро- ванности
			сформированно- сти			отдель ных
			функцио нальной			

програм-	грамотности по ше	-Аргументировать	уров	ней ФГ исполь-
мы. Само-	сти составляющим	и обосновывать	зуют	ся примеры
оценка ре-	Обсуждение воз	-свою позицию.	зада	ний разного
зультатов	можных действий	,Осущест- влять	уров	ня ФГ
деятель-	направленных на	асотрудниче- ство	(http	://skiv.instrao.
ности на	по- вышение уровня	со сверстни- ками.	ru/)	
занятиях	ФГ отдельных	Учитывать разные		
	учащихся и группь	імнения.		
	в целом.			

24	Итогороз	1	Поможно	******		Darrarra			Таатта	WYYD O D O YY	
34.		1	Демонст	-		Решение		-	-	лизован	
	занятие		итогов	внеурочі	ных	тических	ζ.	задач,	-	ное	
			занятий	ПО	ΦΓ	успешно	е ме	жлич-	предст	ав-	
			(открытс	e		ностного)	обще-	ление,	фести-	
			меропри	ятие	для	ние в со	овме	естной	валь, в	ыставка	
			школы		И	деятельн	ости	и,	работ		
			родителе	ей).		активное	y	частие			
						в колл	пект	ивных			
						учебно-и	ІСС Л6	едова-			
						тельских	, пр	оект-			
						ных и		других			
						твор-		неских			
						работах.					
						г Просмот		слайд-			
						шоу	Г	c			
						фотограф	հագ_	ми и			
							-				
						видео,		делан-			
						ными пед					
						и детьми	1 во	время			

		роматуу Гиоролов	
		занятий. Благодар-	
		ности друг другу	
		за совместную	
		работу.	