

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Усть-Ишимский муниципальный район

МБОУ "лицей "Альфа "

РАССМОТРЕНО

На заседании школьной
ассоциации учителей
естественно-научного цикла
Протокол №1 от «30» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБОУ
«лицей «Альфа»
Протокол № 18 от «31» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "лицей
"Альфа"
_____/Козлова С.А.
Приказ № 127 от «31» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Лаборатория проектов»
для обучающихся 7 – 8 классов

Содержание курса

7 КЛАСС

Введение

Что такое проект.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся.

Понятия: проект, проблема, информация

I. Теоретический блок .

Способы мыслительной деятельности

Что такое проблема.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

Как мы познаём мир.

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Удивительный вопрос.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово».

Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

Учимся выдвигать гипотезы.

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Источники информации.

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

Этапы работы в рамках исследовательской деятельности

Выбор темы исследования.

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

Цели и задачи исследования.

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Методы исследования. Мыслительные операции.

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”.

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

Сбор материала для исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы .

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.

Обобщение полученных данных.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного.

Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

II. Практический блок.

Мы - исследователи . Самостоятельные (предметные) проекты

«Фольклор от самой колыбели», «Детский фольклор», «Сказки в нашей жизни»,

«Заочная экскурсия. В гостях у...».

Планирование работы.

Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.

Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных Оформление презентации.

Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры.

Сочиняем сказку.

Сказка как вид устного народного творчества. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Театр. Спектакль. Инсценировка.

Понятия: добро, зло, театр, спектакль, герой.

Театрализация сказки.

III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся

Подготовка к защите. Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

Защита проектов.

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.

Способы преодоления трудностей.

Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Анализ проектно-исследовательской деятельности

8 КЛАСС

1. Проектная деятельность. Методы научного исследования (11ч).

Сущность исследовательской деятельности. Методы научного исследования. Требования к организации теоретических и практических исследований. Виды информационных ресурсов. Методы изучения теоретических источников. Характеристика и требования к научному наблюдению. Правила ведения беседы, интервью. Правила составления анкет и проведения анкетирования. Экспериментальные исследования. Классификация, типы и задачи эксперимента. Организация эксперимента. Практическая работа: составление анкеты для изучения проблемы; задача на подбор конкретных методов исследования для решения конкретной проблемы. Особенности труда ученых. Возможности карьерного роста в науке. Роль науки в развитии общества. Жизненный путь ученого (по выбору учителя). Культура учебного труда. Правила работы в библиотеке. Рациональная организация учебного труда. Работа с каталогами в

библиотеке. Правила работы с журналом, газетой: составление библиографических карточек, подборка вырезок. Правила составления библиографии. Практическая работа: работа в библиотеке, составление библиографии по теме исследования. Поиск, накопление и обработка научной информации. Научные документы и издания. Государственная система научной информации. Организация работы с научной литературой. Правила работы с книгой. Методы эффективного чтения. Виды письменных работ и техника работы с книгой: правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки. Правила ведения записей: компактность, выдержка интервала, датирование, поля, подчеркивание, выделение ключевых слов, схематическое изображение и сокращения и др.

2. Организация исследовательской деятельности (11 часов).

Этапы организации исследовательской деятельности, методика исследования, структура исследовательской работы. Проблема как «знание о незнании». Выявление и формулировка проблемы. Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность. Цель, задачи, логика педагогического исследования. Цель как представление о результате, правила постановки целей и задач исследования. Введение: правила написания. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования. Заключение. Формулировка выводов исследования. Постановка новых задач. Правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки. Практическая работа: выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы, разработка программы опытной работы, подбор методов исследования. Практическая работа: составление аннотации к книге, написание рецензии на спектакль, кинофильм, ответ товарища; составление планов, тезисов, конспектов статей. Консультации (индивидуальные) по исследовательской деятельности.

3. Методика выполнения проекта (12 часов).

Структура глав. Язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте. Сокращения. Представление иллюстративного материала. Оформление списка используемой литературы. Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы. Подготовка к выступлению по теме исследования. Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории. Создание презентации проекта. Чувство неуверенности и страха перед выступлением. Рекомендации выступающему. Психологический настрой, контакт с аудиторией, психология слушателей. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов. Консультирование (групповое) по написанию реферата. Резерв 1 час. Защита проекта.

Планируемые результаты освоения курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающихся будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности вне учебной деятельности;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологиям; ценностное отношение к достижениям в различных областях российской экономики, культуре и общественной деятельности.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями и современной действительностью;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов, и различные продукты проектной деятельности.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов образовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 КЛАСС

Характеризовать основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);

Характеризовать понятия цели, объекта и гипотезы исследования;

Знать основные источники информации;

Знать правила оформления списка использованной литературы;

Знать правила классификации и сравнения,

Характеризовать способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);

Характеризовать источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)

Характеризовать правила сохранения информации, приемы запоминания.

