

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Усть-Ишимский лицей «Альфа»**

«Согласовано»

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_2023 г

«Утвержден»

Директор МБОУ «лицей «Альфа»

\_\_\_\_\_/С.А. Козлова/

Приказ №\_\_\_\_ от

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_2023 г

Рабочая программа курса  
внеурочной деятельности  
«Буду учителем»  
5-9 класс  
на 2023-2024 учебный год

Составитель:  
Калинина А.В.

Усть-Ишим, 2023г

Программа краткосрочного курса внеурочной деятельности «Буду учителем » реализуется на базе МБОУ «Усть-Ишимский лицей «Альфа» Омской области.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Личностные:**

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
2. Сформированность уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально-значимом труде.
3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
4. Овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.

#### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

#### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

### 3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

#### Предметные УУД

1. Знание основных понятий в педагогике.
2. Владение навыками использования технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся.
3. Владение знаниями составления плана мероприятия, классного часа, игры, конспекта урока, мини-проекта, презентации, брошюры.
4. Владение умениями организации мероприятия и активного участия в нём.

В результате освоения программы «Буду учителем» обучающиеся:

#### 1) получат представление:

- о мировой и отечественной педагогической науке;
- о типах образовательных учреждений в Омской области;
- об элементарных знаниях по педагогике, ознакомительной и учебной практиках.

#### 2) научатся:

- ориентироваться и продуктивно использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям учащихся;
- составлять планы мероприятий, классных часов, игр, занятий.

#### 3) получат возможность:

- принимать участие в педагогическом процессе;
- выполнять рефлексию и осмысление значения воспитания в практической педагогической деятельности;
- оценивать собственные возможности.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Раздел 1. «История педагогики»

##### Тема 1. Воспитание и обучение в древнем мире. Школы средневековья.

**Теория.** Знакомство с зарождением воспитания и педагогической мысли. Воспитание и обучение на Древнем востоке. Античная педагогика и школа Средиземноморья. Представление восточных славян о воспитании.

##### Дистанционная форма обучения:

1. Информация по разделу «История педагогики» <https://nash-pedklass.webnode.ru/programmy/>
  - *Форма работы:* коллективная.
  - *Виды деятельности обучающихся:* знакомство с сайтом «Педагогический класс», структурой. Обсуждение заданий, размещённых на сайте для выполнения и обратной связи. Беседа с педагогом по разделу «История педагогики», обсуждение, ответы на вопросы, определение цели и задач курса.

2. Тема «Спарта» <https://nash-pedklass.webnode.ru/sparta/>
3. Тема «Афины» <https://nash-pedklass.webnode.ru/afiny/>
4. Тема «Византия» <https://nash-pedklass.webnode.ru/vizantiya/>
5. Тема «Западная Европа» <https://nash-pedklass.webnode.ru/zapadnaya-evropa/>

- *Форма работы:* индивидуальная.
- *Виды деятельности обучающихся:* самостоятельная работа с источниками: сайт, Интернет, журналы, книги. Выполнение заданий по теме. Систематизация учебного материала. Сравнительный анализ (форма отчёта по выбору обучающегося: кроссворд, презентация, брошюра, ...).

**Тема 2. История новейшей школы и педагогики. Выдающиеся представители отечественного образования. Входной контроль.**

**Теория.** Образование и педагогика за рубежом в первой половине 20 века. Современная школа за рубежом. Школа и педагогика России в конце 19 начале 20 века. Отечественная школа и педагогика советского периода. Образование на рубеже 20-21 веков.

**Дистанционная форма обучения:**

1. Тема «Эпоха Просвещения» <https://nash-pedklass.webnode.ru/epokha-prosveshcheniya/>
  2. Тема «Отечественная школа» <https://nash-pedklass.webnode.ru/otechestvennaya-shkola/>
- *Форма работы:* индивидуальная.

- *Виды деятельности обучающихся:* самостоятельная работа с источниками. Выполнение заданий по теме. Подготовка и участие в эстафете знаний (дистанционный формат).

**Практика.** Сравнительный анализ изученных тем и беседа по теме раздела. Составление презентации. Пополнение портфолио, размещение практических наработок на сайте «Педагогический класс».

