

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усть - Ишимский
лицей «Альфа» Усть - Ишимского муниципального района Омской области**

ПРОГРАММА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ВРЕДНЫХ ЗАВИСИМОСТЕЙ

с. Усть-Ишим

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Характеристика проблемы

Программа по профилактике вредных зависимостей в образовательной среде является основой системного подхода к организации работы по предупреждению детской зависимости. Основная цель программы – недопущение употребления школьниками

психоактивных веществ. Профилактика употребления ПАВ – это не только осуждение вредности и печальных последствий курения, алкоголизма, наркомании, не запугивание их страшными бедами, а прежде всего помощь в освоении навыков эффективной социальной адаптации – умения общаться, строить свои отношения со взрослыми и сверстниками, в развитии способности оценивать свое эмоциональное состояние и управлять им. Особое значение имеет формирование культуры здоровья – понимания ценности здоровья и здорового образа жизни. Только сформированность и осознание личностной ценности здоровья позволят ребенку понять, почему и чем для него опасно знакомство с одурманивающими веществами.

Пояснительная записка

Современная школа оказывает систематизированное и последовательное влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, а также закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация. Решая, как воспитывать подрастающее поколение, общество одновременно решает, каким оно будет завтра. Это возлагает на педагогических работников большую ответственность. Особенно мы осознаём такую ответственность, когда говорим о воспитании у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни, получать высокий уровень образования и искать своё место в будущем. Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы живем в сложный переходный период нашего государства, и именно молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Особенно дети и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышла наркотизация подростков, позволяющая спрятаться от действительности, различные виды злоупотреблений психоактивными веществами и алкоголем, повышение количества правонарушений, вследствие безнадзорности детей. Анализ предыдущего периода работы мы выявили, что в «группу риска» попадают обучающиеся из-за дисгармоничных отношений в некоторых семьях, соматических заболеваний детей, неблагополучных ситуаций в коллективе сверстников, вследствие возрастных психоэмоциональных особенностей школьников, отсутствия свойства толерантности у 40% подростков, средовой адаптации обучающихся. В реализации данной программы ученик является не только объектом педагогического и профилактического воздействия, но и ее активным участником. Приоритет в области профилактики безнадзорности, преступности и употреблении ПАВ принадлежит семье и образовательным учреждениям разного уровня, что подтверждено ФЗ-273 «Об образовании в российской Федерации», постановлениями и программами правительства РФ, Семейным кодексом РФ.

Часто молодёжь утрачивает ощущение смысла происходящего и находится под воздействием интенсивных стрессовых ситуаций. Отсюда опасность увлечения

количества обучающихся, подвергающихся вредным привычкам: курению, алкоголизму, наркомании. Данная программа направлена на то, чтобы уберечь обучающихся от вредных привычек, ведь статистические данные говорят о том, что если человека в возрасте от 10 до 21 года отвратить от курения, спиртного, наркотиков, то вероятность того, что этот человек вырастет физически и нравственно здоровым увеличивается до 90 %. Хорошо организованная пропаганда медицинских и гигиенических знаний помогает воспитать здоровое, физически крепкое поколение. Принимая во внимание выше изложенное и то, что ребенок, в виду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и защите, мы ставим в профилактической программе следующие **цели**:

- развитие на постоянной основе инфраструктуры и содержания профилактической – деятельности, направленной на минимизацию уровня вовлеченности в употребление ПАВ обучающихся.
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, повышения – качества их жизни;
- формирование потребности вести здоровый образ жизни;
- содействие воспитанию нравственных качеств личности, влияющих на формирование – активной гражданской позиции;
- выявление особенностей личности обучающихся для дальнейшего развития и поиска своего места в жизни;
- первичная профилактика рискованного поведения и социально-значимых заболеваний среди подростков посредством формирования системы духовнонравственных ориентиров.

