**«Ты человеком родился, но человеком должен стать…»**

*Мыльникова Светлана Ивановна - учитель русского языка и литературы, руководитель кружка « Жираф»*

*МБОУ « Усть - Ишимский лицей « Альфа»,*

*адрес электронной почты:* [*mylnikovasi@mail.ru*](mailto:mylnikovasi@mail.ru)

*телефон:8 9083118354*

Мы должны перестать стыдиться духовных исканий.

Усилия, направленные на патриотическое

воспитание молодежи, противодействие наркомании,

экстремизму, социальному инфантилизму

и другим порокам, будут эффективны только тогда,

когда будут опираться на духовные ценности.

(Из доклада «О приоритетных направлениях

развития российского образования»)

1. **Наполнить жизнь детей духовностью.**

Мой педагогический стаж составляет уже без малого 40 лет. Все эти годы я отдала школе и детям. Каждый учебный год, встречаясь с учениками, ставлю перед собой новые задачи, строю новые планы. Хочется не только разнообразить свою работу с ребятами, наполнить их жизнь духовностью, хочется превратить общение с ними не в сумму воспитательных мероприятий для отчёта, а сделать так, чтобы любой момент в работе смог оставить положительное впечатление в душе каждого ребёнка.

**2. Гуманная педагогика Шалвы Амонашвили о духовном мире ребёнка.**

Я давно знакома с деятельностью Шалвы Александровича Амонашвили. Это известный педагог, доктор психологических наук, профессор, член Российской академии образования, президент Международного центра гуманной педагогики. Лауреат премии Правительства РФ. Соавтор манифеста учителей-новаторов «Педагогика сотрудничества» и «Манифеста гуманной педагогики». Я знакома с его книгами, которых на данный момент уже 20. В прошлом году мне удалось побывать на его семинаре в г. Омске. Во время его проведения он представлял свой опыт работы, в котором он применяет методы гуманной педагогики. Шалва Александрович говорил о том, что впечатление-это сила, устанавливающая погоду в духовном мире ребёнка, и потому нужно, чтобы оно было добрым и возвышающим. Какие у ребёнка создаются впечатления в организованном воспитательном процессе - от этого будет зависеть направленность его личностных ориентаций, мыслей и поведения. Применяя эту методику, стараюсь заботиться о том, чтобы создавать эти сильные впечатления в душах своих учеников. Как я это делаю?

**3. Каждый урок - дверца для обогащения души учеников.**

Прежде всего, на своих уроках! Я учитель литературы, поэтому у меня есть большие возможности для того, чтобы на основе произведений поэтов и писателей изучать вопросы духовности и нравственности. Ведь каждое стихотворение, каждый рассказ - это сгусток эмоций, переживаний. В них надо окунуться, надо пропитаться ими, воспринять их сердцем…

«Духовный мир ребёнка может обогащаться только в том случае, если он это богатство впитывает через дверцы своих эмоций, через чувства сопереживания, сорадости, гордости, через познавательный интерес; насильно обогащать этот мир равносильно тому, что злонамеренно сажать райские яблоки в отравленную почву»- пишет

Ш. А. Амонашвили в своих методических рекомендациях. (3) Я полностью согласна с этим изречением, ведь духовный мир ребёнка не может пустовать, так как пустого духовного мира не существует. Он обязательно заполнится. Духовный мир ребёнка-храм. Свою задачу я вижу в том, чтобы не разрушить его, а посеять в душах детей зерна добра, милосердия, вежливости, отзывчивости, чуткости, тепла и света.

**4. Без духовной помощи Православия не обойтись.**

Путем целенаправленного воспитательного влияния можно заложить в человеке семена любви к людям, заложить основы понимания того, что надо действительно спешить делать добро, а не только и не столько “брать от жизни все” и “действовать ради целей обогащения любым способом». Часто на уроках и во время проведения внеклассных мероприятий, когда мы выбираем темы для своих творческих работ, когда пишем стихотворения, говоря о духовности, мы касаемся и вопросов Православия.

В наше время особенно очевидно, что без духовности, которую несет с собой Православие нам не выжить, не обрести согласия в обществе. Больно от того, что из душ наших исчезают сострадание, сочувствие – вечные ценности. И без духовной помощи Православия просто не обойтись. Православная педагогическая традиция в России развивается на протяжении десяти столетий, и базовым ее основанием всегда была любовь к людям.

**Духовность -** ценностное измерение высших начал: добра, любви, истины, правды, красоты, жизни, человечности, сочувствия. Это приоритет таких ценностей, как Родина, семья, долг, подвиг. Именно духовность должна стать нормой нашей жизни и жизни детей.

**5. Внеклассная работа - возможность для формирования нравственных качеств детей.**

Воспитанию духовности и других нравственных качеств уделяю внимание не только на своих уроках, но и во время внеклассных занятий. Я стараюсь формировать человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого, высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободу личности, проявляющего уважительное отношение к традициям и духовной культуре своего народа.

Планируя уроки и внеклассные мероприятия, на которых затрагиваются вопросы духовности и нравственности, я ставлю **цели**:

* сохранение духовно-нравственного здоровья детей, приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры;
* формирование чувства милосердия и сострадания к ближнему.

Для достижения указанных целей решаю следующие **задачи:**

* воспитание уважения к нравственным нормам христианской морали, учить различать добро и зло, пресекать безнравственные проявления в стремлениях и действиях ребенка;
* формирование чувства любви к Родине, школе на основе изучения национальных культурных традиций и исторических ценностей;
* ориентирование семьи на духовно-нравственное воспитание учащихся;
* развитие творческого потенциала каждого учащегося.

Души детей удивительно чутко реагируют на творчество. Стоит душе ребёнка чуть-чуть приоткрыться – и она уже отзывается *стихами, сказками, рисунками*. Мои ученики могут реализовать своё творчество в кружке «ЖиРаФ» (Жизнь! Радость! Фантазия!), которым руковожу уже много лет.

Организовав творческую деятельность с ребятами в кружке, у меня есть большая возможность для работы по духовно-нравственному становлению детей(6), формированию у них:

* нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма);
* нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости);
* нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний);
* нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

Особое внимание уделяю трём важным вопросам становления духовно-нравственной личности:

* различению добра и зла;
* любви и уважительному отношению к близким, отцу и матери, родным, окружающим;
* воспитанию патриотизма, готовности встать на защиту Родины.

**6. Ребята из кружка «ЖиРаФ»- активные участники конкурсов, проектов.**

Подтверждением сказанному могут быть многочисленные творческие работы учащихся, их участие и победы в творческих конкурсах различных уровней. Это и областные, и всероссийские, и международные конкурсы. Участники кружка – активные участники НОУ «Поиск». В секции «Литературное творчество», представляя свои работы (сборники стихотворений), становятся лауреатами областного этапа. Участники кружка сотрудничают и с районной библиотекой, представляя им материал для выпуска сборников стихотворений. Главные темы, на которые размышляют в них дети, это ВЕРА, СОВЕСТЬ, ДОБРОТА и ЛЮБОВЬ.

Ребята принимают участие в социальных проектах. В 2015 году проект «Пусти добро по кругу» занял 1 место в муниципальном конкурсе. Ребята из кружка «ЖиРаФ» презентовали сборник стихотворений «Твори добро».