Выделять объект исследования;

Разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;

Выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;

Анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,

Работать в группе;

Работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,

Пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;

Планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;

Работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

8 КЛАСС

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, использовать оборудование, модели, методы и приемы адекватные исследуемой проблеме;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

-ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства.

Выпускник получит возможность научиться:

-самостоятельно планировать и выполнять учебные исследования, учебные и социальные проекты;

-развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов отводимых на освоение каждой темы курса ВУД и возможность использовать по теме ЭОР и ЦОР

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы на освоение каждой темы
1	Введение. Что такое проект	1	
I.	Теоретический блок	16	

	Способы мыслительной деятельности.	7	http://school-collection.edu.ru/
2.	Что такое проблема.	1	
3.	Как мы познаём мир.	1	
4.	Удивительный вопрос.	1	
5.	Учимся выдвигать гипотезы.	1	
6.	Выдвигаем гипотезу.	1	http://www.abitu.ru/start/about.esp
7.	Источники информации.	1	
8.	Систематизация информации.	1	
	Этапы работы в рамках исследовательской деятельности.	9	
9.	Выбор темы исследования.	1	www.biodan.narod.ru
10.	Цель и задачи исследования.	1	http://school-collection.edu.ru/
11.	Методы исследования.	1	http://school-collection.edu.ru/
12.	Мыслительные операции.	1	
13.	Сбор материала для исследования.	1	www.college.ru
14.	Систематизация материала для исследования.	1	http://www.abitu.ru/start/about.esp
15.	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	1	http://www.abitu.ru/start/about.esp
16.	Обобщение полученных данных.	1	www.college.ru
17.	Формулировка выводов.	1	
II.	Практический блок.	13	
	Мы - исследователи . Самостоятельные (предметные) проекты.	9	
18.	Определение проблемного вопроса.	1	
19.	Планирование работы	1	
20.	Обучение анкетированию.	1	
21.	Обучение социальному опросу, интервьюированию.	1	
22.	Работа с каталогами.	1	
23.	Отбор и составление списка источников по теме исследования.	1	
24.	Работа в компьютерном классе.	1	
25.	Обобщение полученных данных.	1	
26.	Оформление презентации.	1	
	Сочиняем сказку.	4	
27.	Сказка как вид проектной деятельности.	1	
28.	Сценарий сказки.	1	
29.	Подготовка материалов сказки.	1	
30.	Театрализация сказки.	1	www.nsu.ru - www.college.ru
III.	Мониторинг исследовательской деятельности учащихся.	4	
31.	Подготовка к защите.	1	http://www.abitu.ru/start/about.esp
32.	Подготовка к защите.	1	
33.	Защита проектов.	1	
34.	Защита проектов.	1	

8 КЛАСС

№ п. п.	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Методы научного исследования.	11	
1	Методы научного познания	1	
2	Социологические методы исследования (беседа, интервью, анкетирование, экспертный опрос и др.)	1	
3	Экспериментальные исследования. Классификация, типы и задачи эксперимента.	1	
4	Организация эксперимента	1	
5	Рациональная организация учебного труда	1	
6	Виды информационных ресурсов и способы работы с ними	1	
7	Поиск, накопление и обработка научной информации. Научные документы и издания.	1	
8	Государственная система научной информации. Организация работы с научной литературой	1	
9	Правила составления библиографии	1	
10	Правила работы с книгой. Методы эффективного чтения.	1	
11	Применение информационных технологий в исследовании	1	
	Организация исследовательской деятельности	11	
12	Этапы организации исследовательской деятельности, методика исследования, структура исследовательской работы.	1	
13	Введение: правила написания.	1	
14	Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка	1	

	проблемы исследования.		
15	Постановка целей и задач исследования.	1	
16	Описание методов исследования. Заключение.	1	
17	Правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки	1	
18	Практическая работа: «Выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы».	1	
19	Практическая работа: «Разработка программы опытной работы, методов исследования».	1	
20	Практическая работа: «Составление аннотации (к книге), написание рецензии (на кинофильм, на рассказ товарища)»	1	
21	Практическая работа: «Составление планов, тезисов, конспектов статей».	1	
22	Формулировка выводов исследования. Постановка новых задач.	1	
	Методика выполнения проекта	12	
23	Работа над основной темой проекта. Структура проекта	1	
24	Язык и стиль исследовательской работы. Ссылки в тексте.	1	
25	Сокращения. Представление иллюстративного материала	1	
26	Анализ результатов исследования. Оформление результатов работы.	1	
27	Подготовка выступления по теме проекта	1	
28	Структура выступления. Вступление и заключение.	1	
29	Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории.	1	

30	Преодоление чувства неуверенности и страха перед выступлением.	1	
31	Рекомендации выступающему. Особенности речи. Дыхание и его тренировка. Голос, дикция, интонация, паузы. Искусство отвечать на вопросы.	1	
32	Консультации по выполнению проекта.	1	
33	Защита проекта	1	
34	Промежуточная аттестация за год.	1	