Приложение №4 к отчету

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Усть-Ишимский лицей «Альфа»**

**Усть-Ишимского муниципального района Омской области**

**ВЫПИСКА ИЗ ПРИКАЗА**

**О внесении изменений и дополнений в ООП ООО**

**25.03.2020 г. № 33**

В целях приведения в соответствие с требованиями пунктов 18.1.2, 18.1.3, 18.2.1, 18.2.2, 18.3.1.1 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. п. 1.2.5. «Предметные результаты» Целевого раздела ООП ООО дополнить подпунктом 1.2.5.17 «Планируемые результаты предметной области «Основы духовно – нравственной культуры народов России» и изложить его в следующей редакции:

«Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной, исламской, буддийской, иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения православной, исламской, буддийской, иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России; – на примере религиозной традиции;

- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам;

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

Выпускник получит возможность научиться:

**-** развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание;

**-** регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;

**-** устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;

**-**выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; – акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования;

**-** развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

**-** выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

**-** акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования».

2**.** Подраздел 1.3.3. «Организация и содержание оценочных процедур» раздела 1.3. «Система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования» пополнить описанием организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках внеурочной деятельности изложив описание в следующей редакции:

««Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества освоения обучающимися образовательных программ внеурочной деятельности: полноты, прочности, осознанности и системности освоения содержания программ по годам обучения. Формы промежуточной аттестации объединяются понятием контрольно-оценочной процедуры. Контрольно-оценочная процедура предполагает непосредственное участие в ней обучающегося, очное или заочное. Оценке образовательных результатов внеурочной деятельности подлежат образовательные результаты, которые запланированы педагогом и зафиксированы в рабочих программах курсов внеурочной деятельности. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности может осуществляться как

\* индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;

\* представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, курса, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены).

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года в мае. График процедур промежуточной аттестации обучающихся по внеурочной деятельности доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством размещения на сайте образовательной организации или иным удобным для участников образовательных отношений способом информирования. Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся и родителей (законных представителей). Отрицательный результат текущего контроля не является основанием не допускать обучающегося к промежуточной аттестации. В случае неудовлетворительных результатов организуется индивидуальная работа с учащимся, получившим неудовлетворительные результаты.

Оценивание образовательных результатов может проводиться с применением встроенного педагогического наблюдения или экспертной оценке.

К формам промежуточной аттестации, основанным на встроенном педагогическом наблюдении, относятся:

- работа в группах по решению проектных, ситуационных задач;

- выполнение группового или коллективного творческого дела;

- программируемые учебные занятия;

- ролевая, интеллектуальная игра;

К формам промежуточной аттестации, основанным на экспертной оценке, относятся:

- защита проекта;

Формы, основанные на встроенном педагогическом наблюдении и экспертной оценке, применяются с использованием шаблонов наблюдений (условные шкалы, листы индивидуальных достижений, графики и таблицы, которые разрабатываются педагогом) или экспертной оценки. Защита проекта осуществляется на основе критериев:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий.

3. Сформированность регулятивных действий.

4. Сформированность коммуникативных действий».

3. В содержательный раздел ООП ООО п. 2.1. «Программа развития универсальных учебных действий» подпункт 2.1.2. «Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса» дополнить описание УУД в содержание следующих учебных предметов и читать подпункт 2.1.2. пункта 2.1. ООП ООО в следующей редакции:

**«-** Предмет «Родной язык (русский)» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение «Родного языка (русского)» создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

**-** Предмет «Родная литература (русская) способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоиден­тификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус и позволяет развивать личностные универсальные учебные действия. Формирование коммуникативных универсальных учебных дей­ствий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользо­ванию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в про­цессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. Возможности УМК позволяют развивать универсальные учебные действия «Стратегия смыслового чтения»

**-** Предмет «Основы духовно – нравственной культуры народов России» в первую очередь нацелен на личностное развитие ученика, так как направлен на формирование таких качеств личности как, доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и стремления следовать им, формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Формирование коммуникативных универсальных учебных обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя. Умение учиться означает умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. Возможности УМК также позволяют развивать универсальные учебные действия подраздела «Стратегия смыслового чтения». Этому способствует освоение прие­мов работы с социально значимой информацией, её осмысление; раз­витие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое».

4. п. 3.2. организационного раздела ООП ООО «Календарный учебный график» заменить следующим содержанием и читать в следующей редакции:

«Продолжительность учебного года:

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года 9 класс 22 мая, 5-8, классы 30 мая

Продолжительность периода учебных занятий:

• 5- 8 классы, – не менее 35

• в 9-е классы – не менее 34 недель, (не включая летний экзаменационный период)

Периоды учебных занятий и каникул:

Устанавливаются следующие сроки учебных четвертей:

1 четверть: сентябрь – октябрь (8 недель)

2 четверть: ноябрь – декабрь (8 недель)

3 четверть: январь –март (10 недель)

4 четверть: 9 классов (8 недель), для 5-8 классов (9 недель)

Устанавливаются следующие сроки школьных каникул:

осенние каникулы - октябрь (7 дней);

зимние каникулы – декабря - январь (14 дней);

весенние каникулы – март (9 дней).

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы основного общего образования за год в апреле - мае.

Регламентирование образовательного процесса:

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней и регулируется приказом директора лицея.

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

В соответствии с требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 и ФГОС устанавливается 5-ти дневная рабочая неделя в 5-9 классах.

Регламентирование образовательного процесса на день:

Учебные занятия организуются в одну смену. Внеурочная деятельность, занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия и т. п. организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 45 минут после основных занятий.

Начало занятий в 8.30 ч.

Продолжительность урока:

5-9 классы – 40 минут

Расписание звонков оформляется отдельным приложением.

Общий режим работы лицея:

Лицей открыт для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходным днем является суббота и воскресенье. При необходимости проведения спортивных, праздничных и иных мероприятий доступна их организация субботу и в воскресенье.

В праздничные дни, установленные законодательством РФ, образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы лицея регламентируется планом работы лицея на каникулы».

5. Галаеву А.М., инженеру-электронику разместить изменения в ООП ООО на официальном сайте лицея в сети Интернет.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Долгушину Т.В., заместителя директора по УВР.

Основание: Предписание «Об устранении выявленных нарушений требований законодательства Российской Федерации об образовании» от 20.03.2020г. №6853