**Дистанционная форма обучения:**

1. Тема «Великие педагоги XIX и начала XX века». <https://nash-pedklass.webnode.ru/velikie-pedagogi/>
2. Тема «Великие педагоги XX-XXI веков». <https://nash-pedklass.webnode.ru/velikie-pedagogi-xx-xxi-vekov/>
3. Тема «Великие педагоги XX века». <https://nash-pedklass.webnode.ru/velikie-pedagogi-xx-veka/>
  - *Форма работы:* групповая, парная, индивидуальная. (на усмотрение обучающихся)
  - *Виды деятельности обучающихся:* самостоятельное знакомство с Великими педагогами. Подготовка и составление презентации – по выбору. Размещение практических наработок на сайте «Педагогический класс».

**Очная форма обучения:**

- *Форма работы:* групповая, парная, индивидуальная: в зависимости от того, как выполнялась презентация.
- *Виды деятельности обучающихся:* Представление презентаций. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Пополнение портфолио.

**Раздел 2. «Особенности педагогической профессии» Тема 1. Профессии типа «Человек-человек».**

**Практика.** Проведение анкетирования по теме «Профессии типа «Человек-человек». Подбор видеоматериалов по теме «Педагогические профессии», обсуждение видеоматериалов и документов по теме: профессия и специальность педагога. Возникновение и становление педагогической профессии.

**Очная форма обучения:**

1. Проведение анкетирования по теме «Профессии типа «Человек-человек». Подбор видеоматериалов по теме «Педагогические профессии»
  - *Форма работы:* коллективная, групповая, индивидуальная.
  - *Виды деятельности обучающихся:* участие в анкетировании по теме «Профессии типа «Человек-человек». Подбор видеоматериалов по теме «Педагогические профессии», обсуждение.
2. Тест «В педагоги я пойду ...». (Диагностика мотивационной структуры личности (В.Э. Мильман). Анализ результатов.
  - *Форма работы:* индивидуальная.
  - *Виды деятельности обучающихся:* выполнение теста. Анализ результатов.

**Раздел 3. «Портрет личности учителя и требования к ней» Тема 1. Знакомство с «Профессией учителя»**

**Теория.** Педагогические способности будущего педагога. Знакомство с профессией учителя. Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к

педагогической работе - условие развития педагогических способностей. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности.

#### **Очная форма обучения:**

- *Форма работы:* коллективная.
- *Виды деятельности обучающихся:* знакомство и работа с профессией учителя. Составление профессии учителя - анализ данных. Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга.

#### **Тема 2. Решение педагогических задач.**

**Практика.** Решение педагогических задач: «Имидж современного педагога» Слова К.Д. Ушинского: «В школе должна царствовать серьезность, допускающая шутку, но не превращающая всего дела в шутку, ласковость без приторности, справедливость без придирчивости, доброта без слабости, порядок без педантизма. Носитель этих качеств учитель». Как вы думаете? Достоинства педагога могут превратиться в недостатки? - творческий отчет.

#### **Очная форма обучения:**

- *Форма работы:* индивидуальная.
- *Виды деятельности обучающихся:* выполнение творческого отчёта: написать эссе «Каким должен быть современный учитель?» или сделать презентацию «Имидж современного педагога».

### **Раздел 4. «Путь в профессию»**

#### **Тема 1. Профессия педагог. Педагоги ДОУ, учреждений начального (или среднего) профессионального образования, ВУЗа.**

**Практика** Профессия педагог. Требования к педагогу в современном образовательном пространстве. Краткая характеристика специальностей ДОУ, учреждений начального (или среднего) профессионального образования, ВУЗов.

#### **Дистанционная форма обучения:**

1. Раздел «Путь в профессию» <https://nash-pedklass.cms.webnode.ru/put-v-professiyu/>
2. Тема «Требования к педагогу в современном образовательном пространстве.» <https://nash-pedklass.cms.webnode.ru/professiya-pedagog/>
  - *Форма работы:* индивидуальная.
  - *Виды деятельности обучающихся:* выполнение творческой контрольной работы по теме «Профессия педагог». Оформление брошюры.

#### **Тема 2. Педагог учреждения дополнительного образования. Педагоги Центра диагностики и консультирования**

**Теория.** Педагог дополнительного образования: направления работы. Должностные обязанности педагога дополнительного образования. Общая характеристика специальностей Центра диагностики и консультирования. Педагог-психолог, социальный педагог: особенности работы. Логопед, дефектолог: особенности работы.

#### **Дистанционная форма обучения:**

1. Тема «Педагог дополнительного образования: направления работы.» <https://nash-pedklass.cms.webnode.ru/pedagog-dou/>

- *Форма работы:* индивидуальная.