Задачи, решаемые данной программой:

1. Формирование единого профилактического пространства в образовательной среде путем объединения усилий всех участников профилактической деятельности для обеспечения комплексного системного воздействия на целевые группы профилактики.
2. Мониторинг состояния организации профилактической деятельности в образовательной среде и оценка её эффективности, а также характеристика ситуаций, связанных с распространением употребления ПАВ обучающимися.
3. Исключение влияния условий и факторов, способных провоцировать вовлечение в употребление ПАВ обучающихся.
4. Формировать у обучающихся устойчивого отрицательного отношения к «первой пробе» ПАВ.
5. Разработать эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, ученического самоуправления и педагогического коллектива.
6. Содействовать формированию морально-волевых качеств школьников, представлений об этических общечеловеческих ценностях.
7. Формировать психологические компетентности как важного ресурса духовно-нравственного роста (развитие у подростков навыков коммуникации, рефлексии, творческого самовыражения, формирование навыков осознания себя как уникальной и полноправной личности, со своим и взглядами, убеждениями, ценностями, развитие умения устанавливать контакт и строить отношения на основе взаимопонимания, сотрудничества и поддержки, формирование навыков принятия ответственности за свои действия, отношения и свою жизнь, развитие самостоятельности, формирование

навыков самопомощи и взаимопомощи в ситуациях, потенциально опасных с точки зрения реализации стратегий рискованного поведения).

8. Научить обучающихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно.

9. Оказать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также предоставлять семьям социальную и психологическую поддержку.

10. Обучать детей эффективным методам поведения в нестандартной ситуации, формировать стрессоустойчивую личность, способную строить свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества.

11. Информировать подростков о рискованном поведении и сопряженных с ним проблемах, развитие представлений об основных источниках риска.

12. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни.

Основание для разработки программы

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44\25 Генеральной ассамблеей от 20 ноября 1989 года.

2. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

3. Федеральный закон от 24 июня 199 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

4. Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 20.07.2000Н№ 103 –ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ, от 21.12.2004 № 170 –ФЗ)

5. Федеральный закон от 8 января 1998г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с изменениями и дополнениями)

Теоретические основы педагогической профилактики Согласно Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде, активные профилактические мероприятия должны опираться прежде всего на методологию формирования у детей и молодежи представлений об общечеловеческих ценностях, ЗДОРОВОМ образе жизни, препятствующих вовлечению в наркогенную ситуацию и формирование у детей и молодежи умений и навыков активной психологической защиты от вовлечения в наркотизацию и антисоциальную деятельность.

Целями первичной профилактической деятельности в лицее является:

- Изменение ценностного отношения детей и молодежи к ПАВ и формирование личной ответственности за свое поведение, обуславливающие снижение спроса на психоактивные вещества в детско-молодежной популяции;

- Сдерживание вовлечения детей и молодежи в использование ПАВ за счет пропаганды здорового образа жизни, формирования антинаркотических установок и профилактической работы, осуществляемой сотрудниками образовательных учреждений.

Стратегия первичной профилактики предусматривает активность профилактических мероприятий, направленных на:

– формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у детей и молодежи социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема психоактивных веществ;

- формирование ресурсов семьи, помогающих воспитанию у детей и подростков законопослушного, успешного и ответственного поведения;
- внедрение в школе инновационных педагогических и психологических технологий,
- обеспечивающих развитие ценностей здорового образа жизни и мотивов отказа от «пробы» и приема наркотиков, а также технологий раннего обнаружения случаев употребления наркотиков учащимися;
- развитие социально-поддерживающей инфраструктуры.

При организации педагогической профилактики должны быть учтены следующие методические **принципы**:

- комплексный характер педагогической профилактики, т.е. вопросы предупреждения использования психоактивных веществ должны рассматриваться в качестве звеньев единой системы воспитательного процесса;
- актуальность - содержание педагогической профилактики должно отражать наиболее – актуальные для данного возраста проблемы, связанные с различными аспектами наркотизма; содержание мероприятий профилактической программы определяется в соответствии с тем, как в разных возрастных группах происходят накопление знаний о ПАВ и формирование отношения к ним;
- опережающий характер - целевая подготовка детей должна осуществляться заблаговременно, т.е. до наступления того возрастного этапа, когда приобщение к тому или иному виду одурманивания для ребенка становится реальным; приоритетным в ее структуре является направление, связанное с предотвращением первичного обращения ребенка к одурманиванию;
- конструктивно-позитивный характер, предполагающий не только запрещение тех или иных поведенческих форм, связанных с одурманиванием, но и, главным образом, развитие индивидуальных механизмов, обеспечивающих ребенку успешную социальную адаптацию, важно не только сформировать у ребенка представление о недопустимости одурманивания, но и показать ему, как без помощи одурманивающих веществ можно сделать свою жизнь интересной и счастливой;
- при организации педагогической профилактики должен соблюдаться принцип запретной информации - полностью исключается использование сведений, способных провоцировать интерес детей к наркотизации, облегчающих возможность приобщения к одурманивающим веществам (информация о специфических свойствах различных одурманивающих веществ, способах их применения);
- добровольность - добровольное участие подростков, их родителей во всех мероприятиях. Принуждение может привести к совершенно противоположным результатам;
- аксиологичность – формирование у обучающихся мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде;
- последовательность (этапность) – для обеспечения последовательности реализации системной профилактики в нее обязательно должен входить социально-психологический мониторинг, ориентированный не только на оценку субъективных и объективных факторов распространения наркотиков, но и на формирование структур и элементов системы сдерживания распространения, системы социально-психологической поддержки;

– гармонизация общественных, групповых и личных интересов - процесс ведения такой сложной работы предполагает паритет интересов социума и интересов конкретной личности;

– терпимость к религиозным и мировоззренческим убеждениям участников группы. Результатом этой работы и должно стать принятие целевой программы, выделение специальных групп, активно действующих в ее рамках, координирующих ее и оценивающих ее эффективность.

Технологии профилактики употребления ПАВ в школе

Профилактика зависимости от ПАВ использует разнообразные виды технологий - социальные, педагогические, психологические.

Социальные технологии направлены на обеспечение условий эффективной социальной адаптации обучающихся и воспитанников образовательных учреждений, а также формирование и развитие в обществе ценностных ориентиров и нормативных представлений, которые могут выступать в качестве альтернативы ценностям и нормам субкультуры, пропагандирующей использование ПАВ.

Социальные технологии реализуют следующие направления воздействия: **Информационно-просветительское направление** (антинаркотическая, антиалкогольная и антитабачная реклама, реклама здорового образа жизни в СМИ, телевизионные и радиопрограммы, посвященные проблеме профилактики; профилирующие Интернет-ресурсы);

Социально-поддерживающее направление (деятельность социальных служб, обеспечивающих помощь и поддержку группам несовершеннолетних с высоким риском вовлечения их в употребление ПАВ; детям и подросткам, испытывающим трудности социальной адаптации);

Организационно-досуговое направление (деятельность образовательных и социальных служб, обеспечивающих вовлечение несовершеннолетних в содержательные виды досуга: клубы по интересам, спортивная деятельность, общественные движения).

Педагогические технологии профилактики направлены на формирование у адресных групп профилактики (прежде всего, у обучающихся, воспитанников) представлений, норм поведения, оценок, снижающих риск приобщения к ПАВ, а также на развитие личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. В профилактической деятельности используются универсальные педагогические технологии (беседы, лекции, тренинги, ролевые игры, проектная деятельность и т.д.). Они служат основой для разработки профилактических обучающих программ, обеспечивающих специальное целенаправленное системное воздействие на адресные группы профилактики.

Психологические технологии профилактики направлены на коррекцию определенных психологических особенностей у обучающихся, воспитанников, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения в систематическое употребление ПАВ. Целью психологического компонента программной профилактической деятельности в школе также является развитие психологических и личностных свойств субъектов образовательной среды, препятствующих формированию зависимости от ПАВ; формирование

психологических и социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни; создание благоприятного доверительного климата в коллективе и условий для успешной психологической адаптации.

Педагогическая профилактика как основной структурный и содержательный компонент системы профилактики

Реализация педагогической профилактики осуществляется за счет формирования у обучающихся и воспитанников негативного отношения ко всем формам употребления ПАВ как опасного для здоровья и социального статуса поведения, а также посредством формирования у них универсальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность реализовывать свои потребности социально значимыми способами с учетом личностных ресурсов.

Выделяются два основных направления педагогической профилактики:

- непосредственное педагогическое воздействие на несовершеннолетних и молодежь с целью формирования у них желаемых свойств и качеств;
- создание благоприятных условий для эффективной социальной адаптации.

Основой содержания педагогической профилактики является система представлений об употреблении ПАВ как многоаспектном социально-психологическом явлении, имеющем социокультурные корни. Исходя из этого, воспитание и обучение опираются на ценности отечественной и мировой культуры, способные выступать в качестве альтернативы идеологии субкультур, проповедующих использование ПАВ. Для реализации педагогической профилактики используются разнообразные превентивные технологии и формы организации воздействия на адресные группы.

К ним относятся:

- интеграция профилактического содержания в базовые учебные программы;
- воспитательная внеурочная работа (тренинговые занятия, ролевые игры, дискуссии, индивидуальная работа с обучающимися, воспитанниками;)
- разработка и внедрение образовательных программ для родителей (законных представителей).

Такие формы деятельности педагогов, воспитателей, школьных психологов, включенные в систему профилактики употребления ПАВ, обуславливают необходимость организации их систематической подготовки к участию в превентивной деятельности. Основными условиями организации педагогической профилактики являются:

интеграция: реализация целей и задач педагогической профилактики осуществляется в процессе формирования у детей и подростков знаний, умений и навыков, имеющих для них актуальное значение и востребованных в их повседневной жизни;

целостность: вовлечение в сферу педагогической профилактики всех основных институтов социализации несовершеннолетних и молодежи - образовательного учреждения, семьи, ближайшего окружения;

системность: педагогическая профилактика рассматривается как часть единого процесса воспитания и обучения несовершеннолетнего, а ее задачи соответствуют общим задачам учебно-воспитательного процесса;

комплексность: задачи формирования у несовершеннолетних негативного отношения к употреблению ПАВ реализуются в рамках единого педагогического процесса и сформированного в образовательной сфере профилактического пространства;

безопасность: тщательный отбор информации и форм воздействия на

несовершеннолетнего для предотвращения провоцирования интереса к ПАВ; **возрастная адекватность:** содержание педагогической профилактики строится с учетом особенностей социального, психологического развития в конкретном возрасте, а также с учетом реальных для того или иного возраста рисков возможного вовлечения в употребление ПАВ.

Оценка эффективности профилактики употребления ПАВ в школе

Эффективность является важной интегральной характеристикой достигнутых результатов профилактики в образовательной среде и отражает их социальную значимость: вклад в решение государственной задачи предупреждения употребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью. Определение эффективности осуществляется в ходе специальной оценочной процедуры, которая является обязательным этапом деятельности, связанной с предупреждением употребления ПАВ несовершеннолетними. Оценка эффективности выполняет важные для практики функции:

диагностики - определение сферы и характера изменений, вызванных профилактическими воздействиями;

отбора - выявление эффективных мероприятий, проведенных классными руководителями, обеспечивающих достижение наиболее значимых позитивных результатов в профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними для дальнейшего широкого и повсеместного внедрения в практику;

коррекции - внесение изменений в содержание и структуру реализуемой профилактической деятельности с целью оптимизации ее результатов;

прогноза - определение задач, форм и методов организации профилактики при планировании новых этапов ее реализации с учетом достигнутого.

Общая оценка эффективности профилактики формируется из оценки организации процесса профилактики и оценки результатов профилактики. При оценке организации процесса профилактики выявляется степень его соответствия положениям программы, определяющим цели, задачи, принципы профилактики употребления ПАВ, минимальный уровень и объем профилактических мер. При оценке результатов профилактики определяются изменения в социальных компетенциях, нормативных представлениях и установках обучающихся, воспитанников, связанных с риском употребления ПАВ, а также изменения характеристик ситуации их социального развития, определяющих риск употребления ПАВ: степень специального контроля, препятствующего употреблению ПАВ; наличие возможности для организации содержательного досуга, а также форм специальной психологической и социальной поддержки для групп риска; изменения в динамике численности обучающихся, воспитанников, употребляющих ПАВ.