В своих работах часто своё внимание мы направляем на вопросы, связанные с понятием «духовность». Этим понятием традиционно обозначилось всё относящееся к человеческой душе, духу, Богу, церкви, вере…(2) Это темы для глубокого осмысления, серьёзного размышления ребят в своих сочинениях, стихотворениях, проектах…

Очевидна особая значимость и актуальность проведения самых разных творческих конкурсов, в которых мы с ребятами постоянно участвуем. Вот только некоторые конкурсы, проводимые русской православной церковью, в которых принимали участие ребята из литературного кружка « ЖиРаФ»:

- Всероссийский детский творческий конкурс «Святые заступники Руси», в номинации «Литературное творчество», посвящённый равноапостольным братьям Кириллу и Мефодию, проводимый благотворительным фондом Серафима Саровского Саввино-Сторожевского монастыря (г. Москва);

- Всероссийский детский творческий конкурс «Святые заступники Руси», посвящённый светлой памяти преподобномученицы Великой Княгини Елисаветы Феодоровны, проводимый Саввино-Сторожевским ставропигиальным мужским монастырём (г. Москва);

- Муниципальный этап областного фестиваля детских коллективов «Рождественские вечёрки» - 1 место;

- Стали участниками 3 регионального телекоммуникационного проекта «Рождественское чудо-2016», проводимого Тарской и Тюкалинской епархией.

**7. Делимся опытом.**

Накопилось немало опыта по данной проблеме. С удовольствием делюсь им, принимая участие в конкурсах, в которых поднимаются вопросы духовного-нравственного воспитания учащихся:

- муниципальный этап Кирилло - Мефодиевских чтений «Успешный учитель – успешный ученик» - 1 место;

- областной конкурс методических разработок по духовно-нравственному воспитанию детей и молодёжи - 2 место, г. Омск, 2013 г. (Разработка вошла в сборник методических материалов, выпущенный Министерством образования Омской области, БОУ ДОД «Центр духовно-нравственного воспитания «Исток»);

- областной конкурс комплексных программ по духовно-нравственному воспитанию детей и молодёжи в номинации «Образовательные программы в области духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи, разработанные образовательной организацией» - 3 место, г. Омск, 2015 г.

**8. Решению проблем нравственности и духовности сегодня особое внимание.**

Ряд изменений, которые произошли в последние десятилетия в России, сопровождающиеся изменениями в социально-экономической и политической сферах жизни, привели к утрате духовно-нравственных ценностей. Большой отпечаток наложили дефекты семейного воспитания. Эти изменения снизили воспитательный потенциал российской культуры, образования как важнейших факторов формирования нравственных качеств и духовности.

На сегодняшний день можно назвать немало препятствий в реализации духовно-нравственного воспитания на традиционной православной основе. Главными являются:

- разрушение и кризис семьи;

- крайне низкий уровень духовно-нравственной культуры большинства современных родителей;

- некомпетентность семьи в вопросах духовного становления и воспитания ребенка;

- утрата семейной функции передачи детям значимых культурных и жизненных ценностей.

Как следствие – сегодня есть необходимость массового просвещения родителей и педагогического сопровождения семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей. Эту проблему пытаюсь решить, организовав с родителями семейный клуб. Но тоже есть проблемы. Приходят на занятия в основном те родители, в чьих семьях обстановка вполне благополучная.

До сих пор нет цельной программы по духовно-нравственному воспитанию в масштабах страны или региона, не сформулированы четкие цели и задачи, не обозначены приоритеты, отсутствуют соответствующие органы управления, организационно-экономические механизмы реализации духовно-нравственного воспитания на государственном и муниципальном уровнях.

В лицее мы пытаемся этим вопросам уделять огромное внимание и на уроках, и на классных часах, и во время внеклассной работы с учащимися, но только школа, учителя, классные руководители этих проблем не смогут решить.

Уверена в том, что именно сегодня все, кто касаются вопросов воспитания и образования, должны уделить решению этих проблем особое внимание.

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Введение в христианскую этику. Часть 1. Становление нравственной личности. Триада. Москва. 2007.
2. В.И. Даль «Толковый словарь живого великорусского языка».
3. Основы гуманной педагогики. Шалва Амонашвили. Книга 6. Часть 1 и 2 Москва. Амрита-Русь. 2013.
4. Сборник методических материалов по духовно-нравственному воспитанию детей и молодёжи. Омск. 2013.

5. «О приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации». Министерство образования и науки Российской Федерации Москва, 2005.

6. Протоиерей Евгений Шестун. «Православная педагогика». - М., 2001.