*Виды деятельности обучающихся:* самостоятельная работа с источниками: сайт, Интернет, журналы, книги. Выполнение заданий по теме. Систематизация учебного материала.

**Практика.** Разработка внеклассного мероприятия (тема на усмотрение участника)

**Очная форма обучения:**

- *Форма работы:* групповая, парная, индивидуальная.
- *Виды деятельности обучающихся:* разработка и проведение внеклассного мероприятия (тема на усмотрение участника)

**Тема 7. Где получить профессию педагога**

**Теория.** Беседа и обсуждение информации: типы образовательных учреждений в Омской области: педагогические специальности, условия приема. Как найти информацию об образовательных учреждениях.

**Дистанционная форма обучения:**

Раздел «Путь в профессию» <https://nash-pedklass.cms.webnode.ru/put-v-professiyu/>

- *Форма работы:* коллективная
- *Виды деятельности обучающихся:* участие в беседе, обсуждение информации, работа с источниками, выводы.

**Практика.** Создание брошюры «Педагогические учебные заведения».

**Очная форма обучения:**

- *Форма работы:* парная
- *Виды деятельности обучающихся:* создание брошюры «Педагогические учебные заведения», демонстрация.

**Раздел 5. «Педагогические мастерские. Технологии, соответствующие возрастным особенностям учащихся.»**

**Практика.** Педагогические мастерские: посещение уроков учителей мастеров, обсуждение и анализ просмотренных мероприятий, выводы - записи оформляются в дневнике практики. Изучение технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся.

Экскурсия в колледж г. Называевска. Встречи с выпускниками школы, выбравшими профессию «учитель» - дискуссия. Круглый стол – «Современный учитель - ....»

**Очная форма обучения:**

- *Форма работы:* коллективная, индивидуальная
- *Виды деятельности обучающихся:* посещение уроков учителей мастеров, изучение технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, оформление выводов в «Дневнике практики». Экскурсия в колледж г. Называевска. Подготовка к дискуссии. Участие в круглом столе.

**Раздел 6. «Учебная практика»**

*(Учебная практика по времени проведения корректируется в зависимости от плана проведения региональных (конкурс «Молодые профессионалы»), муниципальных конкурсов и олимпиад, гимназических мероприятий, открытых уроков педагогов гимназии и уроков на «День самоуправления», классных часов, конкурсов и игр на переменах для начальных классов.)*

**Теория.** Основы разработки и проведения классных часов, игр в начальной школе и деловых игр. Планирование воспитательной работы в лагере дневного пребывания.

**Дистанционная форма обучения:**

1. Раздел «Учебная практика» <https://nash-pedklass.cms.webnode.ru/uchebnaya-praktika/>
  - *Форма работы:* коллективная
  - *Виды деятельности обучающихся:* знакомство с видами деятельности и формами участия в учебной практике. Составление индивидуальных памяток (на усмотрение обучающихся). Размещение практических наработок на сайте «Педагогический класс»
2. Тема «Классные часы» <https://nash-pedklass.cms.webnode.ru/klassnye-chasy/>
  - *Форма работы:* индивидуальная
  - *Виды деятельности обучающихся:* самостоятельная работа с источниками, знакомство с правилами оформления и проведения классных часов.
3. Тема «Организация игр» <https://nash-pedklass.cms.webnode.ru/organizatsiya-igr/>
  - *Форма работы:* индивидуальная
  - *Виды деятельности обучающихся:* самостоятельная работа с источниками, знакомство с правилами оформления и проведения игр для младших школьников, составление индивидуальной памятки для работы.

**Практика.** Творческая мастерская: наполнение личного портфолио разработками игр, конкурсов, конспектами открытых уроков, мини-проектами, сценариями утренников, классных часов, весёлых стартов, игр-путешествий и деловых игр. Применение технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся.

**Очная форма обучения:**

- *Форма работы:* групповая, парная, индивидуальная
- *Виды деятельности обучающихся:* участие в творческой мастерской – разработка и проведение мероприятий, наполнение личного портфолио разработками игр, конкурсов, конспектами открытых уроков, мини-проектами, сценариями утренников, классных часов, весёлых стартов, игр-путешествий и деловых игр. Применение технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся.
- оказание практической помощи педагогам в планировании воспитательной работы в лагере дневного пребывания.
- выполнение упражнения «Хочу-могу-надо», «Учитель – школа» - участие в анкетировании.

