Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Усть-Ишимский лицей «Альфа»

Усть-Ишимского района

Принята «Утверждаю»

Педагогическим советом Директор МБОУ «лицей «Альфа»

МБОУ «лицей «Альфа» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Г. Сухатская/

Протокол № \_\_\_\_

от \_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.

**Центр образования цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста»**

**Образовательная программа**

**дополнительного образования детей**

**«Секреты информатики»**

Возраст детей: 7-9 класс

Срок реализации:1 год.

 Составитель программы:

 Голубева И.А.

с. Усть-Ишим 2019 г.

**Пояснительная записка**

Программа курса по общеинтеллектуальному и гражданско-патриотическому направлению внеурочной деятельности учитывает возрастные психолого-педагогические особенности мыслительной деятельности, основываются на базовом стандарте и служат для углубления и получения новых знаний, способствуют формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействуют формированию научного мировоззрения, стимулируют познавательную активность и развивают творческий потенциал учащихся.

Для реализации программ используются следующие деятельностные формы:

* тренинги;
* индивидуально-групповые занятия (ИГЗ);
* индивидуально-групповые консультации (ИГК);
* тематические зачеты;
* экскурсии;
* тематическое компьютерное тестирование.

**Планируемые результаты курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

• наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;

• понимание роли информационных процессов в современном мире;

• владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

• ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

• развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

• способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

• готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

• способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-

полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

• способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты**– освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

• владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

• владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

• владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

• ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты**включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

* понимать принципы векторного и растрового кодирования графической информации в компьютерной технике;
* понимать принципы работы с временной шкалой;
* уметь работать с многослойными документами;
* уметь создавать анимационные ролики;
* уметь использовать звуковые файлы для сопровождения анимации.
* понимать принципы создания и редактирования трехмерных моделей;
* понимать принципы работы с временной шкалой;
* уметь создавать анимационные ролики;
* уметь использовать звуковые файлы для сопровождения анимации.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**Содержание курса**

**Модуль 1. КОМПЬЮТЕРНАЯ АНИМАЦИЯ В ADOBE FLASH» (54 часа)**

Знакомство с Adobe Flash CS3. Контуры. Заливки. Приемы работы с ними. Инструменты для заливки. Геометрические фигуры. Режимы рисования объектов. Покадровая анимация. Преобразование объектов на сцене. Анимация формы. Анимация движения. Использование растровых рисунков в анимации. использование звуковых эффектов. практическая работа «Рекламный ролик».

**Модуль 2. «3D-МОДЕЛИРОВАНИЕ И АНИМАЦИЯ» (54 часа)**

Знакомство с Gmax. Простейшие объекты (примитивы). Преобразования. Модификатор. Сетки и их элементы. Полигональные сетки. Особенности других типов сеток. Методы работы с другими типами сеток. Материалы. Настройки наложения текстур на криволинейные объекты. Освещение и рендеринг. Ключевые кадры. Контроллер и ограничитель. Связанные цепочки. MAXScript. построение сложных моделей и анимации. Практическая работа.

**Контрольно-оценочные средства**

Промежуточным и конечным итогом работы является занятие, где обучающиеся выполняют индивидуальную, творческую работу;

организация и проведение тематических выставок;

мастер-класс;

открытое занятие.

Праздничные мероприятия, игры – это своего рода контроль среза знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Организация выставок – это контроль роста обучающегося, способ выражения творчества, воспитание ответственности и желания работать интереснее.

**Формы подведения итогов по реализации образовательной программы**

участие в конкурсах различного уровня;

открытые занятия;

итоговые (аттестационные) занятия;

показ детских достижений на тематических выставках, конференциях и т.д.

**Способы определения результативности образовательного процесса используются** следующие виды контроля:

текущий контроль (в течение года)

итоговый контроль (май)

**Условия реализации программы**

Программа реализуется при наличии:

- кабинета информатики;

- методических разработок по темам;

- набора методик и упражнений;

- материально-технических средств: компьютеры с программным обеспечением.