

Утвержден педагогическим советом:
Протокол № ____ от _____ 2023 г.

Согласован
Председатель комитета образования
администрации Усть-Ишимского МР
Омской области
_____/Т.В.Моржевилова/
« ____ » _____ 2023 года

Введен в действие:
приказом № ____ от _____ 2023г.
и.о.директор лицея:
_____/Козлова С.А./

Согласован на Управляющем совете:
Протокол № ____ от _____ 2023г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Усть-Ишимский лицей «Альфа»
Усть-Ишимского муниципального района Омской области
на 2023/2024 учебный год
5-9 классы (вариант 1 ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями))

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализующие ФГОС (вариант 1) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Усть-Ишимский лицей «Альфа» для обучающихся 5-9 классов реализующие ФГОС (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформирован в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 года №273;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 года №1599 (в действующей редакции);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (в действующей редакции);
5. Постановление от 10 июля 2015 г. №26 «об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптивным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442;
7. Приказ министерства просвещения РФ №254 от 20.05.2020 года «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (с изменениями и дополнениями).

8. Адаптивная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Усть – Ишимский лицей «Альфа»
9. Приказ директора МБОУ «Усть – Ишимский лицей «Альфа» от _____ августа _____ г. № _____ «Об организации образовательного процесса в 2023-2024 учебном году»

В соответствии с требованиями ФГОС, который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет, учебный план МБОУ «лицей «Альфа» представлен в 1 варианте – 1-4; 5-9 классы (9 лет).

Учебный год в МБОУ «лицей «Альфа» начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в МБОУ «лицей «Альфа» заканчивается 20 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Образовательная деятельность происходит по четвертям. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель; II четверть - 8 учебных недель; III четверть - 10 учебных недель, IV четверть - 8 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней;

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней;

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней;

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность уроков по 40 минут каждый. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут. После 2, 3, 4 уроков устанавливать три перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 20-30 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели.

Обучение организовано в одну смену и осуществляется по пятидневной рабочей неделе. Занятия начинаются в 8 часов 30 минут и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком

необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут. Перерыв между кружковыми, дополнительными занятиями – 10 минут.

Обучение осуществляется на русском языке.

Учебный план ориентирован на удовлетворение образовательного запроса участников образовательных отношений, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО с УО, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей по классам (годам обучения), формы промежуточной аттестации обучающихся 2-4 классов.

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V-IX класс).

На втором этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью: формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе

этнокультурные; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии; введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями). Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели во V-IX классах).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, сформирована на основе реализации интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Планируемые результаты, содержание каждого учебного (дополнительного) предмета, элективного курса представлены в рабочих программах являющиеся приложениями к АООП ООО с УО.

Трудоемкость учебного плана на ступень основного общего образования

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
---------	---------	---------	---------	---------

год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя
986	29	1020	30	1020	30	1020	30	1020	30
Итого 5066									

В учебном плане представлены предметные области и коррекционно – развивающая область (с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся). Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно - развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Предметная область **«Язык и речевая практика»** включает в себя предметы **«Русский язык»** и **«Чтение (Литературное чтение)»**. Изучение русского языка имеет своей целью развитие коммуникативно – речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. Изучение предмета «Чтение» направлено на развитие познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций, формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений. Предметная область **«Математика»** представлена предметами **«Математика»** и **«Информатика»** главной целью которой является формирование и развитие математических и информационных знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых так же в повседневной жизни. Предметная область **«Естествознание»** представлена учебными предметами **«Природоведение»**, **«Биология»**, Реализация данных предметов в первую очередь способствует расширению кругозора, способствуют усвоению биологических и географических знаний. В процессе изучения этих предметов у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно- следственные связи. Предметная область **«Человек и общество»** представлена предметами **«География»**, **«Мир истории»**, **«Основы социальной жизни»**, **«История Отечества»**. Данная предметная область в первую очередь направлена на решение таких задач как - практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме. Предметная область **«Искусство»** представлена предметами **«Рисование (Изобразительное искусство)»** и **«Музыка»**. Данные учебные предметы способствуют формированию умений и навыков изобразительной деятельности, развития художественного вкуса, развитие интереса к музыкальному и изобразительному искусству, формирование простейших эстетических ориентиров. Предметная область **«Физическая культура»** представлена предметом **«Адаптивная физическая культура»**. Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся в процессе приобщения их к физической культуре, повышению уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушения развития, социальной адаптации. Предметная область **«Технология»** представлена предметом **«Профильный труд»**. Изучение данного учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов и состояния здоровья. При изучении данного учебного предмета обучающиеся делятся на две группы (мальчики и девочки). Обучающиеся постигают швейное и столярное дело. Обучающиеся применяют полученные теоретические знания на практическом опыте в условиях школьных мастерских.

Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся V-IX классов.

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
4. Человек и общество	География	-	2	2	2	2	8
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технология	Профильный труд	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	28	28	28	139
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2	2	1	1	1	7
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	1	1	1	5
Декоративно-прикладное искусство		1	1	-	-	-	2
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	30

логопедические занятия	3	3	3	3	3	15
ритмика	1	1	1	1	1	5
развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность:	4	4	4	4	4	20
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
Юный спасатель	1	1	1	1	1	5
Мир информатики	1	1	1	1	1	5
Азбука здоровья	1	1	1	1	1	5

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 5-9 классах представлена курсами «Основы безопасности жизнедеятельности» по 1 часу в неделю в 5-9 классах, «Декоративно – прикладное искусство» по 1 часу в неделю в 5-6 классах

Коррекционные курсы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержат:

- Логопедические занятия. Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации. Основными направлениями логопедической работы является: диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи); диагностика и коррекция лексической стороны речи; диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи; коррекция нарушений чтения и письма; расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).
- Психокоррекционные занятия. Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения. Основные направления работы: диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии,

сопереживанию); формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

- Ритмика. Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоциональноволевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основные направления работы по ритмике: упражнения на ориентировку в пространстве; ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами; игры под музыку; танцевальные упражнения

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность представлена следующими курсами: «Разговоры о важном», «Азбука здоровья», «Мир информатики», «Юный спасатель». Планируемые результаты данных курсов представлены в рабочих программах внеурочной деятельности и являются частью АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии со ст. 58 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г №1015, с целью определения уровня освоения обучающимися АООП начального общего образования в 5-9 классах проводится годовая промежуточная аттестация как оценка качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год.

Годовая промежуточная аттестация проводится в соответствии с порядком, прописанным в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся лица.

Наименование учебных предметов, курсов, модулей	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Русский язык	Диктант	Диктант	Диктант	Диктант
Чтение (литературное чтение)	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа

Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Информатика	-	-	Контрольная работа	Контрольная работа
Природоведение	Контрольная работа	Контрольная работа	-	-
Биология	-	-	Контрольная работа	Контрольная работа
География	-	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Основы социальной жизни	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа
Мир истории	-	Контрольная работа	-	-
История Отечества	-	-	Контрольная работа	Контрольная работа
Музыка	Практическая работа	-	-	-
Рисование (изобразительное искусство)	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа
Профильный труд	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа
Адаптивная физическая культура	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа