

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Усть-Ишимский муниципальный район

МБОУ "лицей "Альфа "

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБОУ «лицей  
«Альфа»

Приказ № 18 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "лицей "Альфа"

\_\_\_\_\_/Козлова С.А.

Приказ № 127 от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Знания для жизни»  
для обучающихся 8 класса  
( 17 часов)

Составила:  
Скуратова И.В.  
учитель английского  
языка

Усть-Ишим 2023г.

## Пояснительная записка

Актуальность программы определяется тем, что для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции

Основной **целью** программы является проведение диагностических работ по функциональной грамотности обучающихся 8 классов для оценки сформированности отдельных сторон ФГ, организации самооценки учащихся своей деятельности на занятиях, осмысление результатов этой деятельности, обсуждение.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). Выполнение и анализ диагностических работ позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, а также на занятиях по функциональной грамотности, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления, а также умение делать выводы, принимать правильные решения.

## Содержание курса

	Читательская грамотность (3 часа)
1	Диагностическая работа «Гольфстрим»
2	Диагностическая работа «Баобабы»
3	Анализ и обсуждение выполнения работ «Гольфстрим», «Баобабы»
	Естественно-научная грамотность (3 часа)
1	Диагностическая работа «Агент 000»
2	Диагностическая работа «Чудо природы (кристаллы)»
3	Анализ и обсуждение выполнения работ «Агент 000», «Чудо природы (кристаллы)»
	Креативное мышление (2 часа)
1	Диагностическая работа «Пока не пришла мама»
2	Анализ и обсуждение выполнения работ «Пока не пришла мама»
	Математическая грамотность (3 часа)
1	Диагностическая работа «Крупногабаритный товар»
2	Диагностическая работа «Начинающий кондитер»
3	Анализ и обсуждение выполнения работ «Крупногабаритный товар», «Начинающий кондитер»
	Финансовая грамотность (3 часа)
1	Диагностическая работа «Страхуем машину»
2	Диагностическая работа «Автомобиль в кредит»

3	Анализ и обсуждение выполнения работ «Страхуем машину», «Автомобиль в кредит»
	Глобальные компетенции (3 часа)
1	Диагностическая работа «Что мы спасаем, сажая леса?»
2	Диагностическая работа «Настоящие лёгкие нашей планеты»
3	Анализ и обсуждение выполнения работ «Что мы спасаем, сажая леса?», «Настоящие лёгкие нашей планеты»

### Планируемые результаты освоения курса

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

#### Личностные результаты

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение анализировать и оценивать свои действия.

#### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться: — овладение универсальными учебными познавательными действиями;

- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

#### Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

##### 1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:
  - сопоставления и сравнения,
  - группировки, систематизации и классификации,
  - анализа, синтеза, обобщения,
  - выделения главного;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений.

## **2) базовые исследовательские действия:**

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

## **3) работа с информацией:**

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

## **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

### **1) общение:**

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта.

### **2) совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

## **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

### **1) самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

### **2) самоконтроль:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

### **3) эмоциональный интеллект:**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

### **4) принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**Предметные результаты освоения программы** основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

**Занятия по читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

#### **По учебному предмету «Русский язык»:**

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи; - определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

#### **По учебному предмету «Литература»:**

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

**Занятия по математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, диаграмм; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, наибольшее и наименьшее значения;
- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора,;
- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить длину окружности; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;
- понимать графический способ представления и анализа информации;
- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

**Занятия по естественно-научной грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Естественно-научные предметы»:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

**Занятия по финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

**Занятия по глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

**Занятия по креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

### Тематическое планирование

№	тема	Кол -во часо в	Основное содержание	Основные виды деятельности	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы
<b>Читательская грамотность</b>						
1	Гольфстрим	1	Диагностическая работа. Чтение и понимание смешанных текстов	Использовать информацию из текста для различных целей.	Индивидуальная работа	Институт стратегии и развития образования. Банк заданий ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
2	Баобабы	1	Диагностическая работа. Текст как средство осмысления действительности	Находить и извлекать информацию; интегрировать и интерпретировать её	Индивидуальная работа	Институт стратегии и развития образования. Банк заданий ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
3	Анализ и обсуждение выполнения работ «Гольфстрим», «Баобабы»	1	Обсуждение результатов диагностических работ с целью достижения больших результатов при решении задач по читательской грамотности	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию	Групповая работа, индивидуальная. Беседа	Спецификация диагностических работ Институт стратегии и развития образования. Банк заданий ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
<b>Естественно-научная грамотность</b>						
4	Агент 000	1	Выполнение диагностической работы.	Научное объяснение явлений. Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов. Применение естественно-научных методов исследования	Работа в парах или индивидуально	Институт стратегии и развития образования. Банк заданий ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
5	Чудо природы (кристаллы)	1	Выполнение диагностической работы.	Научное объяснение явлений.	Работа в парах или индивидуально	Институт стратегии и развития



				Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов. Применение естественно-научных методов исследования	но	образования. Банк заданий ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
<b>6</b>	Анализ и обсуждение выполнения работ «Агент 000» и «Чудо природы (кристаллы)»	<b>1</b>	Обсуждение результатов диагностических работ с целью достижения больших результатов при решении задач по естественно-научной грамотности	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию	Групповая работа, индивидуальная. Беседа	Спецификация диагностических работ Институт стратегии и развития образования. Банк заданий ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
<b>Креативное мышление</b>						
<b>7</b>	Пока не пришла мама	<b>1</b>	Диагностическая работа. Решение социальных и естественно-научных проблем, визуальное самовыражение	Выдвижение разнообразных идей, оценка, отбор, доработка	Индивидуальная	Институт стратегии и развития образования. Банк заданий ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
<b>8</b>	Анализ и обсуждение выполнения работ «Пока не пришла мама»	<b>1</b>	Обсуждение результатов диагностических работ с целью достижения больших результатов при решении задач по креативному мышлению	Обсуждение результатов. Взаимооценка и результатов выполнения	Групповая работа, индивидуальная. Беседа	Спецификация диагностических работ Институт стратегии и развития образования. Банк заданий ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
<b>Математическая грамотность</b>						
<b>9</b>	Крупногабаритный товар	<b>1</b>	Диагностическая работа	Определять линейные размеры	Индивидуальная	Институт стратегии и развития

				реальных предметов; читать и интерпретировать данные, представленные в тексте и рисунках, заполнять таблицу; вычислять по формуле, переводить одни единицы измерения длины в другие, вычислять количество дней в заданном временном интервале		образования. Банк заданий ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
10	Начинающий кондитер	1	Диагностическая работа	Сравнивать величины (во сколько раз, на сколько %); составлять формулу; выполнять вычисления с натуральными числами и дробями, переформулировать заданные условия	Индивидуальная работа	Институт стратегии и развития образования. Банк заданий ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
11	Анализ и обсуждение выполнения работ «Крупногабаритный товар», «Начинающий кондитер»	1	Обсуждение результатов диагностических работ с целью достижения больших результатов при решении задач по математической грамотности	Обсуждение результатов. Взаимооценка и самооценка результатов выполнения	Групповая работа, индивидуальная. Беседа	Спецификация диагностических работ Институт стратегии и развития образования. Банк заданий ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
Финансовая грамотность						
12	Страхуем машину	1	Диагностическая работа. Применение финансовых	Выявлять и анализировать финансовую информацию.	Индивидуальная работа	Институт стратегии и развития образования.

			знаний и понимания	Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.		Банк заданий ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
13	Автомобиль в кредит	1	Диагностическая работа	Выбирать и обосновывать решение по покупке автомобиля в кредит	Индивидуальная работа	Институт стратегии и развития образования. Банк заданий ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
14	Анализ и обсуждение выполнения работ «Страхуюем машину», «Автомобиль в кредит»	1	Обсуждение результатов диагностических работ с целью достижения больших результатов при решении задач по финансовой грамотности	Обсуждение результатов. Взаимо и самооценка результатов выполнения	Групповая работа, индивидуальная. Беседа	Спецификация диагностических работ. Институт стратегии и развития образования. Банк заданий ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
Глобальные компетенции						
15	Что мы спасаем, сажая леса?	1	Диагностическая работа. Оценивание действий и последствий, формулирование аргументов	Сравнивать информацию из разных источников; объяснять ситуацию: выбирать релевантные примеры для объяснения ситуации	Индивидуальная работа	Институт стратегии и развития образования. Банк заданий ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
16	Настоящие лёгкие нашей планеты	1	Диагностическая работа	Выявлять и анализировать точки зрения, подходы, перспективы; оценивать действия и последствия; объяснять сложные ситуации и проблемы	Индивидуальная работа	Институт стратегии и развития образования. Банк заданий ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

1 7	Анализ и обсуждение выполнения работ «Что мы спасаем, сажая леса?», «Настоящие лёгкие нашей планеты»	1	Обсуждение результатов диагностических работ с целью достижения больших результатов при решении задач по глобальной компетенции	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Взаимо и самооценка результатов выполнения	Групповая работа, индивидуальная. Беседа	Спецификация диагностических работ Институт стратегии и развития образования. Банк заданий ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
--------	--	---	---	--	--	--