

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Усть-Ишимский лицей «Альфа»

«Согласовано»

_____/_____/

« ____ » _____ 2023 г

«Утвержден»

Директор МБОУ «лицей «Альфа»

_____/С.А. Козлова/

Приказ № _____ от

« ____ » _____ 2023 г

Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«Буду учителем»
10-11 класс
на 2023-2024 учебный год

Составитель:

Калинина А.В.

Усть-Ишим, 2023г

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности «Буду учителем» направлена на формирование у школьников первоначальных общих представлений о педагогической деятельности, необходимых для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы. Данная программа актуальна, т.к. в настоящее время профессия педагога является одной из самых востребованных.

Планируемые результаты:

Личностные результаты освоения программы:

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные УУД

1. Знание основных понятий в педагогике.
2. Владение навыками использования технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся.
3. Владение знаниями составления плана мероприятия, классного часа, игры, конспекта урока, мини-проекта, презентации, брошюры.
4. Владение умениями организации мероприятия и активного участия в нём.

2. Содержание программы курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Мир профессии и место педагогической деятельности в нем.

(9 часов)

Тема 1. Путешествие в страну "Педагогика"(1 час).

Возникновение и становление педагогической профессии. Гуманизация педагогической деятельности в современном обществе, ее направленность на развитие личности обучающегося. (Беседа)

Тема 2. Мой идеал учителя (1 час).

Современный педагог в понимании детей. Личностные и профессиональные качества учителя. Взаимоотношения педагогов и учащихся. (Лекция)

Тема 3. Обсуждаем педагогические ситуации (2 часа).

Взаимодействие в системе "учитель - ученик". Упражнения по решению конфликтных педагогических ситуаций. (Диспут)

Тема 4. Обучение написанию плана урока. (3 часа)

Практические занятия

Тема 5. Обсуждаем педагогические ситуации (1 час).

Взаимодействие в системе "учитель - ученик". Упражнения по решению конфликтных педагогических ситуаций. (Диспут)

Тема 6. Мои знания о педагогической профессии (2 часа).

Знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся педагогов разных исторических эпох. Заинтересованность в чтении педагогической литературы. (Беседа)

Тема 7 Составление плана моделированного урока. (1 час)

Практические занятия

Тема 8. Социальная значимость труда учителя (2 часа).

Потребность учить и учиться. Учитель - посредник между обществом и растущим человеком. Профессия учителя - одна из самых массовых профессий.

(Лекция)

Тема 9. Составление плана моделированного урока. (1 час)

Практические занятия

Раздел 2. Этика педагога (3 часа).

Тема 10. Введение в конфликтологию Ситуации на уроках. (3 часа)

Что такое конфликт? Формы проявления конфликтов. (Беседа). Причины возникновения конфликтов. Способы выхода из конфликтных ситуаций.

Преодоление стрессовых последствий конфликта.

На занятиях используются: беседы, конкурсы, игры, викторины, дидактический материал.

Оснащение: компьютер, проектор, интерактивная доска.

Форма подведения итогов: зачет.

Раздел 3. Учитель и общество. (11 часов)

Социальная роль учителя. Учитель старший друг и наставник. Мифы профессии учителя. Профессия учитель..? Общественное мнение. Система образования будущего через 7 – 10 лет. Такие разные учителя: стили общения. Секреты дружного класса. Организация и проведение конкурса «Самый классный класс». Тренинги организации детского досуга. Обсуждаем педагогические ситуации. Посещение и анализ уроков и мероприятий учителей школы.

Раздел 4. «Учитель и ученик» (5 часов)

Позиции в общении. Тренинг «Коммуникативные средства учителя». Решение конфликтной педагогической ситуации. Взаимоотношения учителя и ученика в творческой деятельности. Организация и проведение конкурса «Ступенька к творчеству».

Раздел 5. «Я – учитель : интерактивное обучение» (6 часов)

Понятие о современной интерактивный урок. Конструирование современного урока. Теория. Конструирование современного урока. Практика. Подготовка и проведение на базе школы фрагмента урока с применением интерактивных методов и приемов. Электронные помощники педагога. Итоговое занятие. Я стану учителем!

3. Тематическое планирование

№	Названия разделов, тем	Количество часов
Раздел 1. Мир профессий и место педагогической деятельности в нем.		
1.	Путешествие в страну "Педагогику".	1
2.	Мой идеал учителя.	1
3.	Обсуждаем педагогические ситуации.	1
4.	Обучение написанию плана урока.	1
5.	Обсуждаем педагогические ситуации.	
6.	Мои знания о педагогической профессии.	1
7.	Составление плана моделированного урока.	
8.	Социальная значимость труда учителя.	1
9.	Составление плана моделированного урока.	
Раздел 2. Этика педагога.		
10.	Введение в конфликтологию. Ситуации на уроках.	1
11.	Формы проявления конфликтов. (Беседа). Причины возникновения конфликтов.	1
12.	Способы выхода из конфликтных ситуаций. Преодоление стрессовых последствий конфликта.	1
Раздел 3. Учитель и общество.		
13.	Социальная роль учителя	1
14.	Учитель старший друг и наставник	1

15.	Мифы профессии учителя	1
16.	Профессия учитель..? Общественное мнение	1
17.	Система образования будущего через 7 – 10 лет	1
18.	Такие разные учителя: стили общения	1
19.	Секреты дружного класса	1
20.	Организация и проведение конкурса «Самый классный класс»	1
21.	Тренинги организации детского досуга	1
22.	Обсуждаем педагогические ситуации	1
23.	Посещение и анализ уроков и мероприятий учителей школы	1
Раздел 4. «Учитель и ученик»		
24.	Позиции в общении	1
25.	Тренинг «Коммуникативные средства учителя»	1
26.	Решение конфликтной педагогической ситуации	1
27.	Взаимоотношения учителя и ученика в творческой деятельности	1
28.	Организация и проведение конкурса «Ступенька к творчеству»	1
Раздел 5. «Я – учитель : интерактивное обучение»		
29.	Понятие о современной интерактивный урок	1
30.	Конструирование современного урока. Теория	1
31.	Конструирование современного урока. Практика	1
32.	Подготовка и проведение на базе школы фрагмента урока с применением интерактивных методов и приемов.	1
33.	Электронные помощники педагога	1

34.	Итоговое занятие. Я стану учителем! Получение сертификата «Ассистент учителя»	1
-----	---	---