**«РИП-ИнКО «Школа как центр творчества и развития одаренности детей»**

**бренд «Траектория успеха» на 2021 год**

**МБОУ «Усть-Ишимский лицей «Альфа»»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. Общая информация** | | | | |
| 1 | Наименование проекта | «Индивидуальные образовательные маршруты одаренных детей в школах сельской местности» | | |
| 2 | Вид проекта | Коучинг | | |
| 3 | Руководитель проекта | Сиюткина Л. В. | | |
| 4 | Координатор проекта от ИРООО | Качанова И.Г. | | |
| 5 | Состав рабочей группы | Сиюткина Л.В. социальный педагог, Козлова С.А. зам.директора по УР, Зиныч И.И. зам. директора по УВР, Филиппова С.Н. педагог-организатор центра «Точка роста»; руководители ШМА: Рудницкая Ю.Н, Цебенко С.А., Мамаева Е.Н., Козлов А.А. | | |
| 6 | Целевая аудитория проекта | заместители директора по учебно-воспитательной работе,  педагоги-организаторы, педагоги (учителя начальных классов, учителя предметники и другие) | | |
| **II. Описание проекта** | | | | |
| 7 | Общий замысел, основные идеи |  | | |
| 8 | Цель реализации проекта | Организовать работу стажировочной площадки, обеспечивающей повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по созданию и внедрению методических рекомендаций по разработке индивидуальных образовательных маршрутов в рамках бренда «Траектория успеха». | | |
| 9 | Задачи проекта | - проанализировать передовой педагогический опыт по созданию индивидуальных маршрутов одаренных;  - повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;  - организовать работу рабочей группы по созданию методических рекомендаций ИОМ для школ сельской местности;  - повышать мотивацию педагогов к использованию разработанных методических рекомендаций  - оказывать практическую помощь педагогам района в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. | | |
| 10 | Перечень предполагаемых результатов реализации проекта | - создание педагогами методических рекомендаций по созданию индивидуальных образовательных маршрутов  - разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей  - реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей | | |
| 11 | Срок реализации проекта | Наименование этапа реализации проекта | Дата начала | Дата окончания |
| Проект в целом, в том числе в разрезе этапов реализации: |  |  |
| 1 этап. Подготовительный. Определение и создание условий, необходимых для реализации проекта | март2021 | март2021 |
| 2 этап. Основной. Создание условий и реализация проекта. | апрель2021 | октябрь2021 |
| 3 этап. Рефлексивно-оценочный. Анализ результатов реализации проекта. | ноябрь2021 | ноябрь2021 |
| 12 | Основные риски реализации проекта | Низкая активность участников стажировочной площадки, формальный подход к реализации мероприятий, неготовность отдельных участников менять формы работы | | |
| **III. Стратегия реализации проекта** | | | | |
|  | 1 шаг. Самоопределение | Разработка методических рекомендаций по созданию ИОМ в подготовке обучающихся к ВсОШ, конкурсным проектам, турнирам, чемпионатам является актуальной, так как является практическим руководством к деятельности по индивидуальному сопровождению одаренных и талантливых детей. | | |
|  | 2 шаг. Анализ ситуации целевой группы | − заместители директора сельских школ, осуществляющие развитие образовательной среды организации, планирующие деятельность по созданию и внедрению методических рекомендаций по разработке индивидуального образовательного маршрута обучающегося;  − педагоги-организаторы образовательных организаций, осуществляющие подготовку конкурсов, проектов, способствуют развитие личности, задатков, компетентности позволяющие раскрыть таланты, способности, склонности обучающихся;  − педагоги, осуществляющие подготовку обучающихся к участию в конкурсах различного  уровня; | | |
|  | 3 шаг. Постановка проблемы | Для организации оптимальной работы СП необходимо решить ряд проблем:  - изучить уровень готовности целевых групп проекта к работе по направлению выбранному СП;  - изучить передовой практический опыт педагогов, работающих в данном направлении;  - организовать работу СП (организовать деятельность рабочей группы в данном направлении, определить формы взаимодействия участников СП, и пр.);  - дать оценку деятельности СП. | | |
|  | 4 шаг. Пути решения | Для решения выявленных проблем реализация программы осуществляется в три этапа:  **I этап - Подготовительный**  **«Диагностика, организация работы, обучение».**  Опрос с целью определения уровня готовности педагогов к работе в данном направлении.  Формирование рабочей группы. Заседание. Разработка плана деятельности. Обсуждение цели и задач деятельности рабочей группы по разработке методических рекомендаций.  Анализ передового опыта организаций, работающих в данном направлении.  Методический семинар(см. таблицу 1).  **II этап – Основной**  **«Разработка и внедрение в практическую деятельность».**  Деятельность рабочей группы направленная на разработку методических рекомендаций построений ИОМ.  Практикум.(см. таблица1)    **III этап – Заключительный**  **«Аналитический».**  Оценка деятельности СП. Семинар (см. таблица1). Обмен опытом. Представление и оценка готовых продуктов. | | |
|  | 5 шаг. Ресурсы | − кадровые ресурсы, необходимые для осуществления научно-методического  консультирования участников проекта;  − информационные ресурсы: почта, контакты координатора, необходимые для осуществления информационного сопровождения проекта и обратной связи с участниками. | | |
| **IV. Контроль осуществления деятельности стажировочной площадки** | | | | |
|  | Инструментами контроля выступают:  − представление и оценка готовых продуктов;  − внедрение методических рекомендаций по разработке индивидуального образовательного маршрута.  Контроль за реализацией коучинг - проекта осуществляется руководителем проекта. | | | |
| **V. Оценка эффективности результатов проекта** | | | | |
|  | Оценку эффективности по итогам предполагается осуществлять на основе анализа достижения предполагаемых результатов коучинг-проекта, таких как:  − увеличение количества победителей в конкурсах разного уровня, сопровождаемых, участниками СП;  − повышение профессиональной и творческой активности педагогов по разработке и внедрению ИОМ; | | | |

Таблица 1

График проведения семинаров

«Индивидуальные образовательные маршруты одаренных детей в школах сельской местности»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Название | Сроки |
| 1 | Что такое одаренность, способы выявления одаренных детей | март |
| 2 | Индивидуальный образовательный маршрут. Методика построение индивидуального образовательного маршрута | май |
| 3 | «Мировое кофе» | ноябрь |