Ожидаемые результаты:

1. Формирование негативного отношения к психоактивным веществам у подростков.
2. Популяризация и внедрение в воспитательный процесс наиболее эффективных моделей профилактики зависимости от ПАВ.
3. Повышение уровня развития умений и навыков:
 - а) уверенного позитивного поведения;
 - б) конструктивного общения между собой и со взрослыми;
 - в) отстаивания и защиты своей точки зрения;

г) осознанного и уверенного умения сказать ПАВ «Нет».

4. Повышение общей культуры поведения и формирование образа социально успешного молодого человека.

Формы, методы и приемы профилактической работы.

1. Изучение физического и психического здоровья обучающихся, перегрузок обучающихся в учебной деятельности и их влияния на здоровье.
2. Тренинги по непрямой профилактике зависимостей, связанной с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением конструктивного выхода из конфликтных ситуаций как формы актуализации личности.
3. Подготовка диагностических материалов по проблеме для обсуждения на педагогических советах и родительских собраниях.
4. Работа в малых группах по отработке основных коммуникативных форм, норм общения, позволяющая найти свое новое положение в социуме.
5. Просвещение обучающихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антитабачная пропаганда, разъяснение последствий наркомании для человеческого организма.
6. Вовлечение у обучающихся в спортивно - оздоровительные объединения, привитие навыков здорового образа жизни.

Методы работы в рамках программы по профилактике вредных привычек

(В программу включены словесные, практические и наглядные методы):

1. Лекции.
2. Беседы.
3. Работа в малых группах.
- 3 Урок-суд.
4. Социальный опрос.
5. Тестирование.
6. Педагогические консилиумы.
7. Психолого-педагогические семинары.
8. Конференция.
9. Мозговой штурм.
10. Семинары-практикумы.
11. Дискуссии.
12. Ролевые игры.
13. Деловые игры. Тренинг формирования жизненных навыков
14. Просмотр кинофильмов.
15. Встречи с интересными людьми.
16. Конкурсы рисунков, выпуск стенгазет (по данной теме).
17. Участие в районных акциях.
18. Семейное консультирование.
19. Разработка проекта (метод проектов).
20. Социальные проекты.

Критерии отслеживания эффективности предложенной программы

Предлагается два способа отслеживания эффективности

1.Отслеживание эффективности всей программы в целом.

Критерии:

1.1. Появление у подростков устойчивых интересов.

1.2. Повышение успеваемости.

1.3. Изменение количества подростков, стоящих на учете.

1.4. Изменение количества детей, состоящих в «группе риска».

1.5. Изменение представленности причин, по которым дети попадают в «группу риска».

2. **Формы** отслеживания: анкетирование, тестирование, опросы экспертов, сочинения, наблюдение, социометрия.

Участники программы:

Учащиеся школы 1-9 классов.

Учителя и специалисты школы.

Специалисты структур профилактики.

Родители.

Обучающиеся должны **знать:**

- болезни, связанные с применением ПАВ;

- причины и последствия ПАВ (табакокурения, алкоголизма, наркомании);

- вредное влияние ПАВ на организм человека.

Обучающиеся должны **уметь:**

- применять полученные знания на практике;

- уметь говорить «Нет»;

- вести активный здоровый образ жизни.

Обучающиеся должны приобрести **навык:**

- работы в коллективе;

- высказывания своих мыслей;