**Раздел 7. «Моя будущая профессия»****Теория.** Требования к написанию и оформлению проекта.

**Дистанционная форма обучения:**

1. Требования к написанию и оформлению проекта. <https://nash-pedklass.cms.webnode.ru/trebovaniya-k-proektu/>
  - *Форма работы:* индивидуальная
  - *Виды деятельности обучающихся:* самостоятельная работа с источниками, знакомство с правилами оформления и написания проекта.

**Практика.** Творческий отчет: оформление и защита мини-проекта «Моя будущая профессия».

**Очная форма обучения:**

- *Форма работы:* коллективная, индивидуальная



- *Виды деятельности обучающихся:* оформление и защита мини-проекта «Моя будущая профессия». Участие в обсуждении проектов. Выводы, рекомендации.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела и тем	Общее кол-во часов по разделу	Теория	Практика	Форма контроля
<b>Раздел 1. История педагогики</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
1.1.	Воспитание и обучение в древнем мире. Школы средневековья.	1	1		по выбору обучающихся: презентация, кроссворд, брошюра, ...
1.2.	История новейшей школы и педагогики. Выдающиеся представители отечественного образования.	2	1	1	эстафета ЗУН, презентация, тестирование
<b>Раздел 2. Особенности педагогической профессии</b>		<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	
2.1.	Профессии типа «Человек-человек». Тест «В педагога я пойду...».	1		1	анкетирование тестирование
<b>Раздел 3. Портрет личности учителя и требования к ней</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
3.1.	Знакомство с профессиограммой учителя. Методы оптимизации эмоционального состояния педагога	1	1		профессиограмма учителя
3.2.	Решение педагогических задач: «Имидж современного педагога»	1		1	отчёт: эссе или презентация
<b>Раздел 4. Путь в профессию</b>		<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
4.1.	Профессия педагог. Педагоги	1		1	творческая

	начального (или среднего) образования				к/работа
4.2.	Педагог учреждения дополнительного образования. Педагоги Центра диагностики и консультирования	2	1	1	внеклассное мероприятие
4.3.	Где получить профессию педагога?	2	1	1	брошюра
<b>Раздел 5. Педагогические мастерские.</b>		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	
5.1.	Посещение уроков учителей нач. классов.			1	«Дневник практики»
5.2.	Педагогические мастерские: посещение уроков учителей естественно-географического цикла			1	«Дневник практики»
5.3.	Педагогические мастерские: посещение уроков учителей математики			1	«Дневник практики»
5.4.	Педагогические мастерские: посещение уроков учителей художественно-эстетического цикла			1	«Дневник практики»
5.5.	Встречи с выпускниками школы, выбравшими профессию учитель Круглый стол – «Современный учитель - .... »			1	дискуссия, круглый стол
<b>Раздел 6. Учебная практика</b>		<b>17</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	
6.1.	Разработка игр и конкурсов для учащихся 1-4 классов школы.	1		1	разработка и проведение игр, конкурсов
6.2.	Проведение уроков на «День самоуправления»	1		1	конспекты, открытые уроки
6.3.	Подготовка к конкурсу «Молодые профессионалы»	1		1	фотоотчёт
6.4.	Участие в конкурсе «Молодые профессионалы»	1		1	участие в конкурсе
6.5.	Мини-проект «Учениками славится Россия, учителя приносят славу ей!»	1		1	мини-проект
6.6.	Педагогическая игра «Шаг в профессию»	1		1	педагогическая игра
6.7.	Составление сценариев утренников для начальной школы	1		1	сценарий утренника
6.8.	Проведение тематических классных часов	2	1	1	разработка и проведение классного часа
6.9.	Творческая мастерская «Педагогика без границ»	1		1	творческая мастерская
6.10.	Подготовка весёлых стартов	1		1	разработка и проведение весёлых стартов
6.11.	Проведение игры-путешествия по сказкам	1		1	игра-путешествие

6.12.	Игра как форма воспитательной работы	2	1	1	игра
6.13.	"Учитель - школа" Упражнение "Хочу-могу-надо"	1		1	анкетирование, упражнение
<b>Раздел 7. Моя будущая профессия</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
7.1.- 7.2.	<i>Итоговый контроль:</i> защита мини-проекта «Моя будущая профессия»	2	1	1	творческий отчёт
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>7</b>	<b>25</b>	