- изучения научной литературы.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Структурные компоненты программы | Задачи | Содержание деятельности | Формы работы | Дата исполнения | Ответственный | Планируемый результат |
|-------|--|---|---|---|-----------------|--------------------|---|
| 1 | Работа со школьной средой в целом. Диагностика | Изучить отношение подростков разного возраста к вредным привычкам. Выявить употребление алкоголя на ранних стадиях. | 1.1. Исследование личностных особенностей детей и подростков, склонных к вредным привычкам, злоупотребляющих ими. | -Опросник Г.Г.Кулинич «Выявление отношения детей к вредным привычкам». 5 -7 класс. -Опросник Г.Г.Кулинич «Выявление пьянства и алкоголизма на разных | Сентябрь | Социальный педагог | Определение профилактической работы по предупреждению зависимостей. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------------|---|---|
| | | | | стадиях развития» 8 - 9 класс. | | | |
| | | Выявить основные ценности в жизни обучающихся. | Исследование отношения к жизненным ценностям | Методика Н.С.Толстоуховой «Диагностика отношения к жизненным ценностям» | Январь | Социальный педагог | Определение воспитательных мероприятий по формированию правильных ценностей у обучающихся школы |
| | | Выявить количества детей курящих в школе; отношение обучающихся к курению. | Изучение уровня осведомленности детей и подростков по проблеме табакокурения . | Опросник Н.С.Толстоуховой «Отношение подростков к проблеме табакокурения» 8 -9 классы. | Октябрь | Социальный педагог | Определение профилактической работы по проблеме, по формированию ЗОЖ |
| | | Выявить знают ли подростки ,что такое ЗОЖ. | Изучение отношения подростков к ЗОЖ. | Опросник Н.С.Толстоуховой «Отношение подростков к ЗОЖ» -Банк данных на детей, склонных к употреблению ПАВ алкоголя; | Октябрь | Социальный педагог | Помощь в выстраивании профилактической работы по формированию ЗОЖ |
| | | Обеспечить профилактику негативного явления у ребенка | Совершенство вание структуры правовой профилактической работы. Обеспечить социальную защиту прав несовершеннолетних. Оказать комплексную социально - психолого- педагогическую помощь и поддержку учащимся, которые будут выявлены в | -Реализация индивидуальных программ социально– педагогического сопровождения для детей , находящихся в социально – опасном положении, состоящих на внутреннем учете. участие межведомственной комплексной операции « | В течение всего периода | Социальный педагог ,классные руководители | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|----------------|---|--|
| | | | социально опасном положении ,по признаку жестокого обращения. Скорректировать личностное развитие учащихся с учетом их индивидуальностей | Подросток» - Реализация программы «Здоровье» | | | |
| 2 | Работа со школьной средой в целом. | Выявить психологическую атмосферу на уроках. | Выявить психологическую атмосферу на уроках. | Создание системы контроля за обучающимися « группы риска» не посещающих ОУ. Посещение уроков. Разбор жалоб и докладных. | В течение года | Социальный педагог | Обеспечение охраны жизни и здоровья детей. |
| | | Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни. | .Просветитель -ская работа во внеурочное время по предупреждению табакокурения | Беседа о вреде курения Беседа 1-4 классы «Курение – это вред или польза?», Беседа 5-9 классы Беседы о вреде курения: | | | |
| 3 | Работа со его употреблением. школьной средой в целом. | Формирование психологической установки на организацию здорового образа жизни, на борьбу с негативными и привычками и влечениями. | .Просветитель -ская работа во внеурочное время по предупреждению употребления пива и тд | Конкурс на лучшую памятку и рисунок по борьбе с алкоголизмом «До 18 лет - запрещено!» | декабрь | Социальный педагог, классные руководители | Осознание пагубности пристрастия к алкоголю, опасности употребления. |
| | | | Классные часы, викторины на антинаркотическую тему: | 1.Ролевая игра «Человек, продли свой век!», 5 -6 класс 2.Ролевая | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--------------------------------------|--|--|
| | | | | игра – представлени е «Эта « белая смерть!», 6 класс | | | |
| | | | | 3.Классный час «Вредные привычки. Как им противостоят ь? Наркотики: как от них убережешься?», 7- 9 класс | | | |
| | | Ознакомить с опасностям и употреблен ие снюса и насвая | Просветитель ская работа во внеурочное время по предупрежден ию употребления никотиносодде ржащей продукци | Беседы нарколога о вреде никотино содержащей продукции (снюсов) | Феврал ь | Социаль ный педагог, классные руководи тели | Негативное отношение к употреблению снюса и насвая. |
| 4 | Работа со школьной средой в целом. | Создание условий для участия в спортивно – массовых мероприяти ях | Совершенство вание культурномас совой спортивной работы | 1.Организац ия внеурочной деятельности в школе. 2.Организац ия работы спортивных секций в школе. | В течение всего период а | Социаль ный педагог, учителя | Занятость детей. Умение найти себе занятие по интересу. |
| | | | Взаимодейств ие с ОВД по совместной профилактике употребления обучающимис я наркотически х, токсических, алкогольных веществ. | 1.Участие в Совете по профилактик е безнадзорнос ти и правонаруше ний . 2.Участие в рейдах по семьям . 3.Участие в мероприятия х по совместно согласованно му плану. | В течение всего период а | Социаль ный педагог, учителя | Снижение правонарушен ий, случаев употребления вредных веществ. |
| 5 | Работа с родителям | Формирован ие знаний, | Предоставлен | 1.Создание инициативно | В течение | Социаль ный | Повышение уровня |

| | | | | | | | |
|--|----|--|-----------------------------|--|---------------|--------------------------------|--|
| | и. | отношений установок через предоставление информации о вредных привычках в семье. | ие информации членам семьи. | й группы среди родителей, имеющих возможность участвовать в профилактических мероприятиях 2. Организация работы родителей, готовых участвовать в оказании социальной поддержки другим семьям, создания групп родительской поддержки для «трудных семей» школы. 3. Координация работы специалистов школы со специалистами и из соц. служб. 4. Семейное консультирование по воспитательным, психологическим проблемам развития и поведения ребенка. 5. Родительские семинары по проблемам семьи и антинаркотической профилактической | всего периода | педагог, зам. директора по УВР | педагогической компетенции у родителей Повышение уровня воспитательного потенциала в семье. Знание о ПАВ, алкоголе, ранних признаках употребления вредных веществ. |
|--|----|--|-----------------------------|--|---------------|--------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|---|--------------------------|---|---|---|----------------------------|--------------------|---|
| | | | | работы. | | | |
| 6 | Работа со специалистами. | Формировать компетентности у специалистов для профилактики злоупотреблений ПАВ. | .Обучение специалистов ОУ основам психологии семьи в аспекте задач антинаркотической помощи, профилактики | Повышение квалификации и в ИРРО по образовательной программе «Профилактика девиантных форм поведения детей и подростков» | В течение всего периода а. | Социальный педагог | Готовность к участию в профилактической работе. Освоение современных методик педагогической |
| 7 | Работа с учителями | Совершенствовать педагогическое мастерство | 1.Вооружение педагогического коллектива системой знаний о современных прецедентах и технологиях профилактической работы. .2.Контроль за работой учителя – предметника на уроке с ребенком « группы риска». 3. Выявление нарушений прав детей на уроке. 4.Контроль за занятостью детей в кружках, спортивных секциях. 5. Контроль за успеваемостью детей, состоящих на всех видах учета, объективность выставления отметок | 1. Оказание помощи классным руководителям при составлении индивидуальной программы сопровождения на детей « группы риска». 2. Семинар «Проектная деятельность, как средство предупреждения вредных привычек» Семинар «Совместные способы работы семьи и школы по предупреждению вредных привычек» 3. Посещение уроков учителей – предметников в Цель: проанализировать работу учителя с детьми «группы риска». | В течение всего периода а. | Социальный педагог | Положительная успеваемость за четверть детей, состоящих на ВШК Повышение профессионального уровня учителей. Знание о процессе консультирования подростков, родителей по вопросам профилактики вредных зависимостей. |
| 8 | Работа с | Выявление | 1. Опросник | Индивидуаль | В | Социаль | Информация |

| | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|---------------------|--|--|------------------------|-------------|---|
| | несовершеннолетними группами риска» | детей группы риска» | « Г.Г.Кулинич «Выявление отношения детей к вредным привычкам» 5-9 класс. 2..Исследование семейных отношений. | ная программа социально – педагогического сопровождения. Направления программы: 1.Диагностика 2.Профилактика. 3.Коррекционная работа. 4.Работа по духовно – нравственному воспитанию. 5.Консультирование | течение всего периода. | ный педагог | для проведения дифференцированной профилактической работы |
| | | | | | | | |